

ЛІТЕРАТУРА

Бойко Я.М.

к.е.н., доцент, доцент кафедри економіки підприємства
ДВНЗ «Ужгородський національний університет»,

Бойко Я.М.

к.э.н., доцент, доцент кафедры экономики предприятия
ГВУЗ «Ужгородский национальный университет»

Boyko Ya.M.

PhD, associate professor

ИННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN MODERN EDUCATIONAL PROCESS

Швидкоплинні зміни у світовій економіці, зростання ролі інноваційних процесів в її розвитку, призвело до підвищенню ролі освіти, в першу чергу вищої освіти, як стрижневого чинника сприяючого нарощуванню якості людського сучасного розвитку суспільства. Інновації в системі освіти це цілеспрямовані зміни, призначені для переходу навчальної системи з одного стану в інше.

Сьогодні, пред'являє підвищенні вимоги до українських вузів, як з боку держави, так і з боку працедавців, студентів, що навчаються і

потенційних абітурієнтів. Проте значна кількість вузів не мають в своєму розпорядженні необхідних фінансових і технічних ресурсів для модернізації учебного та науково-дослідного процесу.

Сучасні тенденції та характер розвитку сучасної світової економіки показує, а досвід передових розвинених країн - підтверджує, що найбільш перспективною парадигмою розвитку економіки виступає модель „сума високих технологій“, яка базується на сучасній, інформаційно-комунікаційній інфраструктурі. При реалізації цієї моделі, передові країни створюють умови для формування нового технологічного укладу, який передбачає інтенсивну взаємодію та взаємозбагачення різних технологічних напрямів [1].

Важливими науковими та соціально-економічними проблемами є проблеми інформатизації - тобто створення системи ефективного забезпечення своєчасними, вірогідними та вичерпними відомостями всіх суспільно значимих видів людської діяльності, умов для оперативного аналізу досліджуваних процесів і явищ, з подальшим прогнозування їх можливого розвитку, та передбачення наслідків прийнятих рішень. Із-за складної економічної та демографічної ситуації в даний час українські вузи практично вичерпали можливості екстенсивного зростання. Отримання доходів на основі традиційних освітніх технологій і методів управління стає складним.

Сутність сучасних інноваційних технологій навчання полягає в тому, що вони повинні спиратися не тільки на процеси сприйняття, пам'яті, уваги, але ґрунтуватися на творчому, продуктивному мисленні, поведінці та спілкуванні студентів. При цьому процес навчання організовується таким чином, що студенти вчать спілкуватися, взаємодіяти один з одним (у навчальній групі) та з іншими людьми, критично мислити, вирішувати складні проблеми на основі аналізу виробничих ситуацій, ситуаційних професійних завдань і відповідної інформації.

Цілями інноваційних технологій є: сприяння самореалізації і самоствердження особистості студентів; орієнтація на гуманістичні, особистісно-орієнтовані, культурні цінності; використання творчих, активних, індивідуально-диференційованих методів і форм навчання.

Найважливішим завданням сучасної професійної освіти є формування у студентів високого рівня інтелекту, В першу чергу, на наш погляд, необхідно розвивати у студентів наступні види інтелекту: професійного, соціального, національно-патріотичного, економічного, політико-ідеологічного та загальнокультурного.

Важливим завданням інноваційних технологій в освіті є розвиток креативних (творчих) здібностей і якостей особистості студентів, які потрібні будуть їм для успішного життя в суспільстві та соціальному середовищі.

Впровадження інновацій в освітній процес залежить від готовності керівництва; новаторських ідей; часу впровадження інновації на ринку; якості; наявності людських, фінансових і технологічних ресурсів; участі працівників у розробці; налагодження партнерських відносин з іншими вузами та потенційними роботодавцями; створення необхідних умов для співробітників, що працюють над розвитком ідеї.

Завдяки проникненню в сферу освітніх послуг інтернет-технологій, з'явилося інтегрована освітнє середовище, в якому може досягатися якісно новий рівень семантичної, інформаційної, організаційної та технологічної пов'язаності навчальних ресурсів.

Основним показником результативності менеджменту системи вищої освіти є випуск високо кваліфікованих фахівців, що забезпечується постійною актуалізацією навчально-методичного комплексу, що включає програму, керівництво по вивченню дисципліни, практикуми.

Успішність не може бути єдиним показником ефективності менеджменту. При оцінці ефективності роботи освітнього менеджменту слід враховувати, що самі по собі інформаційні технології не можуть вирішити ніяких проблем і все залежить від людського фактору. Тому менеджмент організацій повинен використовувати велику кількість різноманітних методів аналізу і вирішення проблем, пов'язаних з вибором стратегії, та її реалізації за допомогою методів, що стимулюють розвиток і використання творчого потенціалу викладачів та співробітників. При прийнятті управлінського рішення важливо враховувати компетенцію кожного структурного підрозділу і кожного працівника.

Застосування інноваційних стратегій у сфері освіти має на меті ефективне управління змінами і підвищення сприйнятливості персоналу до нововведень.

ЛІТЕРАТУРА

1. Постанова Верховної Ради України „Про Рекомендації парламентських слухань на тему: ”Створення в Україні сприятливих умов для розвитку індустрії програмного забезпечення” від 15 березня 2012 року, № 4538–VI //Голос України. – 2012. - 28.03.(№ 56).