

методів навчання, удосконалення якості підготовки майбутніх фахівців відповідно до представлених вимог роботодавців, шляхом запровадження інноваційних платформ для навчання.

Інноваційні платформи для навчання дозволяють здійснити експрес-підбір університету за кордоном для здобуття вищої освіти; швидко підібрати від двох до чотирьох університетів в обраній країні згідно критеріїв здобувача освіти; заздалегідь визначилися з країною навчання та спеціальністю.

Поряд з цим, набуває актуальності адаптивність і викладача, і здобувача вищої освіти до мінливого ринку праці майбутнього, що виводить на перший план модель всебічної безперервної освіти (Lifelong Learning) шляхом поширення курсів із актуальних спеціальностей із застосуванням нових форматів і платформ навчання. Крім того, світові стандарти вимагають розвиток в молоді (здобувачів освіти) таких навичок як: критичне мислення у вирішенні проблем; креативність та інноваційність; управління конфліктами; координованість дій з іншими тощо.

Список використаних джерел:

1. Future of work. International Youth Foundation. URL: <https://www.passporttosuccess.org/future-work>.
2. Бабаєв В.М., Стадник Г.В., Момот Т.В. Цифрова трансформація в сфері вищої освіти в умовах глобалізації. *Соціальні та поведінкові науки*, 2019. Том 2, Вип.148. DOI 10.33042/2522-1809-2019-2-148-2-9.
3. Atroszko, B., & Atroszko, P. A. (2014). Innowacje edukacyjne w polskiej szkole - szanse i zagrożenia. In J. Osiński, K. Negacz & K. Obłąkowska-Kubiak (Eds.), *Polityka publiczna. 10 lat Polski w Unii Europejskiej*, (pp. 185-196). Warszawa: Oficyna Wydawnicza Szkoły Głównej Handlowej.

**Гапак Н.М. канд. екон. наук, доцент
ДВНЗ «Ужгородський національний університет», Україна**

Взаємодія місцевих закладів освіти, науки та бізнесу як чинник успішного трансферу знань/технологій

На сьогодні територіальні громади стали активними суб'єктами соціально-економічної політики та формування конкурентоспроможної економіки усієї країни.

У цьому контексті для ефективного функціонування і взаємодії освіти, науки та бізнесу важливою є як їхня активізація, так і посилення зв'язків між ними (освіта-наука; наука-бізнес, реципієнти інновацій; освіта-бізнес, реципієнти інновацій). Це передбачає заходи, що сигналізуватимуть про розвиток середовища, сприятливого до інновацій, творчості, креативу та дослідного пошуку. Враховуючи масштабну релокацію бізнесу зі східних, північних та південних регіонів України (у зв'язку з російсько-українською війною), у контексті трансферу знань/технологій актуальним є створення інноваційних кластерів, що охоплювали б сектор:

- науки – заклади вищої освіти, наукові установи;
- освіти – заклади середньої освіти/школи, ліцеї;
- бізнесу – підприємства та організації тієї сфери, які переважно були релоковані чи територіально зосереджені на певній місцевості.

Для цього слід:

1. сприяти ефективному кадровому забезпеченню, основи якого закладаються ще на рівні базової середньої освіти. Так, це програми популяризації науки серед школярів, різні конкурси, в т.ч. і на інноваційні розробки та ідеї, воркшопи тощо; організація Літніх шкіл для учнів 6-11 класів (на базі провідних закладів середньої та вищої освіти в регіоні) - завдяки спільним зусиллям освітніх і наукових закладів, місцевої влади та відповідного інноваційного кластеру, що сприятиме розвитку наукових здібностей школярів та можливого пошуку найбільш обдарованих серед них. До роботи таких шкіл варто залучити провідних фахівців з компаній інноваційного кластеру, науковців, вчителів, які проводитимуть майстер-класи та будуть знайомити з найсучаснішими знаннями у відповідних сферах (посилення та активізація сфери «освіти» та взаємозв'язку «освіта-бізнес»).

2. Активізувати спільну освітню роботу підприємств кластеру із загальноосвітніми та вищими навчальними закладами щодо трансформації освіти, впровадження освітніх програм, розроблених спільно та за підтримки резидентів інноваційних кластерів, інтегрування викладання таких дисциплін в школах/ліцеях/вузах, проходження практики/стажування здобувачами середньої/вищої освіти на підприємствах, що входять до інноваційного кластеру (посилення та активізація освітньої і наукової сфер, а також зв'язків «освіта-бізнес», «наука-бізнес», «освіта-наука»).

3. співпраця підприємств кластеру з університетами/науковими установами у сфері впровадження та комерціалізації досліджень – проведення досліджень в напрямку актуальних для бізнесу розробок, в т.ч. створення т.з. офісів трансферу технологій, які роблять аналіз ринку і пошук компаній, у яких та чи інша технологія могла б мати найбільшу цінність (посилення та активізація сфери «наука» та взаємозв'язку «наука-бізнес»).

Список використаних джерел:

1. Літню школу інформатики відкрили на Закарпатті / офіційний сайт МОН України. URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/litnyu-shkolu-informatiki-vidkriili-na-zakarpatti>; 2. В Ужгороді запрацювала перша літня математична школа / Інтернет-видання «Закарпаття онлайн Beta». URL: <https://zakarpattya.net.ua/News/221855-V-Uzhhorodi-zapratsiuvala-persha-litnia-matematychna-shkola-FOTO>