

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ
Кафедра ІНОЗЕМНИХ МОВ**

Декан медичного факультету

Олесандр БОЛДІЖАР

«___» _____ 20__ року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«АНГЛІЙСЬКА МОВА ФАРМАЦЕВТИЧНОГО СПРЯМУВАННЯ II»
(2 КУРС)**

Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність/ Спеціалізація	226 Фармація, промислова фармація
Освітня програма	Фармація
Статус дисципліни	обов'язкова
Мова навчання	англійська

Ужгород 2023

Робоча програма навчальної дисципліни «**Англійська мова фармацевтичного спрямування І**» для здобувачів вищої освіти **галузі знань: 22 Охорона здоров'я; спеціальності: 226 Фармація, промислова фармація; освітньої програми: Фармація.**

Розробники:

Канд.пед.наук,доц.	Канюк Олександра Любомирівна
Канд.пед.наук, доц.	Байбакова Ольга Олександрівна
Ст.викладач	Богдан Людмила Іванівна
Викладач	Бура Ірина Олегівна
Канд.філос.наук, доц.	Годованець Наталія Іванівна
Викладач	Канюк Олеся Степанівна
Викладач	Кравець Оксана Володимирівна
Викладач	Леган Вікторія Петрівна
Ст.викладач	Минда Отілія Іванівна
Ст.викладач	Осадча Наталія Василівна
Ст.викладач	Сливка Наталія Теодорівна
Канд.пед.наук, доц.	Стойка Олеся Ярославівна
Канд.пед.наук, доц.	Чейпеш Іванна Василівна
Канд.пед.наук, доц.	Шпеник Сільвія Золтанівна

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри *іноземних мов* протокол № від « » 2023 р.

Завідувач кафедри: _____ (**Олександра КАНЮК**)

Схвалено науково-методичною комісією *медичного факультету* протокол №6 від « » 2023 р.

Голова науково-методичної комісії; _____ (**Єлізавета СІРЧАК**)

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 6	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 180	2-й	0
Кількість модулів – 4	Семестр:	
	3-й, 4-й	0
	Лекції:	
	0	0
	Практичні (семінарські):	
	0	0
	Лабораторні:	
	30/30	0
	Самостійна робота:	
	15/15	0

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни «Англійська мова фармацевтичного спрямування II» є формування у студентів іншомовної комунікативної компетенції у сферах загально-побутового та професійного спілкування у фармацевтичній галузі в усній і письмовій формах у процесі навчання, виховання, освіти і розвитку особистості студента.

Завдання даної навчальної дисципліни полягає у: набутті студентами мовних, лінгвокраїнознавчих та культурологічних знань; формуванні системи мовленнєвих умінь з говоріння, читання, письма та аудіювання.

Говоріння. Завдання полягає у формуванні та розвитку навичок цілеспрямованого монологічного та діалогічного мовлення у межах основних комунікативних типів мовлення: повідомлення, розповідь, опис, переконання, схвалення, осуд тощо, а також оволодіння такою мовлення. Студент повинен володіти навичками діалогічного мовлення, необхідними для: вільного спілкування у межах побутової тематики та ситуаціях професійного іншомовного спілкування.

Читання. Завдання полягає в оволодінні та розвитку навичок оглядового, інформативно-пошукового та глибинного читання на матеріалах оригінальної наукової літератури, преси та художньої літератури. Навички оглядового читання мають забезпечити вміння прогнозувати тематику тексту за ключовими словами, узагальнити отриману інформацію та виділити основний зміст тексту. Інформативно-пошукове читання передбачає вміння знаходити необхідну інформацію на різних рівнях структури тексту (речення, абзацу, всього тексту) і макротексту (газетна сторінка, журнал), прослідкувати розвиток теми та виділити інформацію, що розкриває і уточнює головні положення змісту тексту.

Письмо. Завдання полягає в оволодінні орфографічно і пунктуаційно правильним письмом як одним із засобів комунікації. Студент повинен вміти також скласти іноземною мовою конспект, план чи тези до прочитаного, викласти на письмі зміст прочитаного чи почутого, написати повідомлення, доповідь тощо.

Аудіювання. Завдання полягає у становленні механізму сприйняття усної іншомовної інформації, формування здатності розуміння діалогічних та монологічних висловлювань носіїв мови і як результат – опанування умінь і навичок іншомовного спілкування на загально-побутову та професійну тематику.

Відповідно до освітньої програми “Фармація”, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ (ЗК)

ЗК 2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, вчитися і бути сучасно навченим.

ЗК 5. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.

ЗК 7. Здатність до адаптації та дії у новій ситуації.

ЗК 8. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, здатність спілкуватися іноземною мовою (переважно англійською) на рівні, що забезпечує ефективну професійну діяльність.

ЗК 9. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 10. Здатність до вибору стратегії спілкування, здатність працювати в команді та з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності.

ЗК 12. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

ФАХОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ (ФК)

ФК 4. Здатність забезпечувати раціональне застосування рецептурних та безрецептурних лікарських засобів та інших товарів аптечного асортименту згідно з фізико-хімічними, фармакологічними характеристиками, біохімічними, патофізіологічними особливостями конкретного захворювання та фармакотерапевтичними схемами його лікування.

ФК 11. Здатність проводити аналіз соціально-економічних процесів у фармації, форм, методів і функцій системи фармацевтичного забезпечення населення та її складових у світовій практиці, показників потреби, ефективності та доступності фармацевтичної допомоги в умовах медичного страхування та реімбурсації вартості лікарських засобів.

ФК 13. Здатність продемонструвати та застосовувати у практичній діяльності комунікативні навички спілкування, фундаментальні принципи фармацевтичної етики та деонтології, що засновані на моральних зобов'язаннях та цінностях, етичних нормах професійної поведінки та відповідальності відповідно до Етичного кодексу фармацевтичних працівників України і керівництв ВООЗ.

ФК 17. Здатність організовувати і здійснювати загальне та маркетингове управління асортиментною, товарно-інноваційною, ціновою, збутовою та комунікативною політиками суб'єктів фармацевтичного ринку на основі результатів маркетингових досліджень та з урахуванням ринкових процесів на національному і міжнародному ринках, управляти ризиками в системі фармацевтичного забезпечення.

ФК 18. Здатність розробляти та впроваджувати систему управління якістю фармацевтичних підприємств згідно до вимог чинних Стандартів, здійснювати аудит якості та управління ризиками для якості фармацевтичної продукції.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Відповідно до структурно-логічної схеми освітньої програми навчальна дисципліна «**Англійська мова фармацевтичного спрямування II**» базується на попередньому вивченні таких дисциплін як «**Англійська мова**», «**Англійська мова фармацевтичного спрямування I**», «**Українська мова за професійним спрямуванням**», «**Анатомія людини**», «**Фізіологія**» та ін. Опанування дисципліни потребує оволодіння фаховими компетентностями, що формуються під час вивчення дисциплін 1-2 курсу навчання. Зазначені дисципліни мають сформувати у студентів уміння і навички грамотного доцільного мовлення у ситуаціях професійної та наукової комунікації. Студенти повинні мати сформовані компетентності щодо культури мовлення і мислення, пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, проведення досліджень на відповідному рівні.

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «**Фармація**» вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Здійснювати професійне спілкування державною мовою, використовувати навички усної комунікації іноземною мовою, аналізуючи тексти фахової спрямованості та перекладати іншомовні інформаційні джерела.	ПРН 8
Дотримуватися норм спілкування у професійній взаємодії з колегами, керівництвом, споживачами, ефективно працювати у команді.	ПРН 10

РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

- екзамени;
- заліки;
- виконання тестових завдань та проведення аудиторних письмових контрольних робіт;
- написання есе, особистого листа чи резюме, поза-аудиторне читання та його захист;
- доповідь на студентській науковій конференції, підготовка наукової роботи;
- написання анотації до наукової статті;
- презентації та виступи на різних заходах;

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Методи контролю та самоконтролю (поточний контроль): методи усного контролю; методи письмового контролю та самоконтролю.

Поточний контроль знань здійснюється шляхом усного опитування вивчених тем курсу, усного та письмового перекладу з іноземної мови на українську і навпаки, написання самостійних і контрольних робіт, виконання тестових завдань.

Метою поточного оцінювання знань студентів є виявлення їх рівня володіння комунікативними компетентностями відповідно до вимог навчальної програми.

Завданнями поточного оцінювання є виявлення рівня володіння:

- 1) навичками письма;
- 2) навичками говоріння (діалогічного і монологічного);
- 3) навичками читання;
- 4) навичками розуміння на слух іншомовного тексту;
- 5) граматичним матеріалом;
- б) активним словником змістових модулів.

Форми поточного контролю включають усне опитування студентів на практичних заняттях, презентації та рольові ігри за темами змістових модулів, написання есе, особистого листа та резюме, поза-аудиторне читання та його захист тощо. Крім цього, поточний контроль охоплює такі вибіркові форми самостійної роботи, як: доповідь на студентській науковій конференції, підготовка наукової роботи тощо.

Форма модульного контролю: проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів вищої освіти за період теоретичного навчання. Підсумковий модульний контроль знань студентів здійснюється через проведення аудиторних письмових контрольних робіт та/або комп'ютерного тестування.

Форма підсумкового семестрового контролю: Підсумковий семестровий контроль – це підсумкове оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти за семестр, що здійснюється у формі заліку (диференційованого заліку) або екзамену. На підсумковий семестровий контроль виносяться питання, ситуаційні завдання тощо, що передбачають перевірку розуміння здобувачами вищої освіти програмного матеріалу дисципліни в цілому та рівня сформованості відповідних компетентностей після опанування курсу. Підсумковий семестровий контроль оцінюється від 0 до 100 балів і переводиться у національну шкалу та шкалу ЄКТС.

Поточний контроль разом з індивідуальним контролем оцінюється:

Критерії оцінки	Параметри оцінювання
90-100 – А – 5	<p>1) на всі запитання завдання було дано вичерпні та точні відповіді. Вичерпною вважається відповідь, яка охоплює всі аспекти, які розглядаються впродовж вивчення всіх складових курсу даної дисципліни (практичні, індивідуальна і самостійна робота); У студента розгорнута, максимально повна відповідь, вільно володіє запропонованою темою; відсутні граматичні та лексичні помилки; комунікативне завдання виконано повністю.</p> <p>2) за умови акуратного оформлення результатів роботи згідно відповідних вимог.</p>
82-89 – В – 4	<p>1) на всі запитання завдання було дано вичерпні та точні відповіді з окремими недоліками. Вичерпною вважається відповідь, яка охоплює всі аспекти, які розглядаються впродовж вивчення всіх складових курсу даної дисципліни (практичні, індивідуальна і самостійна робота); У студента розгорнута повна відповідь, в якій бракує деякої інформації, яка, проте, не має ключового значення; відсутні граматичні та лексичні помилки; комунікативне завдання виконано повністю.</p> <p>2) за умови акуратного оформлення результатів роботи згідно відповідних вимог.</p>
74-81 – С – 4	<p>1) на всі запитання завдання було дані повні відповіді. Повною вважається відповідь, яка охоплює основні аспекти питання в рамках конспекту. У студента розгорнута повна відповідь, в якій бракує деякої інформації, яка, проте, не має ключового значення; відсутні граматичні та лексичні помилки; комунікативне завдання виконано повністю.</p> <p>2) за умови акуратного оформлення результатів роботи згідно відповідних вимог.</p>
64-73 – D – 3	<p>1) дані повні відповіді на переважну більшу частину запитань, або неповні відповіді на всі запитання. Неповною вважається відповідь, яка містить не всі аспекти питання, що розглядається; У студента відповідь в достатньому обсязі, допускається опущення певної частини інформації; наявні деякі граматичні та лексичні помилки, які не порушують виконання комунікативного завдання.</p> <p>2) за умови акуратного оформлення результатів роботи згідно відповідних вимог.</p>
60-63 – E – 3	<p>1) дані повні відповіді на більшу частину запитань, або неповні відповіді на всі запитання. Неповною вважається відповідь, яка містить не всі аспекти питання, що розглядається; У студента відповідь в достатньому обсязі, допускається опущення певної частини інформації; наявні деякі граматичні та лексичні помилки, які не порушують виконання комунікативного завдання.</p> <p>2) за умови акуратного оформлення результатів роботи згідно відповідних вимог.</p>
35-59 – FX – 2	<p>1) не дані відповіді на більшу частину запитань; У студента відповідь в мінімальному припустимому або в недостатньому обсязі, значна частина інформації пропущена або спотворена; наявні серйозні помилки, що заважають розумінню; комунікативне завдання не виконано або відсутність відповіді взагалі.</p> <p>2) оформлення результатів роботи є незадовільним.</p>
0-34 – F – 1	<p>1) не дані відповіді на жодну частину запитань;</p> <p>2) оформлення результатів роботи є незадовільним.</p>

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота							Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7		
8	7	7	7	7	7	7		

T1, T2 ... – теми

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота							Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7		
7	7	7	7	7	7	8		

T1, T2 ... – теми

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Лабораторні заняття (допуск, виконання та захист)	7	35	7	35
Письмове тестування при тематичному оцінюванні	2	6	2	6
Презентація				
Реферат				
Самостійна робота	4	9	4	9
Модульна контрольна робота	1	50	1	50
Разом	14	100	14	100

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи: модульний контроль оцінюється:

90-100 – відмінно; 82-89 – добре В; 74-81 – добре С; 64-73 – задовільно D; 60-63 – задовільно E; 35-59 – незадовільно FW; 0-34 – незадовільно F і перераховується у 50-бальну оцінку.

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю: поточний контроль наприкінці семестру перераховується у 50-бальну оцінку; модульний контроль наприкінці семестру перераховується у 50-бальну оцінку.

Підсумковий контроль. За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, оцінювання виконується без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення. У випадку, коли студент за результатами поточних контролів з усіх видів навчальних занять отримав менше 60 балів, або не погоджується з оцінкою, яку отримав під час підсумкового контролю, він має право скласти екзамен. Студент, який не з'явився на екзамен без поважних причин, вважається таким, що одержав незадовільну оцінку, чи погоджується зі своїм підсумковим контролем.

Якщо студент був не допущений до екзамену, він повинен до встановленого терміну перескладання екзамену набрати необхідну кількість балів з поточного та /або проміжного контролю, виконуючи додаткові види робіт або перескладаючи модульну контрольну роботу.

Повторне складання підсумкового контролю з дисципліни, коли студент отримав оцінку «не задовільно» (нижче 60-ти балів), допускається не більше двох разів. Спроби студента виправити оцінку й не допустити академічної заборгованості обмежуються терміном в один місяць після закінчення екзаменаційної сесії.

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1

Тема 1. Phytopharmacy and pharmaceutical chemistry. Pharmacology.

Тема 2. Modals: must, have to, may, might.

Тема 3. Administration of drugs. Chemist's shop.

Тема 4. Modals: will, dare, can, to be able to.

Тема 5. Drugs: Cardiovascular Diseases.

Тема 6. Pregnancy and Taking Drugs.

Тема 7. Drug Abuse.

Модуль 2

Тема 1. Conditional I

Тема 2. Drugs: Treating Heart Diseases. Cardiovascular Drugs.

Тема 3. Conditional II. Zero Conditional.

Тема 4. Drugs: Gastrointestinal Disorders. Gastrointestinal Drugs.

Тема 5. The Tenses in Passive Voice.

Тема 6. Opium and Related Drugs

Тема 7. Dangers and Limitations of Antibiotics

6.2. Структура навчальної дисципліни (денна форма навчання)

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин: 90				
	Форма навчання: денна				
	у тому числі				
	Лекції	Практичні (семінарські)	Лабораторні	Індивідуальна робота	Самостійна робота
1-й семестр					
Модуль 1.					
Тема 1. Phytopharmacy and pharmaceutical chemistry. Pharmacology.	7		4		3
Тема 2. Modals: must, have to, may, might.	6		4		2
Тема 3. Administration of drugs. Chemist's shop.	6		4		2
Тема 4. Modals: will, dare, can, to be able to.	6		4		2
Тема 5. Drugs: Cardiovascular Diseases.	6		4		2
Тема 6. Pregnancy and Taking Drugs.	6		4		2
Тема 7. Drug Abuse	6		4		2
Модульна контрольна робота	2		2		0
Разом за модуль	45		30		15
Разом за семестр	45		30		15
2-й семестр					
Модуль 2.					
Тема 1. Conditional I	7		4		3
Тема 2. Drugs: Treating Heart Diseases. Cardiovascular Drugs.	6		4		2
Тема 3. Conditional II. Zero Conditional.	6		4		2
Тема 4. Drugs: Gastrointestinal Disorders. Gastrointestinal Drugs.	6		4		2
Тема 5. The Tenses in Passive Voice.	6		4		2
Тема 6. Opium and Related Drugs	6		4		2
Тема 7. Dangers and Limitations of Antibiotics	6		4		2
Модульна контрольна робота	2		2		0
Разом за модуль	45		30		15
Разом за семестр	45		30		15
Разом за рік	90		60		30

6.3. Теми лабораторних (практичних, семінарських) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин 60	
		денна	заочна
Модуль 1.			
1	Тема 1. Phytopharmacy and pharmaceutical chemistry. Pharmacology.	4	0
2	Тема 2. Modals: must, have to, may, might.	4	0
3.	Тема 3. Administration of drugs. Chemist's shop.	4	0
4.	Тема 4. Modals: will, dare, can, to be able to.	4	0
5.	Тема 5. Drugs: Cardiovascular Diseases.	4	0
6.	Тема 6. Pregnancy and Taking Drugs.	4	0
7.	Тема 7. Drug Abuse	4	0
	Модульна контрольна робота	2	0
Модуль 2.			
8.	Тема 1. Conditional I	4	0
9.	Тема 2. Drugs: Treating Heart Diseases. Cardiovascular Drugs.	4	0
10.	Тема 3. Conditional II. Zero Conditional.	4	0
11.	Тема 4. Drugs: Gastrointestinal Disorders. Gastrointestinal Drugs.	4	0
12.	Тема 5. The Tenses in Passive Voice.	4	0
13.	Тема 6. Opium and Related Drugs	4	0
14.	Тема 7. Dangers and Limitations of Antibiotics	4	0
	Модульна контрольна робота	2	0
	Разом	60	0

6.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин 30	
		денна	заочна
Модуль 1.			
1	Тема 1. Phytopharmacy and pharmaceutical chemistry. Pharmacology.	3	0
2	Тема 2. Modals: must, have to, may, might, could, should, ought to.	2	0
3.	Тема 3. Administration of drugs. Chemist's shop.	2	0
4.	Тема 4. Modals: will, dare, can, to be able to, need.	2	0
5.	Тема 5. Drugs: Cardiovascular Diseases. Cardiovascular Drugs.	2	0
6.	Тема 6. Pregnancy and Taking Drugs. Teratogenic Drugs.	2	0
7.	Тема 7. Drug Abuse. Warning Signs of Drug Abuse.	2	0
	Модульна контрольна робота	0	0
Модуль 2.			
8.	Тема 1. Zero Conditional, Conditional I, Conditional II	2	0
9.	Тема 2. Drugs: Treating Heart Diseases. Cardiovascular Drugs.	2	0
10.	Тема 3. Conditional III, Wishes, Had Better, Would Rather, Unreal Past	2	0
11.	Тема 4. Drugs: Gastrointestinal Disorders. Gastrointestinal Drugs.	2	0
12.	Тема 5. The Tenses in Passive Voice, Have Something Done	2	0
13.	Тема 6. Opium and Related Drugs, Uses, Interactions, Mechanism of Action.	2	0
14.	Тема 7. Dangers and Limitations of Antibiotics. Antibiotic Resistance.	2	0
	Модульна контрольна робота	0	0

	Разом	30	0
--	-------	----	---

6.5. Індивідуальні завдання навчальним планом не передбачені

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Технічні засоби : комп'ютер, мультимедійні презентації, відеоматеріали, чат, аудіо записи тощо
Обладнання: настільні та портативні комп'ютери, смартфони, портативні мультимедійні програвачі.

Програмне забезпечення: офісні програми, програми для перегляду файлів (.pdf, .djvu), електронні перекладачі текстів, електронні словники, мультимедійне програмне забезпечення тощо.

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Методичне забезпечення

1. Іноземна (англійська) мова: Навчально-методичний комплекс для «немовних» спеціальностей / [Бартош О.П., Богдан Л.І., Годованець Н.І., Загола Н.В., Кравець О.В., Леган В.П., Машика Н.В., Минда О.І., Сливка Н.Т., Стойка О.Я., Товт С.М., Томенюк О.С., Трещак М.І., Шпенник С.З., Ярославцева К.В.]. – Ужгород: УжНУ, 2014. – 55 с.

Основна література

1. Barker H. New Cutting Edge. Pre-intermediate. Teachers' Resource Book / H.Barker, S.Cunningham, P.Moor. – Longman, 2005. – 184 p.
2. Cunningham S. New Cutting Edge. Pre-intermediate. Students' Book / S.Cunningham, P.Moor, J.Comyns Carr. – Longman, 2005. – 174 p.
3. Cunningham S. New Cutting Edge. Pre-intermediate. Work Book / S.Cunningham, P.Moor, J.Comyns Carr. – Longman, 2005. – 111 p.
4. Avrakhova L. English for Pharmacists / L. Avrakhova, I. Palamarenko, T. Jahno. – AUS Medicine Publishing, 2017. – 367 p.

Допоміжна література

1. Cunningham S. New Cutting Edge. Pre-intermediate. Students' Book / S.Cunningham, P.Moor, J.Comyns Carr. – Longman, 2005. – 174 p.
2. Cunningham S. New Cutting Edge. Pre-intermediate. Work Book / S.Cunningham, P.Moor, J.Comyns Carr. – Longman, 2005. – 111 p.
3. English: Тексти. Підручник. Для студентів гуманітарних, природничо-географічних і математичних факультетів вищих навчальних закладів / Укладач Є.О.Мансі. – К.: Академія, 2004. – 528 с.
4. Klein R. PreTest. Anatomy, Histology, and Cell Biology. Third Edition / Robert M. Klein, George C. Enders. – the McGraw-Hill Companies Inc., 2007. – 638 p.
5. Turco S. USMLE Step 1. Biochemistry and Medical Genetics. Lecture Notes / Sam Turco, Vernon Reichenbecher. – Kaplan Inc., 2013. – 430 p.
6. White J. USMLE Step 1. Anatomy. Lecture Notes / James White, David Seiden. – Kaplan Inc., 2013. – 504 p.
7. Murphy R. English Grammar in Use / Raymond Murphy. – Cambridge University Press, 2002. – 328 p.
8. Virginia E. Dooley J. On Screen B1+ / E. Virginia, J. Dooley. – Express Publishing, 2017. – 200 p.
9. Верба Г.В. Довідник з граматики англійської мови / Г.В.Верба, Л.Г.Верба. – К. Освіта, 2003. – 320 с.
10. Л.Я. Аврахова, І.О. Паламаренко, Т.В. Яхно. English for Pharmacists (Англійська мова для фармацевтів: підручник) / за ред. Л.Я. Аврахової. —К. : Медицина, 2-е вид., 2017.- 268 с.
11. І.Р. Швед, І.В. Ковальчук, С.І. Швед. English for Pharmaceutical and Medical Students (Англійська мова для студентів-фармацевтів і медиків: підручник) – К. : Медицина, 2023. – 399 с.

Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1. Bell English Online <http://www.bellenglish.com/>
2. English with the BBC Service <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/index.shtml>
3. Oxford University Press <http://www.oup.co.uk/>
4. OUP online http://www.oup.com/online/Oxford_DNB, online references, etc.

5. Longman Dictionary <http://www.ldoceonline.com/>
6. Internet Grammar of English (very academic) <http://www.ucl.ac.uk/internet-grammar/home.htm>
7. English Grammar and Writing online <http://www.edufind.com/english/grammar/>
8. Good tests and exercises in English Grammar <http://www.usingenglish.com/online-tests.html>
9. Vocabulary and Grammar Exercises online <http://www.roseofyork.co.uk/learning.html>
English for learners <http://www.churchillhouse.com/english/learners.htm>

**Результати перегляду
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н.р. без змін; зі змінами (Додаток __).
(потрібне підкреслити)

протокол № __ від «__» _____ 20__ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н.р. без змін; зі змінами (Додаток __).
(потрібне підкреслити)

протокол № __ від «__» _____ 20__ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н.р. без змін; зі змінами (Додаток __).
(потрібне підкреслити)

протокол № __ від «__» _____ 20__ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н.р. без змін; зі змінами (Додаток __).
(потрібне підкреслити)

протокол № __ від «__» _____ 20__ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н.р. без змін; зі змінами (Додаток __).
(потрібне підкреслити)

протокол № ____ від « ____ » _____ 20 ____ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)