

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ  
Кафедра ІНОЗЕМНИХ МОВ**

Декан медичного факультету

Олександр БОЛДІЖАР

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«АНГЛІЙСЬКА МОВА ФАРМАЦЕВТИЧНОГО СПРЯМУВАННЯ»  
(1 КУРС)**

Рівень вищої освіти	<b>перший (магістерський)</b>
Галузь знань	<b>22 Охорона здоров'я</b>
Спеціальність/ Спеціалізація	<b>226 Фармація, промислова фармація</b>
Освітня програма	<b>Фармація</b>
Статус дисципліни	<b>обов'язкова</b>
Мова навчання	<b>англійська</b>

**Ужгород 2023**

Робоча програма навчальної дисципліни **«Англійська мова» / «Англійська мова фармацевтичного спрямування»** для здобувачів вищої освіти галузі знань: 22 Охорона здоров'я; спеціальності: 226 Фармація, промислова фармація; освітньої програми: Фармація.

**Розробники:**

Канд.пед.наук, доц.	Канюк Олександра Любомирівна
Канд.пед.наук, доц.	Байбакова Ольга Олександрівна
Ст.викладач	Богдан Людмила Іванівна
Викладач	Бура Ірина Олегівна
Канд.філос.наук, доц.	Годованець Наталія Іванівна
Викладач	Канюк Олеся Степанівна
Викладач	Кравець Оксана Володимирівна
Викладач	Леган Вікторія Петрівна
Ст.викладач	Минда Отілія Іванівна
Ст.викладач	Осадча Наталія Василівна
Ст.викладач	Сливка Наталія Теодорівна
Канд.пед.наук, доц.	Стойка Олеся Ярославівна
Канд.пед.наук, доц.	Чейпеш Іванна Василівна
Канд.пед.наук, доц.	Шпенник Сільвія Золтанівна

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри *іноземних мов* протокол № \_\_\_\_ від « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ р.

Завідувач кафедри: \_\_\_\_\_ (Олександра КАНЮК)

Схвалено науково-методичною комісією *медичного факультету* протокол № \_\_\_\_ від « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ р.

Голова науково-методичної комісії; \_\_\_\_\_ (Єлізавета СІРЧАК)

ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2023 р.

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 6	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 180	1-й	0
Кількість модулів – 4	Семестр:	
	1-й, 2-й	0
	Лекції:	
	0	0
	Практичні (семінарські):	
	0	0
	Лабораторні:	
	60/60	0
	Самостійна робота:	
	30/30	0

## 2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Метою** вивчення навчальної дисципліни «Іноземна (англійська) мова» є формування у студентів іншомовної комунікативної компетенції у сферах загально-побутового та професійного спілкування в усній і письмовій формах у процесі навчання, виховання, освіти і розвитку особистості студента.

**Завдання** даної навчальної дисципліни полягає у: набутті студентами мовних, лінгвокраїнознавчих та культурологічних знань; формуванні системи мовленнєвих умінь з говоріння, читання, письма та аудіювання.

**Говоріння.** Завдання полягає у формуванні та розвитку навичок цілеспрямованого монологічного та діалогічного мовлення у межах основних комунікативних типів мовлення: повідомлення, розповідь, опис, переконання, схвалення, осуд тощо, а також оволодіння тактикою мовлення. Студент повинен володіти навичками діалогічного мовлення, необхідними для: вільного спілкування у межах побутової тематики та ситуаціях.

**Читання.** Завдання полягає в оволодінні та розвитку навичок оглядового, інформативно-пошукового та глибинного читання на матеріалах оригінальної наукової літератури, преси та художньої літератури. Навички оглядового читання мають забезпечити вміння прогнозувати тематику тексту за ключовими словами, узагальнити отриману інформацію та виділити основний зміст тексту. Інформативно-пошукове читання передбачає вміння знаходити необхідну інформацію на різних рівнях структури тексту (речення, абзацу, всього тексту) і макротексту (газетна сторінка, журнал), прослідкувати розвиток теми та виділити інформацію, що розкриває і уточнює головні положення змісту тексту.

**Письмо.** Завдання полягає в оволодінні орфографічно і пунктуаційно правильним письмом як одним із засобів комунікації. Студент повинен вміти також скласти іноземною мовою конспект, план чи тези до прочитаного, викласти на письмі зміст прочитаного чи почутого, написати повідомлення, доповідь тощо.

**Аудіювання.** Завдання полягає у становленні механізму сприйняття усної іншомовної інформації, формування здатності розуміння діалогічних та монологічних висловлювань носіїв мови і як результат – опанування умінь і навичок іншомовного спілкування на загально-побутову тематику.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

### ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ (ЗК)

- ЗК 2.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК 4.** Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності.
- ЗК 5.** Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
- ЗК 8.** Здатність до міжособистісної взаємодії.
- ЗК 9.** Здатність спілкуватись іноземною мовою.
- ЗК 11.** Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

### ФАХОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ (ФК)

- ФК 1.** Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.
- ФК 11.** Здатність розв'язувати медичні проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.
- ФК 21.** Зрозуміло і неоднозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.

**ФК 23.** Здатність розробляти і реалізовувати наукові та прикладні проекти у сфері охорони здоров'я.

### 3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Відповідно до структурно-логічної схеми освітньої програми навчальна дисципліна «Іноземна мова фармацевтичного спрямування (1курс)» базується на попередньому вивченні таких дисциплін як, «Українська мова за професійним спрямуванням», «Латинська мова та медична термінологія» та ін. Опанування дисципліни потребує оволодіння фаховими компетентностями, що формуються під час вивчення дисциплін 1 курсу навчання. Зазначені дисципліни мають сформувати у студентів уміння і навички грамотного доцільного мовлення у ситуаціях професійної та наукової комунікації. Студенти повинні мати сформовані компетентності щодо культури мовлення і мислення, пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, проведення досліджень на відповідному рівні.

### 4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «Фармація» вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Відшукувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних, інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію.	ПРН 21
Зрозуміло і однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців.	ПРН 25
Вільно спілкуватися державною та англійською мовою, як усно так і письмово для обговорення професійної діяльності, досліджень та проектів.	ПРН 27

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «Іноземна мова фармацевтичного спрямування (1курс)»:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
<p><b>Знання з предметної галузі включають:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• програмний матеріал з усього комплексу фонетичних та лексикограматичних правил; методику самостійної позааудиторної роботи над удосконаленням мови;</li><li>• граматичні вимоги щодо правильного оформлення мовлення в усній та письмовій формах.</li></ul> <p><b>Когнітивні компетентності включають:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• здатність вільно і фонетично правильно читати тексти, підібрані на базі вивченого лексичного і граматичного матеріалу;</li><li>• розуміти та вміти характеризувати зміст прочитаного чи прослуханого тексту;</li><li>• здатність вести бесіду іноземною мовою в межах вивченої тематики, дотримуючись граматичних і фонетичних норм;</li><li>• переказувати зміст прочитаного тексту чи прослуханого в межах позааудиторної підготовки;</li><li>• здатність переказувати іноземною мовою зміст прочитаного чи прослуханого професійно спрямованого тексту;</li></ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• письмово викладати прослуханий текст на загальнопобутову і професійну тематику;</li> <li>• перекладати професійні тексти з рідної мови на іноземну і навпаки;</li> <li>• здатність працювати з оригінальною літературою, реферувати й анотувати наукову літературу;</li> </ul>	ПРН 21
<ul style="list-style-type: none"> <li>• здатність виступати ініціаторами діалогу в ситуаціях загальнопобутового та професійного спілкування;</li> <li>• одержувати професійну інформацію з іноземних джерел, а також проводити бесіду-діалог;</li> <li>• здійснювати пошук інформації в мережі інтернет.</li> </ul>	ПРН 25
<p><b>До практичних умінь та навичок входять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вільно і правильно розмовляти даною іноземною мовою у різних ситуаціях загальнопобутового та професійного рівнів;</li> <li>• читати та анотувати професійні тексти;</li> <li>• виступати з доповідями та повідомленнями з тематики своїх професійних інтересів;</li> <li>• оперувати професійною лексикою у веденні медичної документації.</li> </ul>	ПРН 27

## 5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

### Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

- екзамени;
- заліки;
- виконання тестових завдань та проведення аудиторних письмових контрольних робіт;
- написання есе, особистого листа чи резюме, поза-аудиторне читання та його захист;
- доповідь на студентській науковій конференції, підготовка наукової роботи;
- написання анотації до наукової статті;
- презентації та виступи на різних заходах;

### Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Методи контролю та самоконтролю (поточний контроль): методи усного контролю; методи письмового контролю та самоконтролю.

Поточний контроль знань здійснюється шляхом усного опитування вивчених тем курсу, усного та письмового перекладу з іноземної мови на українську і навпаки, написання самостійних і контрольних робіт, виконання тестових завдань.

**Метою поточного оцінювання** знань студентів є виявлення їх рівня володіння комунікативними компетентностями відповідно до вимог навчальної програми.

**Завданнями поточного оцінювання** є виявлення рівня володіння:

- 1) навичками письма;
- 2) навичками говоріння (діалогічного і монологічного);
- 3) навичками читання;
- 4) навичками розуміння на слух іншомовного тексту;
- 5) граматичним матеріалом;
- 6) активним словником змістових модулів.

**Форми поточного контролю** включають усне опитування студентів на практичних заняттях, презентації та рольові ігри за темами змістових модулів, написання есе, особистого листа та резюме, поза-аудиторне читання та його захист тощо. Крім цього, поточний контроль охоплює такі вибіркові форми самостійної роботи, як: доповідь на студентській науковій конференції, підготовка наукової роботи тощо.

**Форма модульного контролю:** проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів вищої освіти за період теоретичного навчання. Підсумковий модульний контроль знань студентів здійснюється через проведення аудиторних письмових контрольних робіт та/або комп'ютерного тестування.

**Форма підсумкового семестрового контролю:** Підсумковий семестровий контроль – це підсумкове оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти за семестр, що здійснюється у формі заліку (диференційованого заліку) або екзамену. На підсумковий семестровий контроль виносяться питання, ситуаційні завдання тощо, що передбачають перевірку розуміння здобувачами вищої освіти програмного матеріалу дисципліни в цілому та рівня сформованості відповідних компетентностей після опанування курсу. Підсумковий семестровий контроль оцінюється від 0 до 100 балів і переводиться у національну шкалу та шкалу ЄКТС.

**Поточний контроль разом з індивідуальним контролем оцінюється:**

Критерії оцінки	Параметри оцінювання
90-100 – А – 5	1) на всі запитання завдання було дано вичерпні та точні відповіді. Вичерпною вважається відповідь, яка охоплює всі аспекти, які розглядаються впродовж вивчення всіх складових курсу даної дисципліни (практичні, індивідуальна і самостійна робота); У студента розгорнута, максимально повна відповідь, вільно володіє запропонованою темою; відсутні граматичні та лексичні помилки; комунікативне завдання виконано повністю. 2) за умови акуратного оформлення результатів роботи згідно відповідних вимог.
82-89 – В – 4	1) на всі запитання завдання було дано вичерпні та точні відповіді з окремими недоліками. Вичерпною вважається відповідь, яка охоплює всі аспекти, які розглядаються впродовж вивчення всіх складових курсу даної дисципліни (практичні, індивідуальна і самостійна робота); У студента розгорнута повна відповідь, в якій бракує деякої інформації, яка, проте, не має ключового значення; відсутні граматичні та лексичні помилки; комунікативне завдання виконано повністю. 2) за умови акуратного оформлення результатів роботи згідно відповідних вимог.
74-81 – С – 4	1) на всі запитання завдання було дані повні відповіді. Повною вважається відповідь, яка охоплює основні аспекти питання в рамках конспекту. У студента розгорнута повна відповідь, в якій бракує деякої інформації, яка, проте, не має ключового значення; відсутні граматичні та лексичні помилки; комунікативне завдання виконано повністю. 2) за умови акуратного оформлення результатів роботи згідно відповідних вимог.
64-73 – D – 3	1) дані повні відповіді на переважну більшу частину запитань, або неповні відповіді на всі запитання. Неповною вважається відповідь, яка містить не всі аспекти питання, що розглядається; У студента відповідь в достатньому обсязі, допускається опущення певної частини інформації; наявні деякі граматичні та лексичні помилки, які не порушують виконання комунікативного завдання. 2) за умови акуратного оформлення результатів роботи згідно відповідних вимог.
60-63 – E – 3	1) дані повні відповіді на більшу частину запитань, або неповні відповіді на всі запитання. Неповною вважається відповідь, яка містить не всі аспекти питання, що розглядається; У студента відповідь в достатньому обсязі, допускається опущення певної частини інформації; наявні деякі граматичні та лексичні помилки, які не порушують виконання комунікативного завдання. 2) за умови акуратного оформлення результатів роботи згідно відповідних вимог.
35-59 – FX – 2	1) не дані відповіді на більшу частину запитань; У студента відповідь в мінімальному припустимому або в недостатньому обсязі, значна частина інформації пропущена або спотворена; наявні серйозні помилки, що заважають розумінню; комунікативне завдання не виконано або відсутність відповіді взагалі. 2) оформлення результатів роботи є незадовільним.
0-34 – F – 1	1) не дані відповіді на жодну частину запитань; 2) оформлення результатів роботи є незадовільним.



T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14				
3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	50	50	100	

## Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Лабораторні заняття (допуск, виконання та захист)	7	21	7	21	7	21	7	21
Письмове тестування при тематичному оцінюванні	7	21	7	21	7	21	7	21
Презентація								
Реферат								
Самостійна робота	4	8	4	8	4	8	4	8
Модульна контрольна робота	1	50	1	50	1	50	1	50
<b>Разом</b>	<b>26</b>	<b>100</b>	<b>26</b>	<b>100</b>	<b>26</b>	<b>100</b>	<b>26</b>	<b>100</b>

**Критерії оцінювання модульної контрольної роботи:** модульний контроль оцінюється: 90-100 – відмінно; 82-89 – добре В; 74-81 – добре С; 64-73 – задовільно D; 60-63 – задовільно E; 35-59 – незадовільно FW; 0-34 – незадовільно F.

**Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю:** поточний контроль наприкінці семестру перераховується у 50-бальну оцінку; модульний контроль наприкінці семестру перераховується у 50-бальну оцінку.

## 6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### 6.1. Зміст навчальної дисципліни

#### Модуль 1

Тема 1. At University. Medical Department.

Тема 2. Grammatical structure of the English sentence. Word order. Word formation. Forms of verb “to be”, “to have”. Structure “there is/are”. Types of Question.

Тема 3. Indefinite, Negative, Possessive Pronouns. Pronouns: much/many, few/little.

Тема 4. Pharmacology. Chemist’s shop.

Тема 5. Numerals.

Тема 6. The plurals of nouns. Possessive case of nouns.

**Тема 7. Pharmacology. Types of drugs.**

**Модуль 2.**

**Тема 1.** The article.

**Тема 2.** Pharmacology: Administration of Drugs.

**Тема 3.** Present Continuous.

**Тема 4.** Pharmacology: Drug Action Terminology.

**Тема 5.** Past Continuous.

**Тема 6.** Ways of expressing the future.

**Тема 7. Prepositions.**

**Модуль 3.**

**Тема 1.** Botany: Botany.

**Тема 2.** Botany: History of Botany.

**Тема 3.** Present Indefinite.

**Тема 4.** Past Indefinite.

**Тема 5.** Future Indefinite.

**Тема 6.** Homeopathic Medicine: Phytopharmacy.

**Тема 7.** Adjective. Degrees of comparison. Structures: “as ... as”, “not so ... as”.

**Модуль 4.**

**Тема 8.** Adverb. Degrees of comparison.

**Тема 9.** Homeopathic Medicine: Homeopathic Medicine.

**Тема 10.** Present Perfect

**Тема 11.** Chemistry: Pharmaceutical Chemistry.

**Тема 12.** Past Perfect.

**Тема 13. Antibiotics.**

**Тема 14. How Antibiotics Work.**

## 6.2. Структура навчальної дисципліни (денна форма навчання)

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин:120					
	Форма навчання: денна					
	у тому числі					
	Лекції	Практичні (семінарські)	Лабораторні	Індивідуальна робота	Самостійна робота	
<b>1-й семестр</b>						
<b>Модуль 1.</b>						
<b>Тема 1. At University. Medical Department.</b>	6			4		2
<b>Тема 2. Grammatical structure of the English sentence. Word order. Word formation. Forms of verb “to be”, “to have”. Structure “there is/are”. Types of Question.</b>	6			4		2
<b>Тема 3. Indefinite, Negative, Possessive Pronouns. Pronouns: much/many, few/little.</b>	6			4		2
<b>Тема 4. Pharmacology. Chemist ‘s shop.</b>	6			4		2
<b>Тема 5. Numerals.</b>	6			4		2
<b>Тема 6. The plurals of nouns. Possessive case of nouns.</b>	6			4		2
<b>Тема 7. Pharmacology. Types of drugs.</b>	7			4		3
Модульна контрольна робота	2			2		0
<b>Разом за модуль</b>	<b>45</b>			<b>30</b>		<b>15</b>
<b>Модуль 2.</b>						
<b>Тема 1. The article.</b>	6			4		2
<b>Тема 2. Pharmacology: Administration of Drugs.</b>	6			4		2
<b>Тема 3. Present Continuous.</b>	6			4		2
<b>Тема 4. Pharmacology: Drug Action Terminology.</b>	6			4		3
<b>Тема 5. Past Continuous.</b>	6			4		2
<b>Тема 6. Ways of expressing the future.</b>	7			4		2
<b>Тема 7. Prepositions.</b>	6			4		2
Модульна контрольна робота	2			2		0
<b>Разом за модуль</b>	<b>45</b>			<b>30</b>		<b>15</b>
<b>Разом за семестр</b>	<b>90</b>			<b>60</b>		<b>30</b>
<b>2-й семестр</b>						
<b>Модуль 3.</b>						

Тема 1. Botany: Botany.	6			4		2
Тема 2. Botany: History of Botany.	6			4		2
Тема 3. Present Indefinite.	6			4		2
Тема 4. Past Indefinite.	6			4		2
Тема 5. Future Indefinite.	6			4		2
Тема 6. Homeopathic Medicine: Phytopharmacy.	6			4		2
Тема 7. Adjective. Degrees of comparison. Structures: “as ... as”, “not so ... as”.	7			4		3
Модульна контрольна робота	2			2		0
Разом за модуль	45			30		15
<b>Модуль 4.</b>						
Тема 8. Adverb. Degrees of comparison.	6			4		2
Тема 9. Homeopathic Medicine: Homeopathic Medicine.	6			4		2
Тема 10. Present Perfect.	6			4		2
Тема 11. Chemistry: Pharmaceutical Chemistry.	6			4		2
Тема 12. Past Perfect.	6			4		2
Тема 13. Antibiotics.	6			4		2
Тема 14. How Antibiotics Work.	7			4		3
Модульна контрольна робота	2			2		0
Разом за модуль	<b>45</b>			<b>30</b>		<b>15</b>
Разом за семестр	90			<b>60</b>		<b>30</b>
Разом за рік	<b>180</b>			<b>120</b>		<b>60</b>

### 6.3. Теми лабораторних (практичних, семінарських) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
<b>Модуль 1.</b>			
1	Тема 1. At University. Medical Department.	4	0
2	Тема 2. Grammatical structure of the English sentence. Word order. Word formation. Forms of verb “to be”, “to have”. Structure “there is/are”. Types of Question.	4	0
3.	Тема 3. Indefinite, Negative, Possessive Pronouns. Pronouns: much/many, few/little.	4	0
4.	Тема 4. Pharmacology. Chemist ‘s shop.	4	0
5.	Тема 5. Numerals.	4	0
6.	Тема 6. The plurals of nouns. Possessive case of nouns.	4	0
7.	Тема 7. Pharmacology. Types of drugs.	4	0
	Модульна контрольна робота	2	0
<b>Модуль 2.</b>			

8.	<b>Тема 1.</b> The article.	4	0
9.	<b>Тема 2.</b> Pharmacology: Administration of Drugs.	4	0
10.	<b>Тема 3.</b> Present Continuous.	4	0
11.	<b>Тема 4.</b> Pharmacology: Drug Action Terminology.	4	0
12.	<b>Тема 5.</b> Past Continuous.	4	0
13.	<b>Тема 6.</b> Ways of expressing the future.	4	0
14.	<b>Тема 7.</b> Prepositions.	4	0
	Модульна контрольна робота	2	0
<b>Модуль 3.</b>			
15.	<b>Тема 1.</b> Botany: Botany.	4	0
16.	<b>Тема 2.</b> Botany: History of Botany.	4	0
17.	<b>Тема 3.</b> Present Indefinite.	4	0
18.	<b>Тема 4.</b> Past Indefinite.	4	0
19.	<b>Тема 5.</b> Future Indefinite.	4	0
20.	<b>Тема 6.</b> Homeopathic Medicine: Phytopharmacy.	4	0
21.	<b>Тема 7.</b> Adjective. Degrees of comparison. Structures: “as ... as”, “not so ... as”.	4	0
	Модульна контрольна робота	2	0
<b>Модуль 4</b>			
22.	<b>Тема 8.</b> Adverb. Degrees of comparison.	4	0
23.	<b>Тема 9.</b> Homeopathic Medicine: Homeopathic Medicine.	4	0
24.	<b>Тема 10.</b> Present Perfect.	4	0
25.	<b>Тема 11.</b> Chemistry: Pharmaceutical Chemistry.	4	0
26.	<b>Тема 12.</b> Past Perfect.	4	0
27.	<b>Тема 13.</b> Antibiotics.	4	0
28.	<b>Тема 14.</b> How Antibiotics Work.	4	0
	Модульна контрольна робота	2	0
	Разом	120	

#### 6.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		60	
		денна	заочна
<b>Модуль 1.</b>			
1	<b>Тема 1.</b> At University. Medical Department. The development of Pharmacy.	2	0
2	<b>Тема 2.</b> Grammatical structure of the English sentence. Word order. Word formation. Forms of verb “to be”, “to have”. Structure “there is/are”. Question tags.	2	0
3.	<b>Тема 3.</b> Indefinite, Negative, Possessive Pronouns. Quantifiers: a lot of, much, many, few/a few, little/ a little.	2	0
4.	<b>Тема 4.</b> Pharmacology. Chemist ‘s shop. Reagents in the Chemical Laboratory.	2	0

5.	<b>Тема 5. Numerals. Determiners: every-each, plenty, both/neither-all/none-either.</b>	2	0
6.	<b>Тема 6. The plurals of nouns. Possessive case of nouns. Countable/Uncountable Nouns.</b>	2	0
7.	<b>Тема 7. Pharmacology. Types of drugs. Principles of Pharmacology.</b>	2	0
	Модульна контрольна робота	0	0
<b>Модуль 2.</b>			
8.	<b>Тема 1. The article. Some/any/every/no and compounds.</b>	4	0
9.	<b>Тема 2. Pharmacology: Administration of Drugs.</b>	2	0
10.	<b>Тема 3. Present Simple and Present Continuous.</b>	2	0
11.	<b>Тема 4. Pharmacology: Drug Action Terminology. Lables of Medications.</b>	2	0
12.	<b>Тема 5. Past Simple and Past Continuous.</b>	2	0
13.	<b>Тема 6. Future Simple, be going to, Present Simple/Present Continuous (future meaning).</b>	2	0
14.	<b>Тема 7. Prepositions. Linking Words.</b>	2	0
	Модульна контрольна робота	0	0
<b>Модуль 3.</b>			
15.	<b>Тема 1. Botany: Botany.</b>	2	0
16.	<b>Тема 2. Botany: History of Botany.</b>	2	0
17.	<b>Тема 3. Present Simple.</b>	2	0
18.	<b>Тема 4. Past Simple and Present Perfect.</b>	2	0
19.	<b>Тема 5. Future Continuous, Future Perfect.</b>	2	0
20.	<b>Тема 6. Homeopathic Medicine: Phytopharmacy.</b>	2	0
21.	<b>Тема 7. Adjective. Degrees of comparison. Structures: "as ... as", "not so ... as". Order of Adjectives.</b>	2	0
	Модульна контрольна робота	0	0
<b>Модуль 4.</b>			
22.	<b>Тема 8. Adverb. Degrees of comparison. Order of Adverbs.</b>	2	0
23.	<b>Тема 9. Homeopathic Medicine: Homeopathic Medicine.</b>	2	0
24.	<b>Тема 10. Present Perfect, Present Perfect Continuous.</b>	2	0
25.	<b>Тема 11. Chemistry: Pharmaceutical Chemistry.</b>	2	0
26.	<b>Тема 12. Past Perfect, Past Perfect Continuous.</b>	2	0
27.	<b>Тема 13. Antibiotics. How Antibiotics Work.</b>	2	0
28.	<b>Тема 14. Kinds of Antibiotics. Testing and Producing Antibiotics.</b>	4	0
	Модульна контрольна робота	0	0
	Разом	60	

### 6.5. Індивідуальні завдання

Індивідуальні завдання є однією з форм самостійної роботи студентів, яка передбачає створення умов для як найповнішої реалізації творчих можливостей студентів і має на меті поглиблення, узагальнення та закріплення знань, які студенти одержують в процесі навчання, а також застосування цих завдань на практиці. Індивідуальні завдання виконуються студентами самостійно під керівництвом викладача.

До індивідуальних завдань відноситься: написання рефератів, есе, підготовка презентації за темами змістового модуля, підготовка до участі в рольовій грі, переклад текстів, виконання вправ різних видів, підготовка тез на студентську наукову конференцію та написання наукових робіт для участі в конкурсах наукових студентських робіт на базі іншомовних джерел.

Індивідуальна робота студента може включати наступні завдання:

- написання реферату або доповіді з теми (модуля) або вузької проблематики та його захист;
- резюме до прочитаної наукової статті;
- переклад тексту (кількість сторінок визначає викладач) тощо.

## **7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА**

*Технічні засоби* : комп'ютер, мультимедійні презентації, відеоматеріали, чат, аудіозаписи тощо

*Обладнання*: настільні та портативні комп'ютери, смартфони, портативні мультимедійні програвачі.

*Програмне забезпечення*: офісні програми, програми для перегляду файлів (.pdf, .djvu), електронні перекладачі текстів, електронні словники, мультимедійне програмне забезпечення тощо.

## 8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

### Методичне забезпечення

1. Іноземна (англійська) мова: Навчально-методичний комплекс для «немовних» спеціальностей / [Бартош О.П., Богдан Л.І., Годованець Н.І., Загола Н.В., Кравець О.В., Леган В.П., Машика Н.В., Минда О.І., Сливка Н.Т., Стойка О.Я., Товт С.М., Томенюк О.С., Трещак М.І., Шпеник С.З., Ярославцева К.В.]. – Ужгород: УжНУ, 2014. – 55 с.

### Основна література

1. Barker H. New Cutting Edge. Pre-intermediate. Teachers' Resource Book / H.Barker, S.Cunningham, P.Moor. – Longman, 2005. – 184 p.
2. Cunningham S. New Cutting Edge. Pre-intermediate. Students' Book / S.Cunningham, P.Moor, J.Comyns Carr. – Longman, 2005. – 174 p.
3. Cunningham S. New Cutting Edge. Pre-intermediate. Work Book / S.Cunningham, P.Moor, J.Comyns Carr. – Longman, 2005. – 111 p.
4. Avrakhova L. English for Pharmacists / L. Avrakhova, I. Palamarenko, T. Jahno. – AUS Medicine Publishing, 2017. – 367 p.

### Допоміжна літератур

1. Cunningham G. Language to Go. Pre-intermediate / G.Cunningham, S.Mohamed. – Pearson Education Limited. – 2005. – 128 p.
2. English: Тексти. Підручник. Для студентів гуманітарних, природничо-географічних і математичних факультетів вищих навчальних закладів / Укладач Є.О.Мансі. – К.: Академія, 2004. – 528 с.
3. Greenall S. Reward. Pre-intermediate / Simon Greenall. – Macmillan Heinemann, 1998. – 123 p.
4. Murphy R. English Grammar in Use / Raymond Murphy. – Cambridge University Press, 2002. – 328 p.
5. Soars J. Headway. English. Pre-intermediate / J.Soars, L.Soars. – Oxford University Press, 1998. – 143 p.
6. Soars J. Headway. English. Intermediate / J.Soars, L.Soars. – Oxford University Press, 1998. – 159 p.
7. Virginia E. Dooley J. On Screen B1+ / E.Virginia, J. Dooley. – Express Publishing, 2017. – 200 p.
8. І.Р. Швед, І.В. Ковальчук, С.І. Швед. English for Pharmaceutical and Medical Students (Англійська мова для студентів-фармацевтів і медиків: підручник) – К. : Медицина, 2023. – 399 с.

### Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1. Bell English Online <http://www.bellenglish.com/>
2. English with the BBC Service <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/index.shtml>
3. Oxford University Press <http://www.oup.co.uk/>
4. OUP online [http://www.oup.com/online/Oxford DNB](http://www.oup.com/online/Oxford_DNB), online references, etc.
5. Longman Dictionary <http://www.ldoceonline.com/>
6. Internet Grammar of English (very academic) <http://www.ucl.ac.uk/internet-grammar/home.htm>
7. English Grammar and Writing online <http://www.edufind.com/english/grammar/>
8. Good tests and exercises in English Grammar <http://www.usingenglish.com/online-tests.html>
9. Vocabulary and Grammar Exercises online <http://www.roseofyork.co.uk/learning.html>
10. English for learners <http://www.churchillhouse.com/english/learners.htm>
11. Common Term in Pharmacology <https://pharmafactz.com/common-terms-in-pharmacology/>

**Результати перегляду  
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_\_ / 20\_\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_\_).

(потрібне підкреслити)

протокол № \_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище  
ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_\_ / 20\_\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_\_).

(потрібне підкреслити)

протокол № \_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище  
ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_\_ / 20\_\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_\_).

(потрібне підкреслити)

протокол № \_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_\_ / 20\_\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_\_).

(потрібне підкреслити)

протокол № \_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище  
ініціали)

