# **МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД**

**УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ЮРИДИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**Кафедра кримінального права та процесу**

**Навчально-методичний посібник**

ЮРИДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ

(за вимогами кредитно-модульної системи)

**Ужгород – 2022**

**Юридична психологія :** навчально-методичний посібник. / укл. : І. А. Нестерова. - Ужгород : Видавництво Ужгородського національного університету, 2022. - 54 с.

***Укладачі:***

**Нестерова Ірина Анатоліївна,** кандидат юридичних наук, доцент, доцент кафедри кримінального права та процесу Ужгородського національного університету, магістр психології

***Рецензенти:***

**Михайлишин Уляна Богданівна*,*** доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології ДВНЗ «УжНУ»

**Попович Володимир Михайлович*,*** доктор юридичних наук, професор, головний науковий співробітник Державного науково-дослідного центру МВС України

Навчально-методичний посібник з дисципліни «Юридична психологія», складений за вимогами кредитно-модульної системи і містить структуру програми навчального курсу, тематику семінарських занять, питання для самоконтролю та перелік рекомендованої літератури.

Затверджено на засіданні кафедри кримінального права та процесу юридичного факультету УжНУ від 30 серпня 2022 р., протокол № 1

Затверджено рішенням навчально-методичної ради юридичного факультету ДВНЗ «УжНУ» від 31 серпня 2022 р., протокол № 1

**ВСТУП**

Сучасний період характеризується розвитком психологічної науки; її рекомендації використовуються у різних галузях людської діяльності. Юридична психологія як галузь психологічної науки посідає важливе місце в системі наукових знань, які сприяють ефективній роботі правоохоронної та правозастосовної діяльності.

Головним предметом вивчення юридичної психології як науки є   
сутність правової психології людини, особливості її свідомості взага-   
лі та правосвідомості зокрема, як фактора правової поведінки; сут-   
ність соціалізації взагалі та правової зокрема, критерії їх оцінки; за-   
кономірності формування і діяльності особистості у сфері правових   
відносин. Таке розуміння предмета вивчення сприяє виявленню нових аспектів розуміння правової свідомості в сучасній юридичній психології, психології цивільного судочинства та кримінальній психології. Це спеціальна наука, яка вивчає вивчає психологічні закономірності у системі «людина-право» і спрямована на оптимальне виконання правоохоронної діяльності. Широкі аспекти її використання з метою пізнання особливостей цієї діяльності і вироблення рекомендацій з удосконалення її організації передбачають проведення комплексних досліджень юристів і психологів.

Психологічні знання потрібні кожному правоохоронцю, так як дозволяють йому пізнати психічні особливості особистості, її властивості, які обумовлюють специфіку її поведінки, діяльності, спілкування та ін. Знання психологічних закономірностей, застосування в юридичній діяльності психологічних методів і прийомів підвищує ефективність праці правоохоронця, допомагає йому глибше розуміти мотиви вчинків людей, регулювати взаємовідносини з ними, виявити індивідуальність особистості.

Юридична психологія є науково-практичною, прикладною галуззю психології, яка передбачає знання основних понять та положень загальної та соціальної психології; одночасно вона нерозривно пов’язана з юриспруденцію. На сучасному етапі відчувається потреба застосування психології   
в будь-якій галузі знань. Однак ця проблема найбільш відчутна при   
вирішенні конкретних задач в правоохоронної діяльності. Синтез психології та юриспруденції в юридичній психології веде до взаємного збагачення обох наук, вирішення однієї з найбільш актуальних проблем – підвищення ефективності правоохоронної діяльності.

В умовах глобальних зрушень у житті нашої держави вища шко-   
ла зазнає певних змін. Ці зміни полягають також у гуманізації освіти.   
Державною національною програмою “Освіта” (Україна ХХІ століття)   
передбачено значне вдосконалення професійно-психологічної підго-   
товки здобувачської молоді. Тому юридична психологія як система на-   
укових знань є важливою для тих, хто готується до професійної правоохоронної діяльності.

**Метою вивчення дисципліни «Юридична психологія»** є ознайомлення з предметом, об’єктом, базовими категоріями, методологією юридичної психології, завданнями, принципами, формами й методами соціально – психологічного впливу на правову свідомість особистості, психологічними особливостями діяльності правознавця, правових взаємовідносин з людьми, поглибленого розуміння мотивів їх вчинків і поведінки, правового пізнання об'єктивної дійсності, оцінювання її та використання результатів в практичній правоохоронній діяльності.

На вивчення навчальної дисципліни «Юридична психологія» заплановано 90 годин (3,0 кредити ECTS).Відповідно до освітньої програми «Правоохоронна діяльність», вивчення дисципліни «Юридична психологія» (ОК 29) сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

* + **Інтегральна компетентність**

Здатність і готовність особи розв’язувати задачі і проблеми у галузі правоохоронної діяльності із поглибленим рівнем знань та вмінь, достатніх для вирішення проблемних професійних завдань у сфері правоохоронної діяльності, охорони прав і свобод людини, протидії злочинності, забезпечення публічної безпеки

* + **Загальні компетентності (ЗК,** згідно ОПП**)**

ЗК 2. Здатність застосовувати знання на практиці;

ЗК 3. Базові знання та розуміння предметної області та розуміння професії;

ЗК 7. Здатність до критичного осмислення проблем у навчанні та професійній діяльності;

ЗК 9. Здатність дотримуватись заходів безпеки.

* **Фахові компетентності спеціальності (ФК,** згідно ОПП**)**

ФК 2. Здатність забезпечувати законність та правопорядок, безпеку особистості, суспільства, держави в межах виконання своїх посадових обов’язків здатність працювати в міжнародному контексті;

ФК 6. Здатність і готовність особи здійснювати специфічну, виконавчо-розпорядчу, підзаконну, державно-владну діяльність з організації та охорони публічного порядку, забезпечення публічної безпеки, попередження й припинення кримінальних та інших правопорушень;

ФК 9. Здатність, у передбачених законах випадках приймати рішення та процесуально їх оформлювати, процесуально супроводжувати досудове розслідування;

ФК 10. Здатність застосовувати методики розслідування окремих видів злочинів.

Вивчення курсу “Юридична психологія” передбачає розвиток у здобувачів навичок підготовки доповідей, повідомлень до семінарських занять, реферативних робіт і літературних оглядів, підготовки до наукових конференцій, відстоювання своїх поглядів, колективної дискусії, пошуку аргументів у суміжних галузях знань тощо.

**1.ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

| **Найменування Показників** | **Розподіл годин за навчальним планом** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| Денна форма навчання | Заочна форма навчання | |
| Кількість кредитів ЄКТС – 3,0 | Рік підготовки: | | |
| Загальна кількість годин – 90 | **4** | | **-** |
| Кількість модулів – 2 | Семестр: | | |
| Тижневих годин  для денної форми навчання: 4  аудиторних – 44  самостійної роботи здобувача – 46 | **УІІІ** | | **-** |
| Лекції: | | |
| **20** | | **-** |
| Практичні (семінарські): | | |
| **24** | | **--** |
| Вид підсумкового контролю: екзамен | Лабораторні: | | |
|  | |  |
| Форма підсумкового контролю: усна | Самостійна робота: | | |
| **46** | | - |

# **2.ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «Юридична психологія» є опанування таких навчальних дисциплін освітньої програми «Правоохоронна діяльність»:

| № п/п | Шифр НД за ОП | Назва навчальної дисципліни |
| --- | --- | --- |
| 1 | ОК 2. | Філософія |
| 2 | ОК 11. | Судові та правоохоронні органи |
| 3 | ОК 12. | Професійно-психологічна підготовка працівників поліції |
| 4 | ОК 14. | Адміністративне право |
| 5 | ОК 16. | Кримінальне право (Загальна частина) |
| 6 | ОК 19. | Кримінальне право ( Особлива частина) |
| 7 | ОК 22. | Кримінологія |
| 8 | ОК 24 | Кримінальний процес |
| 9 | ОК 26. | Міграційне право |

# **3.ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ**

Відповідно до освітньої програми **«Правоохоронна діяльність»,** вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН)**:**

| **Програмні результати навчання** | **Шифр ПРН** |
| --- | --- |
| Знання загальнотеоретичних питань філософії, права, нормотворення та правозастосування, розуміння принципу верховенства права та проблем його реалізації в Україні | ПРН 1 |
| Критичне мислення з основних юридичних доктринальних концептів, формування власної обґрунтованої позиції щодо проблематичних та неоднозначних тверджень у юридичній науці та  практиці | ПРН 2 |
| Знання й володіння навичками ділового спілкування рідною та іноземними мовами на високому професійному рівні, знання та розуміння наукової юридичної термінології | ПРН 3 |
| Здатність приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування | ПРН 4 |
| Володіння необхідними навичками професійного спілкування іноземною мовою. | ПРН 6 |
| Аналіз основних юридичних проблем у правовій науці й практиці, формування власної обґрунтованої позиції щодо їх подолання | ПРН 10 |
| Здатність удосконалювати й розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень, набувати нові знання, використовуючи сучасні інформаційні технології та інновації | ПРН 11 |

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «**Юридична психологія»**:

| **Очікувані результати навчання з дисципліни** | **Шифр ПРН** |
| --- | --- |
| 1. Знати основні положення та поняття юридичної психології, головні напрямки та результати сучасних досліджень з юридичної психології; 2. Мати цілісну системи наукових уявлень щодо можливостей застосування знань з юридичної психології в майбутній професійній   діяльності | ПРН 1  ПРН 3  ПРН 6  ПРН 11 |
| Розширити уявлення про психологічні можливості досягнення ефективної професійної діяльності в сучасних умовах відносин в сфері правоохоронної діяльності; | ПРН 2  ПРН 4  ПРН 10  ПРН 11 |
| Вміти використовувати отримані в процесі засвоєння даного курсу знання у професійній діяльності майбутніх правоохоронців; | ПРН3 ПРН 4  ПРН 6  ПРН 11 |
| Вміти визначити психологічні закономірності стосунків та поведінки людей під час виконання службових обов’язків; | ПРН 4  ПРН 10  ПРН 11 |
| Вміти заохочувати особистості до розвитку самоконтролю й самодисципліни за вимогами правоохоронної діяльності; | ПРН 7  ПРН 18 ПР20 ПРН 1 |
| Вміти здійснювати психологічний аналіз особливостей правової соціалізації особистості; | ПРН 4  ПРН 10  ПРН 11 |
| Оволодіти психологічними методами формування правової свідомості, культури та поведінки особистості; | ПРН 2  ПРН 3  ПРН 10 |
| Забезпечення високого рівня правової культури, зміцнення правопорядку, посилення боротьби з правопорушеннями | ПРН 1  ПРН 4  ПРН 11 |

# **4**. **ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА**

**Технічні засоби** – персональні комп’ютери, мультимедійний проектор.

**Програмне забезпечення** – пакет Microsoft Office, сайт електронного навчання ДВНЗ «УжНУ» системи «MOODLE», додатки GOOGLE MEET, GOOGLE CLASSROOM, ZOOM

# **5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**5.1.Зміст навчальної дисципліни**

**Модуль 1**

Тема 1. Юридична психологія як система знань

Тема 2. Загально-психологічні та соціально - психологічні основи юридичної психології.

Тема 3. Психологія правоохоронної діяльності

Тема 4. Психологічні методи в діяльності правоохоронців

Тема 5 . Психологія спілкування в правоохоронній діяльності

**Модуль 2**

Тема 6. Кримінальна психологія

Тема 7. Психологія оперативно - розшукової діяльності

Тема 8. Судова психологія

Тема 9. Пенітенціарна психологія

Тема 10. Алгоритми переговорного процесу

**5.2.Структура навчальної дисципліни**

| Назви модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| денна форма | | | | | | Заочна форма | | | | | |
| усього | у тому числі | | | | | усього | у тому числі | | | | |
| Л | п | лаб | інд | с.р. | л | п | Лаб | інд | с.р |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **Модуль 1** | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Юридична психологія як система  знань | 7 | 1 | 2 |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 2. Загально- психологічні та соціально  - психологічні основи  юридичної психології | 7 | 1 | 2 |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 3. Психологія правоохоронної діяльності | 8 | 2 | 2 |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 4. Психологічні  методи в діяльності правоохоронців | 9 | 2 | 2 |  |  | 5 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 5. Психологія спілкування | 9 | 2 | 4 |  |  | 5 |  |  |  |  |  |  |
| Модульна контрольна  робота | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Разом за модулем 1** | **44** | **10** | **12** |  |  | **22** |  |  |  |  |  |  |
| **Модуль 2** | | | | | | | | | | | | |
| Тема 6. Кримінальна  психологія | 12 | 2 | 4 |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 7. Психологія  оперативно – розшукової діяльності | 9 | 2 | 2 |  |  | 5 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 8. Судова психологія | 7 | 1 | 2 |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 9. Пенітенціарна  психологія | 7 | 1 | 2 |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 10. Алгоритми переговорного процесу | 9 | 2 | 2 |  |  | 5 |  |  |  |  |  |  |
| Модульна контрольна  робота | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Разом за модулем 2** | **46** | **10** | **12** |  |  | **24** |  |  |  |  |  |  |
| **Усього годин** | **90** | **20** | **24** |  |  | **46** |  |  |  |  |  |  |

**5.3.Теми практичних занять**

| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин: денна |
| --- | --- | --- |
| 1 | Тема 1. Юридична психологія як система знань | 2 |
| 2 | Тема 2. Загально-психологічні та соціально -  психологічні основи юридичної психології | 2 |
| 3 | Тема 3. Правова психологія | 2 |
| 4 | Тема 4. Психологічні методи у діяльності юристів | 2 |
| 5 | Тема 5. Психологія спілкування | 4 |
| 6 | Тема 6. Кримінальна психологія | 4 |
| 7 | Тема 7. Психологія слідчих дій | 2 |
| 8 | Тема 8. Судова психологія | 2 |
| 9 | Тема 9. Пенітенціарна психологія | 2 |
| 10 | Тема 10. Алгоритми переговорного процесу | 2 |
|  | **Разом** | 24 |

**5.4.Самостійна робота**

| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин: денна |
| --- | --- | --- |
| 1 | Тема 1. Юридична психологія як система знань | 4 |
| 2 | Тема 2. Загально-психологічні та соціально -  психологічні основи юридичної психології | 4 |
| 3 | Тема 3. Правова психологія | 4 |
| 4 | Тема 4. Психологічні методи у діяльності юристів | 5 |
| 5 | Тема 5. Психологія спілкування | 5 |
| 6 | Тема 6. Кримінальна психологія | 6 |
| 7 | Тема 7. Психологія оперативно-розшукової діяльності | 5 |
| 8 | Тема 8. Судова психологія | 4 |
| 9 | Тема 9. Пенітенціарна психологія | 4 |
| 10 | Тема 10. Алгоритми переговорного процесу | 5 |
|  | **Разом** | 46 |

**5.5.Тематичний план лекційних занять**

***Тема 1.* Юридична психологія як система знань**

Визначення юридичної психології та її зв'язок з юриспруденцією. Юридична психологія як галузь психологічної науки. Предмет, об’єкт юридичної психології. Функції, завдання юридичної психології: загальні, одиночні та вимоги до її реалізації. Юридична теорія і практика в ідеях психології. Поняття та базові категорії юридичної психології. Генезіс становлення та розвитку юридичної психології, їх особливості. Наступні проблеми розвитку вітчизняної юридичної психології. Система юридичної психології: визначення, підходи. Загальна характеристика компонентів юридичної психології. Напрями, течії зарубіжної юридичної психології. Взаємозв’язок юридичної психології із іншими науками.

Методологія юридичної психології: визначення, сутність. Структура методологічного знання юридичної психології. Предмет методології дослідження проблем юридичної психології. Методологічні принципи юридичній психології: визначення, зміст. Поняття і класифікація методів юридичної психології.

***Тема 2*. Загально-психологічні та соціально-психологічні основи юридичної психології**

Теоретичні основи юридичної психології. Психологічна сутність та структура особистості. Психічні пізнавальні процеси особистості і емоційно-вольова сфера. Поняття про психічні стани, властивості, утворення особистості та їх вплив на поведінку людини. Проблема свідомості людини в юридичній психології. Особистість правоохоронця. Професіограма особистості правоохоронця. Специфіка соціально-психологічних явищ, їх відмінність від явищ індивідуально-психологічних з погляду юридичної психології. Психологія соціальних груп, групової поведінки як проблема юридичної психології.

***Тема 3*. Психологія правоохоронної діяльності**

Правоохоронна діяльність: визначення, психологічна сутність. Психологічна структура та психологічні особливості правоохоронної діяльності. Соціально - психологічна характеристика працівника правоохоронних органів. Психологічні аспекти вивчення і оцінки особистості правоохоронцем: мета, завдання, методи, механізми.

***Тема 4*. Психологічні методи в діяльності правоохоронця**

Поняття і класифікація методів юридичної психології. Види досліджень юридичної психології та їх характеристика. Моделі, технології і процедури дослідження юридичної психології. Метод психологічного впливу та допустимість його використання в правоохоронній діяльності. Види та способи психологічного впливу. Психологічний портрет і особливості його створення. Психологічні особливості діагностики брехні, приховування причетності й обставин. Психологія рольової поведінки в діяльності правоохоронців, її типологія та методи оптимізації.

***Тема 5*. Психологія спілкування**

Поняття, рівні та функції спілкування. Значення спілкування в діяльності правоохоронця. Вербальне (мовне) спілкування: складові, барєри. Невербальне (немовне) спілкування: види, основні ознаки, характеристика. Психологічний контакт. Основи психотехніки у діяльності правоохоронця. Психотехніка використання речових засобів. Психотехніка володіння голосом. Психотехніка використання вербальних засобів. Психотехніка мислення. Психотехніка спілкування у правознавчій діяльності. Встановлення психологічного контакту. Поняття та види першого враження.

Конфліктологія.Поняття конфлікту та його види. Способи вирішення конфліктів та основні правила поведінки в конфліктній ситуації.

***Тема 6*. Кримінальна психологія**

Кримінальна психологія як галузь юридичної психології: визначення, зміст. Мета і завдання кримінальної психології. Визначення особистості правопорушника та її сутність. Психологія неповнолітніх правопорушників. Злочинність: визначення, причини, фактори. Психологічна характеристика злочинній поведінки: причини, фактори. Типологія та класифікація злочинців. Психологічні особливості впливу соціальної, особистісної, ситуативної установки на поведінку злочинців. Особливості мотивації злочинного діяння: мета, функції, форми та психологічна структура. Характеристика психологічних наслідків здіяного злочину: сутність, фактори та правова відповідальність. Методи дослідження злочинності в кримінальній психології.

***Тема 7*. Психологія оперативно-розшукової діяльності**

Поняття, зміст, завдання психології оперативно-розшукової діяльності.Методи психології ОРД. Психологічна характеристика та психологічні особливості працівника правоохоронних органів. Індивідуально-психологічні якості особистості працівників поліції. Комунікативні якості особистості працівників поліції. Морально-психологічні та емоційно – вольові якості особистості. Вміння саморегуляції. Психологічна стійкість працівника поліції до екстремальних умов службової діяльності.

***Тема 8.* Психологія судової діяльності**

Психологічна характеристика та психологічні особливості судової діяльності. Пізнавальна, конструктивна, засвідчувальна, організаційна, виховна, профілактичні види діяльності. Специфіка діяльності суду й інших учасників судового процесу. Психологія особистості судді та рівні професійної діяльності. Прокурорська діяльність: психологічна сутність і ознаки. Психологічні особливості особистості адвоката (захисника) та дій. Психологія розгляду справ про кримінальні правопорушення в суді.

***Тема 9*. Пенітенціарна психологія**

Пенітенціарна психологія як галузь юридичної психології: визначення, сутність. Мета, завдання пенітенціарної психології. Принципи, методи пенітенціарної психології. Психологія особистості засудженого: визначення, типи. Методи вивчення особистості засудженого. Ресоціалізація особистості засудженого: визначення, завдання, умови, напрямки. Психологічні аспекти організації життєдіяльності засуджених. Механізми психологічного впливу на особистість засудженого в процесі перевиховання. Психологічні аспекти реадаптації звільнених до умов життя на волі. Характеристика психологічних особливостей особистості працівників пенітенціарних установ.

**Тема 10. Алгоритми переговорного процесу**

Основні прийоми та етапи проведення переговорів зі злочинцями. Характеристика мотиву, ситуації, типу та стану злочинця у момент захоплення заручника.Психологічне забезпечення переговорного процесу. Основні правила ведення переговорів в залежності від позиції злочинця. Психологічні прийоми та техніка спілкування для встановлення довірчого контакту. 

**УІ. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ З ДИСЦИПЛІНИ**

Однією з форм самостійної роботи здобувачів вищої освіти є семінарське заняття. Семінар – форма навчального заняття, коли викладач організовує дискусію навколо попередньо визначених тем. Готуючись до семінарського заняття і виступаючи на ньому, здобувач набуває вмінь обґрунтовувати і формулювати свої думки, удосконалює навички публічного виступу, ведення дискусій, виявляє свої знання та вчиться їх відстоювати.

*Орієнтовна схема підготовки до семінарського заняття:*

1) з’ясування логічної послідовності питань, що визначені у темі;

2) перегляд конспектів лекцій тих навчальних курсів, які мають відношення до теми, винесеної на семінар. Лекція має містити сучасні досягнення юридичної психології та пов’язаних з нею дисциплін, аналітичний огляд вітчизняної і зарубіжної літератури;

3) аналіз рекомендованих джерел (список джерел може не бути вичерпним, тому необхідно виявляти самостійність у пошуку нових джерел).

Виступ на семінарському занятті має бути чітким, висвітлювати зміст питання в основних напрямах. Допускається користування своїми записами для точного цитування першоджерел.

Учасники семінару:

1) уважно слухають виступ;

2) за потреби ставлять запитання; відзначають помилки, спірні твердження;

3) вносять необхідні поправки, уточнення.

На семінарських заняттях розглядаються теоретичні питання, також здобувачі вирішують задачі та розглядають практичні ситуації. Семінар завершується заключним словом викладача, в якому: підсумовується робота групи, робляться зауваження щодо висвітлення змісту питань, які виносились на семінарське заняття, оцінюються підготовлені здобувачами реферати, їх виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати власну позицію тощо.

**ТЕМА 1. ЮРИДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ ЯК СИСТЕМА ЗНАНЬ**

**План заняття:**

1. Юридична психологія як галузь психологічної науки: поняття, предмет, об’єкт юридичної психології.

2. Функції, завдання юридичної психології. Базові категорії юридичної психології.

3. Генезис становлення та розвитку юридичної психології.

4. Система юридичної психології та загальна характеристика іі складових. Взаємозв’язок юридичної психології із іншими науками.

5. Методи юридичної психології: поняття, класифікація, загальна характеристика.

**Література**

1. Андросюк В. Г., Казміренко Л. І., Юхновецъ Г. О. та ін. Професійна психологія в ОВС: Загальна частина. К, 1996.
2. Бедь В.В. Юридична психологія**:** Навчальний посібник. Львів „Новий світ -2000”, К.: „Каравела”, 2002. 376 с.
3. Васильев В.Л. Юридическая психология. 3-е изд. С.-Пб: Издательство «Питер»., 2000. 624 с.
4. Васильев В.Л. Юридическая психология. 4-е изд. С.-Пб: Издательство «Питер»., 2001. 640 с.
5. Еникеев М.И. Юридическая психология. Учебник для вузов. М.: Издательство Норма, 2000. 517 с.
6. Жалинский А. Э. Основы профессиональной деятельности юриста. Смоленск, 1995.
7. Коновалова В. Е. Правовая психология. Харьков, 1997.
8. Костицкий М. В. Введение в юридическую психологию: методологические и теоретические проблемы. К., 1990.
9. Разин В. М. Психология для юристов. М., 1997.
10. Юридична психологія**:** Підруч. для студ. юрид. вищ. навч. закл. і фак. / В. Г. Андросюк, Л. І. Казміренко, Я. Ю. Кондратьев та ін.; За заг. ред. Я. Ю. Кондратьева. К: Видавничий Дім «Ін Юре», 1999. 352 с.
11. Коновалова В.О., Шепітько В.Ю. Юридична психологія: Підруч. для студ. юрид. спец. вищ. нав. зак. К.: Концерн «Видавничий Дім «Ін Юре», 2005. 424 с.

**Основні терміни до теми**

**Психіка** — вища форма взаємозв’язку живих істот із навколишнім світом, виражена в їхній здатності реалізовувати свої спонукання і діяти на основі інформації про нього.

**Свідомість** – це вища ступінь розвитку психіки, властива лише людині. Вона визначає розумну і цілеспрямовану поведінку людини, засновану на глибокому розумінні законів і закономірностей об’єктивного світу, на ставленні до світу зі знанням його власних об’єктивних властивостей і можливостей.

**Несвідомість** — це сукупність психічних процесів, актів і станів, які не усвідомлюються людиною. Прикладом несвідомості є агресивний потяг. До несвідомості відносять все те, усвідомлення чого потребує значних зусиль чи взагалі неможливе.

**Підсвідомість** — сукупність актуально не усвідомлених психічних процесів і станів людини.

**Надсвідомість** — це психічні явища, котрі здатна викликати в себе людина в результаті цілеспрямованого і довготривалого саморозвитку своєї психіки.

**Правосвідомість–** здатність засвоювати правові знання, визначать своє ставлення до правових норм та поводитися відповідно до їх вимог.

**ТЕМА 2. ЗАГАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ТА СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ЮРИДИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ**

**План заняття:**

1.Теоретичні основи юридичної психології. Психологічна сутність та структура особистості.

2.Психічні пізнавальні процеси особистості і емоційно-вольова сфера. Поняття про психічні стани, властивості, утворення особистості та їх вплив на поведінку людини.

3.Особистість правоохоронця. Професіограма особистості правоохоронця.

4.Специфіка соціально-психологічних явищ, їх відмінність від явищ індивідуально-психологічних з погляду юридичної психології. Психологія соціальних груп, групової поведінки як проблема юридичної психології.

**Література:**

1. Андросюк В.Г. Професійна психологія в органах внутрішніх справ. Загальна частина: Курс лекцій. К.: УАВС, 2005. С. 116.
2. Бандурка А.М., Бочарова С.П., Землянська Е.В. Юридическая психологія:Учебник.-Х.:Изд-во Нац.універ.внутр.дел, 2011. 640с.
3. Бедь В.В. Юридична психологія: Навч.посібник. Л.: Новий світ,200.К.:Каравела, 2002. 376 с.
4. Бедь В. В. Юридична психологія: Навч. посіб. 2-ге вид., доп. і переробл. К.: МАУП, 2004. 436 с.: іл. Бібліогр.: С. 426- 430.
5. Бочелюк В. Й. Юридична психологія: навч.посібн. К. : Центр учбової літератури. 2010. 336 с.
6. Столяренко А. М. Психологические приемы в работе юриста : практ. пособие / А. М. Столяренко. М. 1. Бандурка А. М. Юридическая психология : учебник / А. М. Бандурка, С. П. Бочарова, Е. В. Землянская. Х. : Титул, 2006. 750 с.
7. Яворська Г. Х. Професійно важливі якості працівників ОВС як мета професійної підготовки до дій у нетипових ситуаціях. *Проблеми вдосконалення професійної майстерності працівників ОВС в бойовій підготовці*: матеріали наук.-практ. конф., м. Одеса, 31 жовт. 2008 р. Одеса: ОДУВС, 2008. С. 62–64.

**Основні терміни до теми**

**Особистість**– активний носій свідомості, який має індивідуальну типову структуру психологічних властивостей, вибірково ставиться до оточуючої дійсності та виконує певні соціальні ролі.

**Психологічну структуру особистості** складають психічні процеси, психічні властивості і психічні стани. Розглянемо суть, види і особливості цих психічних явищ.

**Психічними процесами** в психологічній структурі особистості називають окремі форми чи види психічної діяльності людини.

**Відчуття**— це відбиття в корі головного мозку окремих властивостей, предметів, об’єктів і явищ навколишнього світу, які впливають у цей момент на органи почуття людини.

**Чуттєвість** — це здатність людини відчувати слабкі подразнення (абсолютна чуттєвість) і здатність відчувати слабкі відмінності між подразниками (чуттєвість до розрізнення).

**Сприйняття**представляє собою відображення в свідомості людини предметів і явищ об’єктивного світу при їхньому безпосередньому впливі на органи відчуттів.

**Уявлення**— це образи предметів чи явищ реальної дійсності, котрі в цей момент людина не сприймає. В основі всякого уявлення завжди лежить відтворення минулих відчуттів і сприйняттів.

**Пам’ять**— це процес організації і збереження минулого досвіду, який робить можливим його повторне використання в діяльності чи повернення в сферу свідомості.

**Мислення** — процес пізнавальної діяльності індивіда, яка характеризується узагальненим і опосередкованим відображенням дійсності. Мислення — вищий пізнавальний процес, властивий лише людині. Воно відображає світ в його суттєвих зв’язках і стосунках.

**Уява** — це створення людиною чогось нового: нових образів і думок, на основі яких виникають нові дії та предмети. Хоча уява відноситься до пізнавальних процесів, вона служить людині не лише для пізнання навколишнього світу, а й для його перетворення.

**Мова** — це процес індивідуального її використання з метою насамперед спілкування з іншими людьми. Мова забезпечується периферичними (рухові, голосові, артикуляційні) і центральними (кора мозку) апаратами, органами сприйняття і розуміння слів та їх сполучень, відтворення і використання їх у житті.

**Воля** — це свідома організація і саморегуляція людиною своєї діяльності та поведінки, спрямована на подолання труднощів при досягненні поставленої мети.

**Психічними властивостями особистості** називають найбільш суттєві і стійкі індивідуально-психологічні особливості людини. До них належать спрямованість особистості, її темперамент, характер і здібності.

**Темперамент** — характеристика індивіда щодо динамічних особливостей його психічної діяльності (темпу, ритму, інтенсивності психічних процесів і станів). Коротко розглянемо психологічну характеристику темпераментів.

**Сангвінік** — це живий, рухливий, гарячий, дуже продуктивний тип людини, але лише тоді, коли в неї багато цікавої справи, тобто постійне збудження. Вона швидко реагує на зовнішні подразники і прагне зміни вражень. Невдачі і неприємності переживає порівняно легко. Настрої сангвініка мінливі, але переважає серед них почуття душевної рівноваги, благополуччя. Товариський, володіє різноманітністю і багатством міміки, швидким темпом мови.

**Холерик** — це, як правило, поривчаста, швидка, нетерпляча людина. Відрізняється високою реактивністю і активністю. Швидкий психічний темп переживань. Реактивність переважає над активністю. Тому він винятково пристрасний в роботі, але нерідко неврівноважений, схильний до різкої зміни настроїв, емоційних спалахів, при недостатній вихованості — запальний і різкий. Дуже товариський; мова швидка, енергійна, супроводжується яскравою мімікою і жестами.

**Флегматик** — це людина на вигляд спокійна і врівноважена, повільна і неповоротка, незворушна. Зовні почуття, настрої, як правило, стійкі, емоції свої виражає у виняткових випадках. Довго приймає рішення, але проявляє наполегливість в його виконанні. Взявшись за будь-яку справу, доводить її до кінця. Важко змінює один вид діяльності на інший, відчуває складності в адаптації до нової обстановки.

**Меланхоліком**називають людину, схильну до глибоких переживань, болісно чутливу, з пониженою активністю, з нестійкою увагою. Меланхолік уразливий, недовірливий, болісно реагує на найменші образи, замкнутий.

**Характер** — це інтегральна (єдина ціла) властивість, яка включає найрізноманітніші психічні явища особистості. у психології під характером розуміється сукупність особливостей людини, котрі складаються і проявляються в діяльності та спілкуванні і визначають своєрідність її поведінки в певних життєвих ситуаціях.

**Здібності** — психічна властивість особистості, яка представляє собою сукупність індивідуально-психологічних особливостей людини, які дозволяють їй успішно оволодівати чи займатися тією чи іншою діяльністю.

**Спрямованість** — складна властивість особистості, яка включає систему спонукань, що визначає активність людини, і вибірковість її стосунків.

**Психічні стани** — особлива характеристика психічної діяльності людини за певний період. Вони викликаються зовнішніми обставинами, самопочуттям цієї особистості, її індивідуальними особливостями і впливають на її поведінку і дії.

**Тема 3. ПСИХОЛОГІЯ ПРАВООХОРОННОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

**План заняття:**

1. Психологічні аспекти правоохоронної діяльності.
2. Професійно-психологіячні основи формування особистості правоохоронця.
3. Особливості та основні завдання професійно психологічного відбору на службу в ОВС.
4. Соціальні та психологічні проблеми адаптації працівників правоохоронних органів. Сучасні методи надання психологічної допомоги працівникам органів внутрішніх справ після перебування в екстремальних ситуаціях.
5. Професійна деформація працівників правоохоронних органів: детермінація, особливості прояву, профілактика.
6. Колектив працівників в правоохоронних органах: поняття, різновиди. Соціально-психологічний клімат та його вплив на ефективність професійної діяльності. Профілактика конфліктів в колективі працівників поліції.

**Література:**

1. Жданова І. В. Професійно-психологічна підготовка працівників слідчих підрозділів: навч. посіб. Харківський національний університет внутрішніх справ. Харків: ХНУВС, 2014. 515 с.

2. Климов Е. А. Пути в профессионализм (Психологический взгляд). М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта. 2003. 320 с.

3.Коновалова В. О. Юридична психологія: Підручник.2-ге вид., перероб. і доп. Х.: Право, 2008. 240 с.

4.Лукашевич В.Г. Тактика общения следователя с участниками следственных действий. К., 1998. 341 с.

5. Пахомов І.В. Тренінгова програма «Формування позитивного соціально-психологічного мікроклімату в колективі співробітників установ виконання покарань». І.В. Пахомов, І.М. Рудніцька, В.О. Синєбок, В.О. Скороход, С.П. Шелест. Відрук. ТОВ «Офсет», Біла Церква. 2011. 88 с.

6.Психологічне забезпечення оперативно-службової діяльності працівників поліції. Частина 1. Професійно-психологічна підготовка працівників оперативних підрозділів. Навч.-метод. посіб. / Д.О.Александров, В.Г. Андросюк, Л.І. Казміренко та ін. За заг. ред. Я.Ю. Кондратьева. К.: Національна академія внутрішніх справ України, 2003.

7. Психологія оперативного спілкування в діяльності оперативних підрозділів органів внутрішніх справ : навч.-практ. посіб. Б. І. Бараненко, В. А. Глазков, О. С. Звонок та ін. ; за ред. Е. О. Дідоренка. Луганськ : РВВ ЛДУВС, 2007. 552 с.

**Основні терміни до теми**

**Система психологічного забезпечення** –сукупна узгодженадіяльність спеціальних підрозділів психологічного забезпечення, науково-дослідних установ, навчальних закладів, практичних органів, що спрямована на підвищення ефективності їх службової діяльності та боєздатності шляхом цілеспрямованого використання науково обґрунтованих форм, методів і засобів професійної психології.

**Професійний психологічний відбір** –це комплекс заходів,якийзабезпечує визначення відповідності індивідуально-психологічних властивостей працівника поліції вимогам професійної діяльності і спрямований на підвищення якості комплектування особовим складом практичних органів та навчальних закладів системи МВС.

**Кваліфікаційна характеристика** –документ,що визначаєсукупність завдань, обов’язків, повноважень, професійних знань та кваліфікаційних вимог до працівника поліції.

**Психограма** –науково обґрунтовані переліки вимог допсихологічних та психофізіологічних якостей особистості у залежності від конкретного фахового напряму.

**Психологічне супроводження проходження служби** –комплекспсихологічно обґрунтованих заходів, який забезпечує підвищення ефективності службової діяльності, працездатності та кваліфікаційного зростання особового складу.

**Професійна деформація працівника поліції** -  зміни індивідуально-особистісних якостей фахівця у ході виконання ним професійної діяльності.

**Професійно-психологічна підготовка** –цілеспрямований процесформування та розвитку особистісних якостей і властивостей працівника поліції, які б відповідали вимогам службової діяльності і забезпечували її ефективне виконання.

**Психологічне супроводження проведення службових заходів** –поглиблене використання психологічних знань при проведенні службових заходів.

**Професійна захищеність працівника поліції** –це,передусім,звільнення його від необхідності вирішувати комплекс проблем, що безпосередньо впливають на його особисту безпеку, розв’язання яких знаходиться за межами його реальних можливостей або компетенції.

**Особиста безпека** –це система організаційно-правових,фізичних ітактико-психологічних заходів, які дозволяють забезпечити збереження життя та здоров’я працівника поліції і підтримання високого рівня ефективності його професійних дій.

**Професійно**-**психологічна готовність працівника поліції** –цесукупність якостей і властивостей його особистості, що зумовлює стан змобілізованості психіки, настроєність на найбільш доцільні, активні та рішучі дії в складних чи небезпечних для життя і здоров’я умовах службової діяльності.

**Небезпека** –це стрес-фактор,який відображає міру усвідомленняпрацівником поліції тієї обставини, що поведінка правопорушників, дія стихійних природних сил, техногенна аварія чи катастрофа тощо можуть завдати йому фізичної або психологічної шкоди, призвести до нещасного випадку, можливо, й загибелі.

**Толерантність —** це системна особистісна якість,яка характеризуєготовність людини до прийняття інших логік і поглядів, права відмінності; це здатність сприймати і стримано реагувати на ті чи інші зміни ситуації, бути терпимим до поглядів, позицій, думок інших людей.

**Толерантна поведінка працівника правохоронних органів** –процедура виконання службових обов’язків, орієнтована на стандарти забезпечення прав особи за умови прояву терпимості до поглядів, відмінностей та моделей поведінки об’єктів професійного інтересу.

**ТЕМА 4. ПСИХОЛОГІЧНІ МЕТОДИ В ДІЯЛЬНОСТІ ПРАВООХОРОНЦЯ**

**План заняття:**

1. Поняття і класифікація методів юридичної психології. Види досліджень юридичної психології та їх характеристика.

2.Метод психологічного впливу та допустимість його використання в правоохоронній діяльності. Види та способи психологічного впливу.

3. Психологічний портрет і особливості його створення. Психологічні особливості діагностики брехні, приховування причетності й обставин.

4.Психологія рольової поведінки в діяльності правоохоронців, її типологія та методи оптимізації.

**Література:**

1. Жданова І. В. Професійно-психологічна підготовка працівників слідчих підрозділів: навч. посіб. Харківський національний університет внутрішніх справ. Харків: ХНУВС, 2014. 515 с.

2. Ірхін Ю. Б. Психопрофілактична робота з персоналом органів внутрішніх справ. Навчальний посібник. К.: РВЦ НАВСУ, Київський юридичний інститут, 2005. 148 с.

3.Коновалова В. О. Юридична психологія: Підручник. 2-ге вид., перероб. і доп. / В.О. Коновалова, В.Ю. Шепітько. Х.: Право, 2008. 240 с.

4.Психологічне забезпечення оперативно-службової діяльності працівників поліції. Частина 1. Професійно-психологічна підготовка працівників оперативних підрозділів. Навч.-метод. посіб. / Д.О.Александров, В.Г. Андросюк, Л.І. Казміренко та ін. За заг. ред. Я.Ю. Кондратьева. К.: Національна академія внутрішніх справ України, 2003.

5.Смирнов Б.А. Психология деятельности в экстремальных ситуациях / Б.А. Смирнов, Е.В. Долгополова. X.: Изд-во Гуманитарный Центр, 2007. 276 с.

6.Александров Д.О. Мистецтво керування людьми. К., 1999.

7.Власенко И. В. Анализ эмоционального стимулирования работника милиции в экстремальных условиях*. Право і безпека*. №4(3). 2005. С. 177-179.

8.Перелигіна Л. А. Особливості управління психологічним станом людей співробітниками ОВС у надзвичайних ситуціях. *Актуальні проблеми управління персоналом органів внутрішніх справ* : Матеріали наук.практ. конф., Харків, 24 жовт. 2002 р. С. 80 − 82.

9.Яворська Г. Х. Професійно важливі якості працівників ОВС як мета професійної підготовки до дій у нетипових ситуаціях. *Проблеми вдосконалення професійної майстерності працівників ОВС в бойовій підготовці*: матеріали наук.-практ. конф., м. Одеса, 31 жовт. 2008 р. Одеса: ОДУВС, 2008. С. 62–64.

**ПИТАННЯ ДЛЯ ОБГОВОРЕННЯ**

1. Основи юридичної психолінгвістики.
2. Психологія рольової поведінки у професійній діяльності правознавців:
3. Поняття рольової поведінки та особливості її здійснення у діяльності фахівців.
4. Типологія стилів рольової поведінки та їхня психологічна характеристика.
5. Шляхи оптимізації рольової поведінки у професійній діяльності правознавців та менеджерів з безпеки підприємництва.
6. Використання психологічних знань у діяльності правознавців (на прикладі діяльності працівників органів внутрішніх справ):
7. Психологічні особливості діяльності з розкриття злочинів.
8. Особливості застосування різних форм психологічних знань у діяльності з розкриття злочинів.
9. Особливості використання нетрадиційних психологічних методів у розкритті злочинів.
10. Техніка складання психологічного портрету.
11. Психотехніка здійснення професійного спостереження.
12. Психологічні особливості діагностування намірів об'єктів про спостереження.
13. Психологія діагностування брехні у процесі професійного спілкування
14. Психологія діагностування повідомлень громадян.

**Основні терміни до теми**

**Пізнавальна діяльність** – діяльність, яка необхідна для встанов-   
лення факту наявності чи відсутності правопорушення, причетності до   
нього певної особи та ступеня її вини, адекватно до якої визначається міра покаранняю

**Юридична діяльність** – діяльність юриста, яка спрямована на ві-   
дновлення справедливості та створення умов, які забезпечують покарання за злочин.

**Конструктивна діяльність** – це діяльність, спрямована на відби-   
рання та композицію отриманого матеріалу, а також   
слідовності та змісту дій.

**Комунікативна діяльність** – така діяльність, яка забезпечує проце-   
передачі та отримання інформації, що є важливою для відновлення   
дії закону зусиллями юристів.

**Організаційна діяльність** – діяльність, спрямована на створення   
умов щодо здійснення інших компонентів діяльності.

**Потреба** – стан живої істоти, що відображає її залежність від   
умов існування та зумовлює активність у ставленні до цих умов.

**Активність** – діяльний стан живих організмів як умова їхнього   
існування у світі.

**Мотив** – спонукання до діяльності, пов’язане із задоволенням по-   
треб, у яких виявляється активність суб’єкта.

**Мотивація** – спонукання, що викликають активність організму i   
визначають її спрямованість.

**Мета** – те, для чого працює, за що бореться людина, чого вона   
хоче досягнути у своїй діяльності.

**Мета** юридичної діяльності визначається необхідністю забезпе-   
чення умов для функціонування правової держави та нормальної життє-   
діяльності кожного конкретного громадянина держави.

**Дія** – цілеспрямована активність, реалізована в зовнішньому або   
внутрішньому плані; одиниця діяльності.

**Операція** – спосіб, яким виконується завдання, досягається мета.

**Гра** – основна форма вияву активності дитини на перших етапах   
її розвитку; змістовна творча діяльність, у якій дитина ставить свідомі   
цілі, прагне до їх здійснення.

**Праця** – свідома діяльність людини, спрямована на створення ма-   
теріальних i духовних благ.

**Суб’єкти діяльності** – працівники правоохоронних органів чи   
співробітники правозастосовних установ.

**Об’єкти діяльності** – переважно особи, які перебувають у конф-   
ліктних стосунках із законом, порушують правові норми чи є носіями   
інформації, значимої для розкриття та розслідування злочинів, їх про-   
філактики.

**Емоційно-моторні процеси** – це процеси, що зв’язують виконання   
рухів з емоціями, відчуттями, психічними станами, що людина пе-   
реживає.

**Інтеріоризація –** процес переходу від зовнішньої, матеріальної дії   
внутрішньої, ідеальної дії.

**Ідеомоторний акт** – перехід уявлень про рух м’язів у реальне ви-   
конання цього руху.

**Антиципація** – здатність особистості в тій чи іншій формі перед-   
бачати розвиток подій, явищ, результату дій.

**Інтерес –** форма прояву пізнавальної потреби, що забезпечує спря-   
мованість особистості на усвідомлення цілей діяльності i до того ж   
сприяє орієнтуванню, ознайомленню з новими фактами, більш повному   
i глибокому відображенню дійсності.

**Профілактика** – правове виховання громадян для попередження   
порушень закону та вплив на правопорушників (злочинців) з метою   
недопущення ними протиправних дій надалі.

**Засвідчувальна діяльність** – надання всієї одержаної інформації   
у спеціальних, передбачених законом формах (протокол, постанова   
тощо).

**Спостереження** – цілеспрямоване i планомірне сприймання пре-   
дметів i явищ об’єктивної дійсності. У психології це метод отримання   
фактичного матеріалу, сутність якого полягає в тому, щоб за особли-   
востями поведінки людини розпізнати прояви тієї чи іншої психологі-   
чної характеристики. Цілеспрямоване вивчення особистості здійсню-   
ється на основі сприймання нею дій і вчинків у природних умовах   
життєдіяльності (наприклад, слідчий при проведенні допиту фіксує   
особливості поведінки та проявів психіки допитуваного).

**Експеримент** – збирання фактів за спеціально створених умов,   
які забезпечують активний прояв психічних явищ, що вивчаються. Це   
організована дослідником взаємодія мiж досліджуваним чи групою   
досліджуваних із спеціально створеною ситуацією, у якій перед дослі-   
джуваними ставиться певне завдання, з метою встановлення тих чи   
інших закономірностей завдань.

**Бесіда** (анкетування, інтерв’ю, тестування) – вивчення особи за   
допомогою виконання нею певних завдань або відповідей на сукуп-   
ність запитань.

**Вивчення продуктів (результатів діяльності)** – одержання інфор-   
мації фактів за допомогою аналізу матеріальних результатів психічної   
активності.

**Метод експертних оцінок** – одержання відомостей про людину   
від осіб, які можуть досить повно та компетентно її охарактеризувати   
(наприклад, реалізацією експертного оцінювання є опитування родичів,   
друзів, знайомих, співробітників).

**Методи психологічного впливу** – активна цілеспрямована діяль-   
ність, метою якої є зміна параметрів психіки чи поведінки об’єкта спі-   
лкування.

**Тест (психологічний)** – спеціально розроблені завдання i пробле-   
мні ситуації, використання яких у результаті кількісної й якісної оцін-   
ки дають змогу отримати дані, що можуть бути показниками розвитку   
певних психічних явищ.

**Психокорекція** – передбачає подолання певних відхилень у пове-   
дінці та діяльності людини засобами вивчення індивідуальних власти-   
востей особистості відповідно до вимог навколишнього соціального   
та природного середовища, виявлення i подолання наявних супереч-   
ностей, формування нових цілей, цінностей, мотивації поведінки; роз-   
робки програми зміни способу життя, її перетворення в ході самопі-   
знання i самовиховання, розвитку здатності до саморегуляції тощо.

**Психотерапія** – це цілеспрямована вербальна або невербальна   
комунікація, яка має на меті забезпечити вплив на хворобливий сома-   
тичний або психічний стан людини.

**ТЕМА 5. ПСИХОЛОГІЯ СПІЛКУВАННЯ**

**План заняття:**

1.Поняття, рівні та функції спілкування. Значення спілкування в діяльності правоохоронця.

2.Вербальне та невербальне спілкування: складові,основні ознаки, барєри.

3.Основи психотехніки у діяльності правоохоронця.

4. Поняття конфлікту та його види. Способи вирішення конфліктів та основні правила поведінки в конфліктній ситуації.

**Рекомендована література:**

1. Андросюк В.Г., Казміренко Л.І., Юхновець Г. О. та ін. Професійна психологія в ОВС: Загальна частина. К., 1996. 254 с.
2. Бондаренко О.Ф. Психологічна допомога особистості. Харків, 1996. 324 с.
3. Гришина Н. В. Психология конфликта. СПб. : Питер, 2001. 464 с.
4. Доценко Е. Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита. М. : ЧеРо, Изд-во МГУ, 2000.  342 с.
5. Дячок М.І. Ораторське мистецтво правника. Хмельницький, 2000. 213 с.
6. Еникеев М.И. Юридическая психология: Учебник для вузов. М., 2000. 296 с.
7. Еникеев М.И., Черных З.А. Психология следователя. М., 1988. 312 с.
8. Зозуля І. В. До професіоналізму працівника системи МВС України. *Вісник Національного університету внутрішніх справ.* 2004. № 28.  С. 493–496.
9. Мицкевич В. В. Приемы установления психологического контакта сотрудников ОВД с гражданами при решении оперативно-служебных задач. Минск, 1989.
10. Морозов А. В. Психология влияния. СПб. : Питер, 2001. 512 с.
11. Перелигіна Л. А. Особливості управління психологічним станом людей співробітниками ОВС у надзвичайних ситуціях. *Актуальні проблеми управління персоналом органів внутрішніх справ* : Матеріали наук.практ. конф., Харків, 24 жовт. 2002 р. С. 80 − 82.
12. Прикладная юридическая психология : учеб. пособие для вузов / под. ред. проф. А. М. Столяренко.  М. : ЮНИТИ–ДАНА, 2001.  639 с.
13. Психологія оперативного спілкування в діяльності оперативних підрозділів органів внутрішніх справ : навч.-практ. посіб. Б. І. Бараненко, В. А. Глазков, О. С. Звонок та ін. ; за ред. Е. О. Дідоренка. Луганськ : РВВ ЛДУВС, 2007. 552 с.
14. Столяренко А. М. Психологические приемы в работе юриста : практ. пособие / А. М. Столяренко.  М. 1. Бандурка А. М. Юридическая психология : учебник / А. М. Бандурка, С. П. Бочарова, Е. В. Землянская. Х. : Титул, 2006. 750 с.

**ТЕМА 5. КРИМІНАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ**

# **План заняття № 1: Психологія особистості злочинця**

1. Кримінально-психологічні ознаки злочину. Поняття особистості злочинця.
2. Класифікація та типологія особистості злочинця, їх психологічна характеристика.
3. Мотівація злочинної поведінки. Типові криміногенні мотиви.
4. Психологія конкретних типів правопорушників.

4.1.Психологічні особливості неповнолітніх правопорушників.

4.2. Психологічні особливості злочинців,що вчиняють насильницькі злочини.

**Література:**

1. Бандурка А. М., Бочарова С. П., Землянская Е. В.Юридическая психология: Учебник.- X., 2001. С. 615-628.
2. Баранин А. С.Психологический профильубийц. К., 2001.
3. Бедь В.В. Юридична психологія: Навч. посібник. К.; Л., 2003. С. 150-153.
4. Быков В. М.Криминологическая характеристика преступных групп.Ташкент, 1986.
5. Васильев В. Л. Юридическая психология. 3-еизд.СПб., 2000.
6. Гуров А. И.Профессиональная преступность: прошлое и современность. М., 1990. С. 189-215.
7. Детей учила сексуальная маніячка. *Сегодня.* 2002. 8февраля.
8. Джига М. В. Соціально-психологічні аспекти організованої злочинності // *Науковий вісник Національної академії внутрішніх справ України.* 2000. № 2. С. 112-118.
9. Жельвис В. И. Поле брани: Сквернословие как социальная проблема в языках и культурах мира. 2-еизд. М., 2001.С. 44, 65.
10. Загальна психологія: Підручник / За заг. ред. С. Д. Максименка. К., 2000.С. 45-47.
11. Камлик М. І., Романюк. Б. В., Сущенко В. Д. Організована злочинність в Україні. К., 1999.
12. Ковалев В. И.Мотивы поведения и деятельности. М.,1988. С**.** 63-64.
13. Кримінологія і профілактика злочинів. К., 1996.
14. Кудрявцев В. Н.Механизм преступного поведения. В кн. :Юридическая психология /Сост. Т. Н. Курбатова. СПб„ 2001. С. 112-119.
15. Немов Р. С.Психология. Кн. 1:Общие основы психологии. М., 1995. С. 300-306.
16. Основи психології / За заг. ред. О. В. Киричука, В. А. Роменця. К., 1995.
17. Пирожков В. Ф.Криминальная психология. М., 1998.
18. Прикладная юридическая психология: Учебное пособие/Под ред. А. М. Столяренко. М., 2001.С. 131-133.
19. Психология развивающейся личности /Под ред. А. В. Петровского. М., 1987.
20. Психологічні особливості організованих злочинних об'єднань (використання психологічних знань у протидії організованій злочинності): Науково-практичний посібник / За заг. ред. Я. Ю. Кондратьева, С. Д. Максименка, Б. В. Романюка. К., 2002.
21. Психологія / За ред. Ю. Л. Трофімова. К., 1999. С. 76-78.
22. Ратинов А. Р., Ефремова Г. X.Правовая психология и преступное поведение. Теория и методология исследования. Красноярск, 1988. С. 230-232.
23. Самовичев Е. Г.Бессознательные мотивы преступного поведения. В кн.: Юридическая психология /Сост. Т. Н. Курбатова. СПб., 2001. С. 119-139.
24. Ситковская О. Д.Психология уголовной ответственности. М., 1988.С.193-195.
25. Словник термінів з юридичної психології / За заг. ред. Я. Ю. Кондратьєва. К, 1997. С. 66-67.
26. Чуфаровский Ю. В. Юридическая психология. М., 1996.
27. Шиханцов Г. Г.Юридическая психология. М., 1998. С.80-90.
28. Юридична психологія: Підручник/За заг. ред. Я. Ю. Кондратьева. К, 1999. С. 230 -238.
29. Столяренко А. М. Психологические приемы в работе юриста : практ. пособие / А. М. Столяренко.  М. 1. Бандурка А. М. Юридическая психология : учебник / А. М. Бандурка, С. П. Бочарова, Е. В. Землянская. Х. : Титул, 2006. 750 с.

**План заняття № 2: Психологія організованої злочинності**

1. Проблема класифікації груп, які вчиняють злочин.
2. Стан і динаміка організованої злочинності в Україні
3. Організована злочинна група в психологічному аспекті
4. Функціонально-психологічні особливості злочинних груп
5. Кримінальна субкультура

**Література:**

1. Бандурка А. М., Бочарова С. П., Землянская Е. В.Юридическая психология: Учебник. X., 2001.-С. 615-628.
2. Баранин А. С.Психологический профіль убийц. К., 2001.
3. Бедь В.В. . Юридична психологія: Навчальний посібник. К.; Л., 2003.С. 150-153.
4. Быков В. М.Криминологическая характеристика преступных групп.Ташкент, 1986.
5. Васильев В. Л.Юридическая психология.3-еизд.СПб., 2000.
6. Гуров А. И.Профессиональная преступность: прошлое и современность.М., 1990.С. 189-215.
7. Детей учила сексуальная маніячка: Сегодня. 2002. 8 февраля.
8. Джига М. В. Соціально-психологічні аспекти організованої злочинності. Науковий вісник Національної академії внутрішніх справ України. 2000.№ 2. С. 112-118.
9. Жельвис В. И. Поле брани: Сквернословие как социальная проблема в языках и культурах мира.2-е изд.М., 2001.С. 44, 65.
10. Загальна психологія: Підручник / За заг. ред. С. Д. Максименка. К., 2000.С. 45-47.
11. Камлик М. І., Романюк. Б. В., Сущенко В. Д. Організована злочинність в Україні. К., 1999.
12. Ковалев В. И.Мотивы поведения и деятельности. М.,1988. С**.** 63-64.
13. Кудрявцев В. Н.Механизм преступного поведения. В кн.: Юридическая психология. СПб„ 2001. С. 112-119.
14. Немов Р. С.Психология. Кн. 1:Общие основы психологии. М., 1995.С. 300-306.
15. Основи психології / За заг. ред. О. В. Киричука, В. А. Роменця. К., 1995.
16. Пирожков В. Ф. Криминальная психология. М, 1998.
17. Прикладная юридическая психология: Учебное пособие/Под ред. А. М. Столяренко. М., 2001. С. 131-133.
18. Психология развивающейся личности /Под ред. А. В. Петровского. М., 1987.
19. Психологічні особливості організованих злочинних об'єднань (використання психологічних знань у протидії організованій злочинності): Науково-практичний посібник / За заг. ред. Я. Ю. Кондратьева, С. Д. Максименка, Б. В. Романюка. К., 2002.
20. Психологія / За ред. Ю. Л. Трофімова. К., 1999. С. 76-78.
21. Ратинов А. Р., Ефремова Г. X.Правовая психология и преступное поведение. Теория и методология исследования. Красноярск, 1988. С. 230-232.
22. Саморегуляция и прогнозирование соціального поведения личности /Под ред. В. А. Ядова. Л., 1979.
23. Самовичев Е. Г. Бессознательные мотивы преступногоповедения. В кн.: Юридическая психология /Сост. Т. Н. Курбатова. СПб., 2001. С. 119-139.
24. Ситковская О. Д.Психология уголовной ответственности. М., 1988.С.193-195.
25. Словник термінів з юридичної психології / За заг. ред. Я. Ю. Кондратьєва. К, 1997. С. 66-67.
26. Чуфаровский Ю. В.Юридическая психология. М., 1996.
27. Шиханцов Г. Г.Юридическая психология. М., 1998. С.80-90.
28. Юридическая психология: Хрестоматия. СПб., 2001. С.32-45.
29. Юридична психологія: Підручник / За заг. ред. Я. Ю. Кондратьева.К, 1999.С. 230 -238.

**ПИТАННЯ ДЛЯ ОБГОВОРЕННЯ:**

1. Поняття особистості злочинця її психологічна характеристика.
2. Психологічна характеристика процесу формування особистості злочинця.
3. Злочинна поведінка та механізми її формування.
4. Психолого-кримінологічна типологія злочинців.
5. Кримінальна субкультура, особливості її проявлення.
6. Історія розвитку кримінальної субкультури та її психолого-соціальний вплив на громадянське суспільство.
7. Психологічні особливості проявлення кримінальної субкультури у бізнесі та підприємницької діяльності.
8. Тактико-психологічні особливості урахування особливостей кримінальної субкультури при професійному спілкуванні правознавців зі злочинцями.
9. Психологічна характеристика організованих злочинних груп.
10. Поняття злочинної групи та її психологічна характеристика. Психологічні особливості різновидів злочинних груп.
11. Психологічна характеристика злочинних угрупувань терористичної спрямованості.
12. Психологія тероризму.
13. Типологія типів особистості терористів.
14. Соціально-психологічні особливості здійснення суспільної профілактики тероризму в Україні.

**ТЕМИ ПРЕЗЕНТАЦІЙ З КРИМІНАЛЬНОЇ ПСИХОЛОГІЇ**

*Рекомендації щодо підготовки презентацій:*Доповідь (презентація) має складатися з двох частин (одну доповідь можна поділити між двома студентами).

1.Характеристика середньостатистичного типу злочинця (наприклад, психологічний портрет середньостатистичного маніака)

2. Навести конкретні приклади (зібрати інформацію) з описанням (наприклад, маніяк - Оноприенко) знайти фотографії, можливо відео та ін.

1. Методика складання психологічного портрету невідомого злочинця. Робота профайлера. Відомі профайлери
2. Психологічна характеристика насильницького типу злочинця.

2.1.Вбивця.

2.2. Психологічна характеристика маніяка.

2.3. Сексуальний маніяк.

1. Психологічна характеристика організованої злочинності.

3.1. Психологічний портрет учасника організованого злочинного угрупування.

3.2. Психологічна характеристика «злодіїв в законі».

3.3. Кримінальна субкультура

4.Психологічна характеристика жінок – злочинців.

1. Психологічний портрет неповнолітнього злочинця.

6.Психологічний портрет крадія.

7.Психологічний портрет наркоділка.

8.Психологічний портрет хакера.

9.Психологічний портрет педофіла

**ТЕРМІНОЛОГІЧНИЙ СЛОВНИК**

**Особистість злочинця** – свідомий суб’єкт, наділений сукупністю   
біологічно обумовлених і соціально детермінованих властивостей, по-   
ведінка якого визначається антисуспільною спрямованістю, що виникає   
під впливом певних суспільно-політичних, економічних і соціокультурних явищ

**Просоціальна спрямованість особистості** – повне прийняття осо-   
бою цінностей і норм суспільства, готовність їх наслідувати та дотриму-   
ватися у своїй життєдіяльності.

**Злочинна група** – це неформальне антисуспільне об’єднання осіб   
для спільного вчинення злочинів, що є єдиним, особливим суб’єктом

**Організована злочинна група** – це відносно масова група стійких і   
керованих співтовариств злочинців, що займаються злочинною діяльністю

**Масовидна форма вияву активності** – це поведінка великих груп   
людей, що виникає внаслідок безпосередньої або опосередкованої пси-   
хічної взаємодії між ними на основі загальних або схожих інтересів і   
регулюється лише частково соціальними нормами, або зовсім не регульована

**Суб’єкт масовидних явищ** – сукупність осіб, які не мають безпосе-   
редніх контактів між собою, але об’єднані певним загальним інтересом   
(мода, масові міграції, релігійні уподобання та ін.).

**Організована масовидна поведінка** – публіка, санкціоновані міти-   
нги та демонстрації, коли присутні дотримуються заздалегідь визна-   
чених норм, правил і керуються раціональними приписами.   
Неорганізована масовидна поведінка – натовп, учасники якого   
знаходяться в стані емоційного збудження і характеризуються готов-   
ністю до негайної дії.

**Натовп** – це сукупність емоційно збуджених, найчастіше агреси-   
вно налаштованих громадян, до того ж це соціально небезпечна форма   
масовидної поведінки, оскільки його учасники порушують громадсь-   
кий порядок, створюють загрозу для громадської безпеки, можуть   
проявляти непокору або протидіяти законним вимогам представників   
влади.

**Чутки** – соціально-психологічний феномен, результат групової   
творчості, до того ж при передачі від одної особи до іншої первісна інформація “спрощується”, втрачаються її незрозумілі чи неспівзвучні   
уявленням автора фрагменти, вона стає коротшою, але більш емоційно   
насиченою та фокусованою.

**ТЕМА 7. ПСИХОЛОГІЯ ОПЕРАТИВНО-РОЗШУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

**План заняття:**

1. Поняття, зміст, завдання та методи психології оперативно-розшукової діяльності.
2. Психологічна характеристика та психологічні особливості працівника правоохоронних органів.
3. Психологічна стійкість працівника поліції до екстремальних умов службової діяльності.

**Література:**

1. Бандурка О. М. Теорія і практика оперативно-розшукової діяльності : монографія. Харків : Золота миля, 2012. 620 с.
2. Бараненко Б. І. Психологія оперативно-розшукової діяльності. Загальна частина : навч. посіб. Луганськ : РВВ ЛАВС, 2003.272 с.
3. Використання психологічних знань в ОРД. Одеса : ОІВС, 2001. 308 с.
4. Психологічне забезпечення оперативно-службової діяльності працівників поліції (у двох частинах). Частина I : Професійно-психологічна підготовка працівників оперативних підрозділів : навч.-метод. посіб. Київ : Нац. акад. внутр. справ України, 2003. 124 с.
5. Психологічне забезпечення оперативно-службової діяльності працівників кримінальної поліції. Частина VI : Психологічна підтримка оперативно-службової діяльності кримінальної поліції: навч. -метод. посіб. за заг. ред. Є. М. Моісеєва. Київ : Київськ. нац. ун-т внутр. справ, 2007. 192 с.
6. Психологія довірчих відносин в оперативно-розшуковій діяльності : навч. посіб. Київ : НАВСУ, 1997. 108 с.
7. Чуфаровский Ю. В. Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности : учеб. Пособие. Москва : Проспект, 2010. 208 с.
8. Юридична психологія : підруч. за заг. ред. Л. І. Казміренко, Є. М. Моісеєва. Київ : Вид-во КНУ, 2007. 360 с.
9. Бараненко Б. І. Проблеми теорії і практики ОРД та підвищення її ефективності в сучасних умовах боротьби зі злочинністю. *Вісн. Одес. ін-ту внутр. справ*. 2000. Вип. № 4. С. 21–26.
10. Кондратьєв Я. Ю. Психологічне забезпечення діяльності оперативних підрозділів МВС України. Київ : НАВСУ, 1999. 216 с.
11. Охріменко І. М. Вивідувальна діяльність працівників оперативних підрозділів ОВС – вивірений шлях подолання інформаційної потреби. *Становлення особистості професіонала : перспективи й розвиток* : матеріали III Всеукр. наук.-практ. конф. (Одеса, 19 лют. 2010 року). Одеса : Одес. держ. ун-т внутр. справ, 2010. С. 280– 281.
12. Охріменко І. М. Використання психологічних технологій контактної взаємодії як запорука успішності вивідувальної діяльності працівників оперативних підрозділів ОВС. *Вісник Запорізького юридичного інституту Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ*. 2010. Вип. № 4. С. 113–120.
13. Охріменко І. М. Використання спеціальних психологічних знань в процесі розкриття злочинів*. Митна справа*. 2009. Вип. № 6. Ч. 2. С. 11–17.

**ПИТАННЯ ДЛЯ ОБГОВОРЕННЯ**

1. Психологія оперативно-розшукової діяльності, її зміст та методи досліджень.
2. Об'єкт та предмет вивчення психології оперативно-розшукової діяльності.
3. Характеристика методів які використовуються у психології оперативно-розшукової діяльності.
4. Тенденції, основні напрями та перспективи розвитку психології оперативно-розшукової діяльності.
5. Психологічна характеристика оперативно-розшукової діяльності (ОРД).
6. Психологічна характеристика методів здійснення ОРД.
7. Психологічні особливості застосування психологічних знань в ОРД.
8. Психологічна характеристика об'єктів ОРД та методи їх психологічного вивчення.
9. Судово-психологічна експертиза, її характеристика та методи здійснення.
10. Загальна характеристика судово-психологічної експертизи

**ТЕРМІНОЛОГІЧНИЙ СЛОВНИК**

**Комунікація** – процес двостороннього обміну інформацією, що веде   
до взаєморозуміння.

**Комунікативна компетентність** – здатність встановлювати і під-   
тримувати необхідні контакти з іншими людьми.

**Версія** – у слідчий і судовій діяльності обґрунтована пропозиція   
про факти й обставини, що мають значення для справи, їх зв’язок між   
собою про механізм злочину й особистість злочинця.

**Вина** – причетність особистісних якостей індивіда до протиправно-   
го або аморального діяння.

**Детектор брехні** – набір обладнання для об’єктивного дослідження   
фізіологічних показників, що характеризують афективний стан людини.

**Допит** – слідча дія, яка здійснюється при безпосередньому спіл-   
куванні з об’єктом професійної діяльності (підозрюваним, обвинуваче-   
ним, свідком, потерпілим).

**Діяльність по розслідуванню злочинів** – цілеспрямований процес,   
метою якого є відтворення справжньої картини події злочину за її пря-   
мими та непрямими доказами.

**Звинувачення** – зміст обвинуваченої тези в постанові про притяг-   
нення до юридичної відповідальності.

**Обшук** – примусова слідча дія, що полягає у відшукуванні об’єктів,   
що мають значення для встановлення істини.

**Оцінка доказів** – вияв допустимості та віднесення доказів, визначе-   
ння їх значимості та можливості використання для встановлення істини   
по справі.

**Огляд місця події** – першочергова слідча дія, що має на меті зна-   
ходження слідів злочину та інших речових доказів, виявлення обста-   
новки місця події, а також інших обставин, котрі мають значення для   
розслідування справи.

**Очна ставка** – у кримінальному процесі одночасний допит двох   
завчасно запрошених осіб з метою ліквідації протиріч і отримання нових   
даних, які дозволять зробити висновки про істинність раніше отриманих   
показань.

**Пенологія** – наука про покарання. Термін запропонований амери-   
канським юристом Ф. Лібером у 1838 році. Змістом науки є питання   
про цілі, засоби і результати каральної діяльності стосовно злочинців.

**Перехресний допит** – це допит учасників судового процесу пред-   
ставником звинувачення і представником захисту за одних і тих же об-   
ставин.

**Психологія допиту і свідчень** – розділ судової психології, що ви-   
вчає психологічні закономірності. Формування, отримання й оцінки   
усної доказової інформації в судочинстві.

**Примус до дачі показань** – заборонене законом домагання свідчень   
від учасників у справі шляхом погроз, насилля або інших незаконних   
заходів.

**Показання обвинуваченого** – це повідомлення особи, що притягнена   
до відповідальності в якості обвинуваченого. Це повідомлення про фак-   
тичні дані з приводу пред’явленого звинувачування.

**Підозрюваний** – особа, яка затримана за підозрою в скоєнні зло-   
чину.

**Свідчення свідків** – повідомлення свідків про відомі фактичні дані   
щодо будь-яких обставин, які підлягають встановленню по справі, що   
заявлені в процесі допиту, в установленому законом порядку.

**Тактика допиту** – система тактичних прийомів, спрямованих на   
отримання повних і правдивих свідчень.

**ТЕМА 8. ПСИХОЛОГІЯ СУДОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

**План заняття:**

1. Психологія судді
2. Психологічні особливості судового процесу
3. Психологія особи підсудного
4. Психологія судових дій

**Література:**

1. Бандурка А. М., Бочарова С. П., Землянская Е. В.Юридическая психология: Учебник. X., 2001.С. 615-628.
2. Бедь В.В. . Юридична психологія: Навчальний посібник. К.; Л., 2003.С. 150-153.
3. Загальна психологія: Підручник / За заг. ред. С. Д. Максименка. К., 2000.С. 45-47.
4. Кудрявцев В. Н.Механизм преступного поведения. В кн.: Юридическая психология. СПб., 2001. С. 112-119.
5. Прикладная юридическая психология: Учебное пособие/Под ред. А. М. Столяренко. М., 2001. С. 131-133.
6. Психологія / За ред. Ю. Л. Трофімова. К., 1999. С. 76-78.
7. Ситковская О. Д.Психология уголовной ответственности. М., 1988.С.193-195.
8. Словник термінів з юридичної психології / За заг. ред. Я. Ю. Кондратьєва. К, 1997. С. 66-67.
9. Чуфаровский Ю. В.Юридическая психология. М., 1996.
10. Шиханцов Г. Г.Юридическая психология. М., 1998. С.80-90.
11. Юридическая психология: Хрестоматия. СПб., 2001. С.32-45.
12. Юридична психологія: Підручник / За заг. ред. Я. Ю. Кондратьева.К, 1999.С. 230 -238.
13. Шепітько В.Ю. Психологія судової діяльності. Харків, 2006.

**ТЕМ 9. ПЕНІТЕНЦІАРНА ПСИХОЛОГІЯ**

**План заняття:**

1. Пенітенціарна психологія як галузь юридичної психології: визначення, сутність, мета, завдання,методи.
2. Психологія особистості засудженого: визначення, типи. Методи вивчення особистості засудженого.
3. Ресоціалізація особистості засудженого: визначення, завдання, умови, напрямки. Психологічні аспекти організації життєдіяльності засуджених. Механізми психологічного впливу на особистість засудженого в процесі перевиховання.
4. Психологічні аспекти реадаптації звільнених до умов життя на волі.
5. Характеристика психологічних особливостей особистості працівників пенітенціарних установ.

**Література:**

1. Абдюкова Н.В. Психологічні особливості собливості впливу вироку на підсудну особу. *Збірн. наук. праць*. Івано-Франківськ: Видав. “Плай”, 2005. Вип.10. Ч.1. С.59-66.
2. Бедь В.В. Юридична психологія: навч.посіб. Львів: “Новий Світ, 2002. С.153-163.
3. Васильев В.Л. Юридическая психология. СПб: Питер, 2002. 640с.
4. Самикіна М., Сулицький В. Синдром вигорання у працівників пенітенціарної системи. *Соціальна психологія*, 2004. № 4(6).
5. Федоришин Г.М. Соціально-психологічна характеристика груп засуджених. *Збірник наукових праць*: Івано-Франківськ: „Плай”, 2010. Вип.15. Ч.2. С. 42-55.
6. Федоришин Г.М. Психологічні детермінанти психічного вигорання у працівників пенітенціарної системи. *Збірник наукових праць*: філософія, соціологія, психологія. Івано-Франківськ: ВДВ ЦІТ, 2009. Вип.14. Ч.1. С. 81-92.
7. Юридическая психология / Сост. И общ. Редакция Т.Н.Курбатовой. СПб.: Питер, 2001. 480 с.

**ТЕМА 10. АЛГОРІТМИ ПЕРЕГОВОРНОГО ПРОЦЕСУ**

**План заняття:**

1. Основні прийоми та етапи проведення переговорів зі злочинцями.
2. Характеристика мотиву, ситуації, типу та стану злочинця у момент захоплення заручника.Психологічне забезпечення переговорного процесу.
3. Основні правила ведення переговорів в залежності від позиції злочинця.
4. Психологічні прийоми та техніка спілкування для встановлення довірчого контакту.

**Література:**

1. Александров Д.О., Андросюк В.Г. та ін. Психологічне забезпечення оперативно-службової діяльності працівників поліції. Професійно-психологічна підготовка працівників оперативних підрозділів.Частина І: навч.-метод.посібник. К.:НАВСУ, 2018. 124 с.
2. Александров Д.О., Андросюк В.Г. та ін. Конфліктологія. Навч.- метод. посібн. К.: НАВСУ, 2018. 106 с.
3. Александров Д.О., Кондратьєв Я.Ю. Психологічне забезпечення оперативно-службової діяльності працівників поліції. Психологічне забезпечення переговорної діяльності. Частина ІІІ: навч.-метод. посібн. К.: НАВСУ, 2018. 124 с.
4. Андросюк В.Г. та ін. Психологічне забезпечення оперативно - службової діяльності працівників поліції. Психологічне забезпечення діяльності працівників ОВС в екстремальних умовах. Частина ІІ: навч.-метод. посібн. К., НАВС, 2019.
5. Лайнбардже П.М. Психологическая война. Теория и практика массового сознания. М. : Центрполиграф, 2017. 445 с.
6. Мельник Р. С. Взаємодія поліції та населення: деякі аспекти українських реалій та американського досвіду. *Науковий вісник Дніпропетровськ. держ. ун*. внутр. справ. 2018. №1. С. 189–195.
7. Основи соціально-психологічного тренінгу: науково-практичні рекомендації/ за заг. ред. Л.І. Казміренко. Івано-Фран.: Симфонія форте, 2019. 136 с.
8. Прибутько П.С., Михайленко Р.В., Дубчак Л.М. та ін. Конфліктологія: навч.посіб. К.: КНТ, 2020.136 с.
9. Формування психологічної готовності працівників ОВС до дій в екстремальних ситуаціях затримання озброєного злочинця: наук.-практ. посібник / Казміренко В.П., Александров Д.О., Андросюк В.Г., Юсупов В.В., Черновський О.К.; за заг. ред. В.В. Коваленка. Чернівці, ЧДУ, 2018. 96 с.
10. Юридична психологія: підручник / Александров Д.О.,Андросюк В.Г., Казміренко Л.І. та ін.: заг. ред. Л.І. Казміренко, Є.М. Моісеєва.К.: КНТ, 2018. 352 с.
11. Юридична психологія: практикум / за заг. ред. Л.І. Казміренко. Івано-Франківськ: Місто НВ, 2019. 190 с.

**УІІ. МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО САМОСТІЙНОЇ ТА ІНДИВІДУАЛЬНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ**

**Самостійна та індивідуальна робота здобувачів** вищої освіти є складовою освітнього процесу, основною складовою опанування навчального матеріалу у поза навчальний час. Метою самостійної роботи є засвоєння в повному обсязі навчальної програми і формування самостійності як важливої професійної якості, сутність якої полягає в умінні здобувача систематизувати, планувати та контролювати власну діяльність. Завдання самостійної роботи здобувачів з дисципліни – засвоєння, закріплення та систематизація відповідних теоретичних знань, а також їх застосування при виконанні практичних завдань. Самостійна робота здобувачів забезпечує їх підготовку до поточних аудиторних занять. До основних форм самостійної роботи здобувачів належать такі: опрацювання прослуханого лекційного матеріалу, рекомендованих нормативних актів та літератури; вивчення та конспектування питань, передбачених для самостійного опрацювання; розв’язування задач; підготовка до семінарських занять; підготовка до різних форм поточного контролю; підготовка до модульної контрольної роботи.

**7.1.Індивідуальні навчально-дослідні завдання (ІНДЗ) (проекти)**

Звіт про виконання ІНЗД подається вигляді скріпленого (зшитого) зошита з титульною сторінкою стандартного зразка і внутрішнім наповненням із зазначенням всіх позицій змісту завдання (за об’ємом до 7 арк.). ІНДЗ подається викладачу ( який веде лекційний курс та здійснює підсумковий контроль знань) не пізніше за 3 тижня до проведення екзамену (заліку). Оцінка за ІНДЗ виставляється на заключному занятті (семінарському, практичному, колоквіумі) з курсу на основі попереднього ознайомлення викладача зі змістом ІНДЗ з подальшим шляхом усного звіту здобувача про виконану роботу. Оцінка за ІНДЗ є обов’язковим компонентом оцінювання і враховується при виведенні підсумкової оцінки з навчального курсу.

Структура індивідуального науково – дослідного завдання (ІНДЗ) складається з: вступу, теоретичного обґрунтування, методів роботи, основні результати та їх обговорення, висновки та список використаної літератури.

**Теми ІНДЗ:**

1.Складання блок-схеми: ”Етапи проведення психологічних досліджень”, “Методи та методика проведення психологічних досліджень” та надати до них пояснення з погляду юридичної психології .

2.Розробка структурно-логічної схеми правоохоронної діяльності ( за вибором).

3.Аналіз використання методів юридичної психології за рівнем пізнавального аспекту в діяльності правоохоронця.

4.Формування професійної готовності здобувачів вищої освіти до службової діяльності (за вибором).

5.Розробка психологічної моделі особистості правоохоронця - фахівця.

6.Створення шкали критеріїв оцінювання професійно-психологічної підготовки здобувачів до правоохоронної діяльності (за вибором).

7.Формування у здобувачів вміння користуватися психологічними знаннями з юридичної психології та вплив їх на правову самосвідомість особистості.

8.Розробка та складання рекомендації щодо формування правослухняної поведінки особистості.

9.Вивчення емпіричного досвіду використання форм і засобів правової соціалізації особистості вищого навчального закладу, в якому Ви навчаєтесь, з погляду реалізації в них вимог юридичної психології щодо принципів формування правової відповідальності.

10.Визначення і розробка соціально-психологічних критеріїв особливості роботи правоохоронця.

11.Розробка та складання соціально-психологічної характеристики видів неблагополучних сімей.

12.Аналіз психологічних умов дієвості правових норм.

13.Вивчення психологічних особливостей окремих оперативно-розшукових дій та складання структурно – логічної схеми.

14.Визначення загального і окремих предметів судово-психологічної експертизи.

15.Складання характеристика психічної діяльності осіб, що беруть участь у розгляді кримінальних, цивільних, адміністративних та господарських справ (за вибором).

16.Визначення психологічних механізмів різноманітних тактичних варіантів захисту підсудного.

17.Розробка і складання моделі психотехніки судової промови (за вибором).

18.Вивчення практичних рекомендацій по ресоціалізації засуджених, психологічної корекції особистості правопорушника і адаптації до нормального існування після покарання в суспільному середовищі.

19.Аналіз соціально-психологічних причин злочинній поведінки, які зумовлюються єдністю об’єктивних та суб’єктивних факторів людської життєдіяльності.

Індивідуальна робота з здобувачами здійснюється на підставі переліку тем (орієнтованій структури залікового кредиту курсу) та розкладу навчальних занять. Вона передбачає проведення консультацій та здійснення викладачем поточного контролю за виконанням здобувачами завдань – питань для самостійної роботи, форм і видів навчальної та науково – дослідницької діяльності.

**7.2.Самостійне вивчення здобувачами матеріалу та засоби його контролювання з кожного змістового модуля**

Головною метою методичних рекомендацій до самостійного вивчення здобувачами матеріалу навчального курсу є індивідуальна праця здобувачів над засвоєнням навчального матеріалу з дисципліни яка може виконуватися у бібліотеці, навчальних кабінетних, комп’ютерних класах, а також у домашніх умовах. Вона передбачає підготовку описів, доповідей, рефератів, роботу з документами, письмові відповіді на питання - завдання, складання конспекту, планів лекцій, семінарських, практичних занять, тестів тощо. Методичні рекомендації та плани семінарських, практичних занять, питання щодо для здобувачів освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавр денної (заочної) форми навчання до курсу “Юридична психологія” додаються окремо до робочої навчальної програми.

При вивченні дисципліни необхідно використовувати апробовані наукові методи і прийоми пізнання: від простого до складного, від загального до конкретного, аналізу і синтезу, наукової абстракції. Необхідно визначити свій індивідуальний підхід до самостійного вивчення курсу. Орієнтиром при такому підході можуть служити контрольні питання по кожній темі і література, що рекомендується.

Для глибокого та якісного засвоєння залікового модулю курсу “Юридична психологія” рекомендується детально ознайомитися з робочою навчальною програмою дисципліни, переліком літератури, змістом та методичними рекомендаціями щодо підготовки до практичних семінарських занять, колоквіумів, питаннями, що винесені на підсумковий контроль, а також – критеріями оцінювання самостійного вивчення матеріалу курсу. Це допоможе на початковому етапі зорієнтуватися у новому предметі, уявити його внутрішню логіку, послідовність розгляду тем та накреслити загальний план роботи протягом часу, відведеного на вивчення дисципліни.

Здобувачам варто відвідувати лекційні заняття через їх інформативно-консультаційний характер. На лекційних заняттях здобувач засвоює базову інформацію щодо конкретної теми, у відповідності до навчальної програми, отримує певні орієнтири у науковій літературі (необхідні для подальшого самостійного наукового пошуку) та мають змогу під час заняття отримати відповіді на незрозумілі або спірні питання. Елементом індивідуальна праця здобувачів у цьому відношенні може бути робота із власним конспектом лекцій для повторювання матеріалу, формулювання коментарів, питань, виявлення моментів, що потребують уточнення або у науковій літературі, або завдяки консультаціям з викладачем. Робота з конспектом також є корисною перед наступною лекцією (для пригадування попереднього матеріалу), або перед практичним заняттям. У процесі підготовки до практичних занять здобувачам варто слідувати методичним порадам щодо підготовки до занять, а також використовувати різні види самостійної роботи, такі, як зокрема, підготовка розгорнутого плану відповіді на питання, конспект джерел (наукової літератури або навчальної літератури, джерел), підготовка схем, таблиць, виконання практичних вправ.

Отримавши від викладача відповідні рекомендації, консультації тощо, здобувач має можливість переосмислити отриману інформацію, виробити критичне бачення, поглибити власні знання й, в решті решт, напрацювати власну точку зору та власну позицію щодо обговорюваних проблем.

**7.3. Завдання – питання для самостійної роботи**

Мета завдань для самостійної роботи як форми організації пізнавально – навчальної діяльності здобувачів є розширення теоретико – практичних знань, привчання здобувачів до індивідуальній діяльності, спрямованій на систематичне формування професійних вмінь самоконтролю, самостійності, активності, почуття обов’язку і відповідальності.

**Перелік завдань – питань для самостійної роботи:**

**Модуль I. ЗАГАЛЬНА ЧАСТИНА**

Змістовий модуль № 1. *Опрацювати наявні публікації з проблем юридичної психології, матеріали досліджень, а також досвід правоохоронної практики та досягнення галузевих юридичних наук і висловлювати власний погляд на їх розуміння, вирішення.*

Змістовий модуль № 2. *Проаналізувати закономірності людської психіки, які пов’язані з участю людей в галузі суспільних відносин, що регулюються правом (правовідносини) та надати їм пояснення.*

**Модуль II.ОСОБЛИВА ЧАСТИНА**

Змістовий модуль №3. *Дати характеристику проблемі правової соціалізації особистості, фактори і умови формування правосвідомості та причини її деформації.*

Змістовий модуль №4. *Розкрити психологічні особливості криміналізації особистості, механізми злочинної поведінки, особистості злочинця.*

Змістовий модуль №5. *Проаналізувати психолого–правові особливості діяльності всіх осіб, що беруть участь у судовій діяльності*

Змістовий модуль №6. *Розглянути психологічну характеристику особистості засуджених та їх адаптаційних можливостей і мікросередовища*

Змістовий модуль № 7 *Розглянути основи психотехніки в діяльності правознавця*

Змістовий модуль № 8. *Викласти необхідні соціально –психологічні основи у застосуванні до окремих оперативно-розшукових дій у правоохоронній діяльності.*

**ОРІЄНТОВНА ТЕМАТИКА РЕФЕРАТИВНИХ ДОПОВІДЕЙ**

1. Історія розвитку юридичної психології в Україні та за її межами у XX ст.
2. Особливості використання знань з юридичної психології у професійній діяльності правоохоронця.
3. Правоохоронець як об'єкт психологічного аналізу та суб'єкт правовідносин.
4. Психологія правоохоронної діяльності.
5. Зміст професіограми правоохоронця( за вибором).
6. Соціально-психологічна характеристика особи в юридичній психології.
7. Особливості здійснення психологічного аналізу особи злочинця.
8. Психологія організованих злочинних угрупувань.
9. Психологічні основи тероризму.
10. Типологія та психологічні особливості особи злочинця.
11. Психологічні особливості вивчення особи, яка підозрюється у скоєнні злочину.
12. Девіантна поведінка та її особливості виявлення.
13. Психологічна характеристика злочинної субкультури та її вплив на культуру підприємництва.
14. Особливості використання психотехнік у діяльності правоохоронця.
15. Особливості встановлення психологічного контакту та довірчих відносин.
16. Методи психологічного впливу в діяльності правознавців.
17. Психологічний портрет і особливості його створення.
18. Психологічні особливості діагностики брехні, приховування причетності й обставин.
19. Загальна характеристика психологічних особливостей оперативно-розшукової діяльності.
20. Дослідження обставин справи і психологічні аспекти організації   
    судового засідання.
21. Психологія спілкування
22. Культура мовлення правоохоронця.

**УІІІ. ПИТАННЯ ДЛЯ ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ**

1. Юридична психологія як галузь психологічної науки. Предмет,функції,завдання,система юридичної психології.
2. Історія розвитку юридичної психології:Г.Гросс, А.Коні.
3. Психологічна структура та психологічні особливості юридичної діяльності.
4. Юридична діяльність як критичний вид діяльності.
5. Поняття та класифікація методів юридичної психології.
6. Методи юридичної психології: метод тестування.
7. Методи юридичної психології: експериментальний метод. Поняття психологічного експерименту та оцінювання його результатів юристом.
8. Метод психологічного впливу на особистість, які використовуються в
9. Прийоми там механізми психологічного впливу. Допустимість психологічного впливу.
10. Поняття про психіку і свідомість в юридичній психології.
11. Психічні процеси та їх зв’язок з юридичною діяльністю.
12. Психічні властивості людини ї урахування їх в діяльності юриста.
13. Характеристика психічних станів особистості та їх вплив на ефективність вирішення професійних завдань юристом.
14. Основні передумови злочинної поведінки. Біологічні передумови вчинення злочинів.
15. Поняття особистості злочинця і типологія злочинця.
16. Особа злочинця. Співвідношення біологічного та соціального в особі злочинця. Теорія Ч.Ламброзо.
17. Соціально-психологічна характеристика особистості злочинця.
18. Методика складання психологічного портрету невідомого злочинця.
19. Психологія неповнолітніх злочинців.
20. Психологічні особливості жінок-злочинців.
21. Поняття організованої злочинності та її психологічна характеристика.
22. Типологія злочинців. Психологічні особливості насильницького типу злочинця.
23. Злочинна поведінка та її психологічна характеристика.
24. Психологічні особливості огляду місця події.
25. Поняття та характеристика судово-психологічної експертизи. Види СПЕ.
26. Алгоритми переговорної діяльності працівників органів внутрішніх справ.
27. Основні прийоми та етапи проведення переговорів зі злочинцями.
28. Характеристика мотиву ситуації, типу та стану злочинця у момент захоплення заручника.
29. Психологічне забезпечення переговорного процесу
30. Психологія допиту потерпілого. Загальна характеристика віктимної поведінки.
31. Характеристика психологічних особливостей допиту підозрюваного і звинуваченого та урахування їх в професійній діяльності юриста.
32. Поняття та психологічна характеристика допиту свідків. Мотиви обманних показів свідків.
33. Психологічні особливості допиту неповнолітніх та значення індивідуального підходу, консультації педагога і психолога.
34. Психологічні особливості діяльності слідчого.
35. Поняття психотехніки та особливості її застосування в судовій промові юриста.
36. Психологічні особливості промови судді, прокурора й адвоката в суді.
37. Психологія спілкування в діяльності юриста.
38. Поняття та види спілкування.
39. Мовне спілкування ( паузи, темп,інтонація і акценти).
40. Немовне спілкування. Зовнішній вигляд, вигляд, відстань спілкування, погляд. Поза, постава, жести, хода. Характеристика жестів.
41. Встановлення психологічного контакту. Поняття та види першого враження. Процес формування першого враження.
42. Психологічні прийоми спілкування. 6 основних правил спілкування за Д. Корнеги.
43. Ефективні правила поведінки, щоб не провокувати конфлікт
44. Психологічна характеристика особистості засудженого та його адаптаційних можливостей.
45. Типологія засуджених
46. Етапи та види адаптації засуджених.
47. Поняття ресоціалізації особистості засудженого та її психологічні особливості.
48. Психологічні аспекти організації життєдіяльності засуджених.
49. Методи вивчення особистості засудженого і психологічного впливу на нього в процесі перевиховання.
50. Поняття та психологічні особливості мікросередовища засуджених.
51. Кримінальна субкультура.

**ІХ. ПРАКТИЧНІ ЗАВДАННЯ ДО ТЕМ З КУРСУ « ЮРИДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ»**

| |  |  | | --- | --- |   *Тема 1.**Теоретичні та методологічні засади юридичної психології*  *Розв’язати ситуаційні завдання:*  1. *Здійсніть психологічний аналіз і надайте психологічну оцінку змісту будь-якого чинного законодавчого акту, що орієнтований на широке коло громадян, за наступними критеріями*:  а) зрозумілість для «середньостатистичного» громадянина,  б) оцінка і ставлення до окремих положень і всього акту (схвальна, негативна, нейтральна),  в) ступінь реального мотивуючого і регулюючого впливу (буде виконуватися, не буде, важко сказати).  2. *Здійсніть психологічний аналіз і надайте психологічну оцінку обраному Вами акту щодо його оформлення, використовуйте ті ж самі критерії*.  3. *Якби Ви мали владу, що б змінили в аналізованому законодавчому акті з позицій юридичної психології?*  *Тема 2. Правова психологія*  *Розв’язати ситуаційні завдання:*  1*. Визначте чинники, що впливають на кримінальну й оперативну обстановку в районі (місті, області), де Ви живете?*  2. *Які з наведених Вами чинників (не більше п’яти) найбільш негативно відбиваються на стані законності?* Здійсніть оцінку конкретного впливу означених чинників на правову психологію всього населення міста (району, області) і на правову психологію окремих громадян. Які несприятливі явища в них ці чинники викликають?  3. *Як, на Вашу думку, яким є вплив діяльності правоохоронних органів міста (району, області) на правову психологію населення: що і як відбивається позитивно, або, навпаки, негативно?* Що Ви вважаєте слід змінити в роботі правоохоронних органів, щоб відбулися зміни в правовій психології населення в напрямку підвищення рівня їх розвитку, до рівня правової культури?  4. Зайдіть в будь-який магазин, кіоск, де торгують аудіо- і відеокасетами. Підійдіть до прилавку, на якому знаходиться все, що продається в даний момент і підрахуйте:  а) загальну кількість касет, що продаються, зміст, яких вам відомий або очевидний із назв або поданих анотацій;  б) кількість касет, які, на вашу думку, сприяють патріотичному, культурному, високоморальному розвитку тих громадян, які їх придбають (підлітки, молодь, дорослі);  в) скільки касет, орієнтовано на формування (або будуть сприяти) цивілізованій правовій психології тих, хто буде їх неодноразово прослуховувати і проглядати.  *Уважно ознайомтесь із листом, який було надруковано в одній із центральних газет. Здійсніть аналіз характеру і ступеня впливу опублікованого матеріалу на психологію населення.*  *Тема 3. Психологія особистості злочинця і кримінального середовища*  *Розв’язати ситуаційні завдання:*  1*. Визначте в кожному випадку тип злочинця. Фабулами ситуацій є матеріали із кримінальних справ*.  *Фабула 1 ситуації.* Марушенко, 46 років, за фахом водій 1-го класу, освіта середня, одружений, має двох дітей, раніше був засуджений. Злочин скоїв внаслідок зухвалого порушення правил дорожнього руху (наїзд із смертельним наслідком через обгін транспортного засобу на ділянці автомобільної траси, де це було заборонено). Потерпілому надав першу медичну допомогу, а потім доставив його до лікарні. На слідстві і в суді щиросердечно покаявся у злочині, який скоїв. Під час відбування покарання (звільнений умовно-достроково, бо довів своє виправлення зразковою поведінкою і чесним ставленням до праці) повернувся у сім’ю, на старе місце проживання і роботи. Характеризується на роботі позитивно. Вдруге притягнутий до кримінальної відповідальності за необережне вбивство, яке вчинив за таких обставин: додому повернувся раніше, ніж зазвичай, і застав у квартирі дружину з її колегою Лепським за вживанням алкогольних напоїв. Зняв зі стіни заряджену мисливську рушницю, звів курок і тримаючи в руках рушницю, запропонував Лепському піти. Відкриваючи двері, вдарив по ній прикладом, внаслідок чого пролунав постріл і Лепський зазнав смертельного поранення.  *Фабула 2 ситуації.* Абдрахманов, 53 роки, за фахом лікар-терапевт, освіта вища, медична, одружений, на його утриманні двоє дітей і батьки похилого віку. Раніше працював головним лікарем районної лікарні, але за фінансові зловживання був переведений на нижчу посаду і деякий час виконував обов’язки завідуючого терапевтичним відділенням цієї ж лікарні. Живе добре: має два будинки, дачу, машину. Займаючи посаду головного лікаря, разом із керуючим аптекою (сокурсник по медінституту) навмисно створював дефіцит дорогих ліків, які потім збував. Сума прибутку склала приблизно 200 тис. грн. Впродовж останніх трьох років кожного року в сезон масових заготівок сільськогосподарської продукції брав відпустку і влаштовувався заготівником районної заготконтори. Під час закупівлі сільськогосподарської продукції створював шляхом омани здавачів та іншими способами невраховані надлишки, які потім реалізовував торгівельно-закупівельним базам в різних містах. На момент порушення кримінальної справи зник.  *Фабула 3 ситуації.* Храпко, 34 роки, раніше засуджений за хуліганство і крадіжку державного майна, одружений, працює різноробочим у будівельній організації. Характеризується негативно: має запізнення на роботу й прогули, грубий, зловживає спиртні напої в робочий час. Негативно впливає на молодь. За місцем проживання характеризується як п’яниця, вихованням дітей не займається, вільний час проводить біля пивного ларька в кампанії осіб, яка ніде не працює і вживає алкогольні напої. Перебуває на обліку як алкоголік, але на примусове лікування не направлявся, бо хворий на виразку шлунка. За характером товариський, запальний, безвладний, заздрий. У характеристиці з ВТК, де Храпко відбував покарання, зазначено, що він не встав на шлях виправлення, систематично порушував режим, працював погано, книжок і газет не читав. Злочин скоїв за наступних обставин. Храпко разом із приятелями розпивав спиртні напої. Коли все було випито, приятелі запропонували Храпко, щоб він сходив до магазину і купив ще спиртне. Храпко відмовився йти до магазину, але приятелі наполягали, щоб він пішов. Храпко образився і вдарив одного із приятелів пляшкою по голові, від чого той втратив свідомість помер.  *Фабула 4 ситуації.* Пекур, 27 років, одружений, має двох дітей, за фахом електрик 4-го розряду, працює на меблевій фабриці. На роботі характеризується в основному позитивно, планові завдання виконує, вчиться у вечірньому електромеханічному технікумі. Після складання іспитів в технікумі однокурсники запросили Пекура «відмітити» перехід на третій курс. Погодившись з пропозицією товаришів, Пекур випив приблизно 100 г горілки і більше не пив, відмовився, бо випивав рідко. Козлов, який приймав участь у гулянці, сп’янів, і оскільки Пекур був тверезим, йому було доручено довести його додому. Довівши п’яного Козлова до додому, Пекур відкрив ключем двері квартири, який витяг із кармана Козлова, роздягнув його, поклав на ліжко і, скориставшись тим, що вдома нікого не було, взяв із шафи чоловічий костюм і 9 тис. грн., які знайшов там же, і пішов. Повертаючись додому, Пекур продав костюм на базарі, а гроші привласнив.  *Фабула 5 ситуації.* Лимар, 32 роки, за фахом водій, освіта середня, раніше не засуджений. На роботі характеризується позитивно, багато читає, відвідує спортивні заходи, цікавиться розведенням співучих птичок. За характером запальний, неговіркий, спиртні напої вживає рідко.В день скоєння злочину у Лимара були квитки на фінальний футбольний матч, де грала команда, вболівальником якої він був. Близько 12 години дня до Лимара приїхав представник автопарку, де він працював, і запросив його попрацювати на автобусі замість несподівано захворілого водія. Лимар погодився замінити захворілого водія, але попередив, що у нього є квиток на футбол і о 17 годині він завершить роботу, оскільки матч почнеться о 19.30 год. О 15.40 год. на маршруті виявилася несправність двигуна автобуса і Лимар по телефону викликав машину технічної допомоги для буксировки несправного автобусу до парку. Лимар чекав машини технічної допомоги до 20.00 год. Після прибуття машини технічної дороги Лимар вилаяв водія за надто тривале прибуття. Прибувши до парку, Лимар дізнався, що «його» команда програла, розстроївся, висловив претензії на погану організацію праці автопарку і адміністрації.У збудженому стані приблизно о 22.00 год. Лимар повертався додому і в дворі побачив на лавочці двох підлітків у віці 16-17 років, один із яких грав на гітарі, а інший – співав. Підійшовши до підлітків, Лимар у брутальній формі запропонував їм піти в інше місце, на що один із підлітків відповів: «Йди, і виховуй своїх дітей». У відповідь на це Лимар підняв із землі палку і побив обох підлітків, завдавши одному із них тяжкі тілесні ушкодження.У скоєному злочині розкаявся, виразив смуток про те, що сталося. До взяття під стражу надав матеріальну допомогу матері потерпілого.  2. Використовуючи дані про особистість злочинця, поясніть «механізм» злочинної поведінки. Побудуйте схему взаємодії складових частин цього «механізму».  3. Як ви вважаєте, чи можна пояснити наведену нижче надзвичайну подію в колонії закономірностями і механізмами функціонування в місцях позбавлення волі кримінальної субкультури? Чи можливо це особливий випадок? Якими конкретно ознаками описаного випадку можна обґрунтувати вашу думку?  *Фабула ситуації.* В одній із колоній стався надзвичайний випадок – спалили трьох засуджених. При проведенні розслідування встановили, що одного разу в кінці робочого дня засудженому, який був представником землячеської групи «А», що користувалася певним авторитетом, стало відомо, що у засуджених іншої землячеської групи «Б» є спиртні напої. Засуджений попросив ці напої для своєї групи, а коли йому відмовили, побив відмовника. Потерпілий розказав про те, що сталося своїм землякам і ті пішли на пошуки образника. Того знайшли на виробничій ділянці, він спілкувався у групі своїх земляків «А», яка за кількістю не перевищувала 10 чоловік. Група «Б» була значно більшою за чисельністю, і вони відразу почали битися. Основна маса групи «А» миттєво розбіглася, а троє сховалися в боксі і забарикадувалися за залізними дверима. Розлючені неуспіхом представники групи «А» намагалася зламати двері, але безуспішно. Тоді вони злили пальне із транспортних засобів, виплеснули його в бокс і підпалили. В результаті троє засуджених згоріли.  4. *Який підхід (функціонально-рольовий; адміністративно-службовий; територіально-харизматичний; міжособистісний) покладено в основу формування структури злочинних угруповань:*  а) До злочинного угруповання міста А входили: «злодій у законі» - організатор угруповання; відповідаючий за використання «общака»; взаємодіючі з державними органами, фінансово-банківськими та комерційними структурами; забезпечувальники безпеки формування; спостерігачі за територіями, окремими об’єктами (казино, ресторанами, готелями, місцями позбавлення волі) і рядові члени; б) Злочинне угруповання міста Б, очолював «злодій у законі» Чорний, до його складу входили злочинні угруповання, що контролювали регіони міста й області, і які очолювали «положенці», держателі міських общаків. В місті Б це робив «злодій» Богдан, в місті С - «злодій» Зятек, в місті Л - «злодій» Азат, в місті П - «злодій» Лунь.  5*. Назвіть ознаки об'єктивної і суб'єктивної (психологічної) сторін злочину*.  *Фабула ситуації*. Водій автобуса, під'їжджаючи до перехрестя, побачив, що з права прямо на автобус виїжджає велосипедист. Намагаючись уникнути зіткнення й не маючи можливості загальмувати, водій різко звернув уліво, але зробив при цьому наїзд на дитину, яка раптово з’явилася на дорозі, й померла на місці. Інспектор ДАІ, що перебував на перехресті, підійшов до місця ДТП, де зібралися громадяни, що звинувачували водія в злочині. Громадяни почали дорікати у винності не тільки водія, але й інспектора. Ситуація загострилася. Чи є винні в ДТП і хто повинен (або не повинен) нести відповідальність?  *Тема 4. Професійно-психологічна підготовленість правоохоронця* *Розв’язати ситуаційні завдання:* *1.Охарактеризуйте процес спілкування на допиті.* *Фабула ситуації.* Під час слідства по справі про крадіжку спирту і виноматеріалів на підприємствах виноробної промисловості на одному із його етапів не вдавалося встановити повну картину злочинної діяльності всієї групи, бо не були відомі особистість водія і номерний знак машини ЗІЛ з причіпом, на якій вивезли майже 800 дкл спирту з одного із місць його збереження. Слідству було відомо лише, що водія звуть Микола.Спроби встановити особистість Миколи і машину не вдалося. Однак Д., керівник злочинної групи, заявив, що водія добре знають співучасники – П. і Р.; останній і запропонував йому вивезти вкрадений спирт. Місцезнаходження Р. не було відомо, а П. відкидав свою провину. Переконати його дати правдиві показання було складно. Вирішити це завдання стало можливим за допомогою магнітофонної запису показань Д. Прослухавши їх, П. погодився дати показання по відомим слідству епізодам, однак імені водія машини він не назвав. Для встановлення даних, необхідних слідству, слідчий при допиті П. використав один психологічний прийом. Він знав стару молдавську пісню, в перекладі яка лунала приблизно так: «Гони, Микола, гони …» Наведена фраза як приказка часто вживається в молдавській мові як настанова продовжити або прискорити розпочату справу. Оскільки П. був молдаванином, то він добре володів молдаванською мовою. Тому слідчий начебто не навмисно промовив цю фразу. Розрахунок був зроблений на те, що якщо ім’я водія не Микола, то П., який уважно слідкував за кожним словом слідчого, сприйме її як заклик продовжувати свої показання. Якщо ж водія звуть Микола, то він повинен відреагувати на це ім’я. Коли слідчий промовив зазначену фразу, П. вигукнув: «Бідний, Микола, і його схопили!» - і надав детальні показання з потрібних епізодів. Він пояснив, що призвіще водія машини з причіпом йому невідомі, звуть його Микола, живе він в селі, назву якого П. не пам’ятає, але може показати місце знаходження. На географічній карті П. вказав село і дав орієнтири дома, в якому живе Микола.  *Розкрийте психологічну сутність прийому психологічного впливу, що створює оптимальну для слідчого систему уявлень допитуваного.*  2.*Як на Вашу думку, чи правомірним був застосований слідчим прийом психологічного впливу в нижченаведеній ситуації?* В чому полягає його сутність? Чи можна вважати, що Смирнов добровільно дав правдиві показання?  *Фабула ситуації.* Затримано Смирнова, якого підозрюють у вбивстві. При підготовці до допиту слідчий ретельно вивчив його настрій під час перебування під вартою. Виявилося, що Смирнов був дуже стурбований станом здоров’я свого батька. Із слідчим і конвоїром він говорив виключно про здоров’я батька, його показання по справі, питав чи вдома батько. При цьому Смирнов не питав про матір, хоча саме вона часто хворіла. Не цікавився він і своєю дружиною, з якою побрався за два тижні до затримання. Можна було припустити, що його батько щось знає про скоєний злочин і саме тому Смирнов боїться за нього. Перед черговим допитом було прийнято рішення влаштувати «випадкову» зустріч Смирнова із батьком. Останнього запросили для допиту в поліцію. Допит, який слідчий почав із питань біографії, відбувався невимушено. В умовний момент до кабінету ввели Смирнова, який побачив, що його батько вільно розмовляє про щось із слідчим. Тут же підозрюваного перевели в інший кабінет. На допиті він давав детальні показання про те, як вчинив кримінальне правопорушення.  3. *Назвіть психологічні чинники, що виявилися в нижче наведеній ситуації.  Фабула ситуації*. Інспектор ДАІ прибув на місце ДТП. Є загиблі й поранені. Місце події оточене групою громадян, що перебувають у вкрай збудженому стані. На адресу ДАІ лунають численні підбурюючі заяви, які знаходять схвалення в навколишніх. Інспектор намагається розігнати натовп, активно реагуючи на окремі висловлення громадян: виправдується, дратується, проявляє невдоволення, погрожує покаранням. Ситуація стає надзвичайно небезпечною, здатною викликати групові порушення громадського порядку. Як ви оцінюєте дії інспектора? Чи загострив він ситуацію?  *Тема 5. Психологічний аналіз професійних ситуацій*  *Розв’язати ситуаційні завдання:*  1. *Які психологічні закономірності привели, на ваш погляд, до викривлення інформації під час її передачі зверху вниз?*  *Фабула ситуації.* Уривок із книжки А. Моля «Соціодинаміка культури» (гумористично описаний типовий випадок із військової служби), поданий в дещо зміненому виді.  Полковник - майору:  - Завтра о 9.00 відбудеться сонячне затемнення, тобто явище, яке буває не кожен день. Построїти особовий склад на плацу. Форма одягу повсякденна. При спостереженні за цим цікавим явищем буду давати пояснення особисто я. У випадку опадів і поганої видимості спостерігати буде нічого, тому направити особовий склад у спортивний зал.  Майор - капитану:  - За наказом пана полковника завтра о 9.00 відбудеться сонячне затемнення. На випадок дощу на плацу в повсякденній формі передбачається погана видимість. Тоді - проведіть зникнення сонця в спортивному залі. Таке буває не кожен день.  Капітан - лейтенанту:  - За наказом пана полковника завтра о 9.00 в спортивній залі будемо відпрацьовувати зникнення сонця. Форма одягу – повсякденна. Йти дощу чи ні – надасть розпорядження пан полковник. Таке буває не кожен день.  Лейтенант - сержанту:  - Коли в гімнастичній залі піде дощ, а таке буває не кожен день, наш полковник о 9.00 зникне у своїй повсякденній формі.  Днювальний:  - Солдати, завтра повинен зникнути наш полковник. Таке буває не кожен день. А жаль!  *Чому викривлення носили саме такий характер, який подано в описі? Вплив яких груп психологічних чинників відбився на цьому?*  2. *З якими помилковими уявленнями про себе і свою працю може зустрітися практичний психолог в правоохоронних органах?*  *Фабула ситуації*. На оперативній нараді в одному із районних відділів внутрішніх справ до особового складу була доведена інформація, що в підрозділ вводиться посада психолога. Реакція працівників була різною. Один сказав: «Ми, що психи?», другий: «Краще б добавили опера», третій: «Давайте запросимо на цю посаду Кашпіровського», четвертий: «Тепер у нас самогубств більше не буде». Як би ви відреагували на репліки працівників, як пояснили б причини їх помилкових думок?  3.*Як би ви вчинили на місці старшого психолога в нижче наведеній ситуації?*  *Фабула ситуації*. Випускник юридичного факультету звернувся до УВС з проханням прийняти його на службу в органи внутрішніх справ, в карний розшук. При першому знайомстві з кандидатом на службу психолог виявив у нього виражену підвищену агресивність, що й спричинило сумніви в професійній придатності кандидата. За результатами психологічного тестування кандидата в Центрі психодіагностики при УВС у нього було діагностовано гіперстенічний профіль особистості й зроблено висновок: «Рекомендується умовно». Однак до практичного психолога УВС зайшов заступник начальника відділу карного розшуку і став просити прийняти «хлопця на роботу». Він сказав, що це його сусід, що він знає його з дитинства, що у нього порядні батьки, які працюють в правоохоронних органах, що він особисто готовий оформити поручительство за кандидата і виступити в ролі його наставника.  Що означає гіперстенічний тип особистості (профіль), який тип поведінки від нього можна очікувати при службі в правоохоронних органах? Чи можна віднести цей тип особистості до групи ризику?  Якби би ви прийняли рішення підтримати клопотання про прийняття кандидата на службу в органи внутрішніх справ, то яким би був план заходів із управління процесом його адаптації?  4.*Чи правильно було поставлено завдання психологу* (фабула ситуації наведена нижче)? Якщо ні, то як слід було його сформулювати?  *Фабула ситуації*. Начальник дав доручення практичному психологу обстежити двох досить досвідчених працівників і надати їм психологічну характеристику. Про мету психологічного тестування начальник не повідомив. Після обстеження працівників психологом і надання характеристики начальнику з’ясувалося, що вирішується питання про призначення одного із них на вакантну керівну посаду. Ознайомившись із характеристикою, начальник запитав психолога, чому він не зазначив рівень розвитку організаторських здібностей, здібностей до керівництва людьми. Психологічне обстеження було здійснено повторно. Згодом один із працівників, той, кого не призначили на нову посаду, перестав вітатися з психологом, вважаючи, що через нього він не отримав просування по службі.  *Яких професійно-етичних правил слід дотримуватися, щоб у психолога не виникали конфлікти з працівниками і керівництвом?*  5.*Які психологічні прийоми застосував порушник щодо інспектора?*  *Фабула ситуації*. Інспектор зупинив автомобіль, що рухався з перевищенням встановленої швидкості й порушував правила маневрування. При перевірці документів порушник роздратовано показує інспекторові візитну картку відомого керівника органа державної влади, обвинувачує в причіпках, вказує на марність його дій, загрожує звільненням з роботи.  Чи повинен інспектор акцентувати увагу на особистості людини, зазначеної на візитній картці?  Які правильні дії інспектора з метою запобігання можливих негативних наслідків конфлікту, що виник із порушником? Які психологічні прийоми необхідно знати інспекторові для використання їх в аналогічних ситуаціях з метою встановлення доброзичливих взаємин з учасниками дорожнього руху?   6.*Чим зміг адвокат переконати суд вищої інстанції в тім, що перший вирок був несправедливий?*  *Фабула ситуації*. В одну з юридичних консультацій колегії адвокатів звернулася молода жінка із заявою, що приблизно три місяці назад був арештований її чоловік по підозрі в здійсненні тяжкого злочину, пов'язаного із зазіханням на життя співробітника правоохоронного органа. Санкція відповідної статті передбачає позбавлення волі на строк від 12 до 20 років, страту або довічне позбавлення волі. З довірителькою була укладена угода на захист прав її чоловіка на попередньому слідстві; адвокат отримав ордер, який дозволяв йому допуск до участі в справі. Укладаючи угоду, довірителька завіряла адвоката, що її чоловік Віктор - добра, чуйна й безконфліктна людина, любить родину, дуже прив'язаний до маленького сина, давно й успішно працює на заводі, де характеризується позитивно, йому далекі алкоголь і наркотики й т.п. Адвокат уважно слухав, думаючи, що заявниця якоюсь мірою лукавить, намагаючись «прикрасити» чоловіка. Яким же був його подив, коли з вуст слідчого прокуратури він почув точно таку ж особистісну характеристику обвинувачуваного! А як же тоді ніж? А порізи на тілі працівника поліції?  Адвокат відвідав підзахисного, що знаходився в СІЗО, в той же день. У бесіді з Віктором з'ясувалося, що кілька років тому назад у дощовий, листопадовий вечір коли він повільно їхав на стареньких «Жигулях» між п’ятиетажками, раптово обігнав та наказ зупинитися екіпаж поліційського «Уазіка». Чотири правоохоронця, що вискочили з «Уаза», витягли його з-за керма, надягли наручники, почали бити... Про те, що він тяг за «Жигулями» труп чоловіка, що зачепився одягом за задній бампер автомобіля, Віктор не знав... Його доставили у відділ поліції, де й склали протокол затримки, а труп направили на експертизу. Через кілька годин висновок експерта розставив все на свої місця: смерть невідомого чоловіка наступила більше 20 годин тому назад, транспортні травми є посмертними, а причиною смерті є асфіксія в результаті заповнення дихальних шляхів водою - утоплення. Віктора відпустили. Довелося лікуватися від отриманих побоїв, але в душі залишилася глуха образа. З'явився відказний матеріал відносно міліціонерів, які побили Віктора - їм, мов, температуру тіла трупа, що волочиться, вимірювати ніколи, а те, що при затримці підозрюваного «погарячкували» небагато - що ж, буває. Йшов час. Одного разу пізнім вечором Віктора зупинив співробітник поліції й зажадав перевірити документи. Пропуск на завод - з фотографією, посадою й адресою підприємства - його не влаштував, а паспорта із собою у Віктора не було. «Уперед, у відділ!» - пішла команда. Спроби заперечити, що комендантська година, як і надзвичайний стан, ніким не вводилися й мати при собі паспорт при наявності іншого документа не обов'язково, успіхом не увінчалися. Категорична відмова Віктора йти викликала неадекватну реакцію - рослий міліціонер уміло провів прийом самбо, обшукав затриманого (як з'ясується пізніше - зовсім непрофесійно), і в положенні «рука за спину» повів поперед себе. Йшли довго. Віктор, який спотикався, намагався виправдуватися, клявся в тім, що нічого не порушив, просив його відпустити - марно. Перший ривок викликав град стусанів, другий - привів до їх посилення. «Приведу у відділ, заведу в спортзал - і будемо всім відділом на тобі тренуватися», - завірив страж порядку. «Доб'ють...» - приречено подумав Віктор. І раптом вільна рука відчула в кишені курточки щось тверде. Пальці намацали «колодочку» маленького перочиного ножика. Думка працювала лише в одному напрямку: «Ось він - порятунок. Не дамся, вирвуся, втечу!». Непомітно підняв руку з ножем до особи, зубами відкрив лезо й, не розвертаючись, ударив назад, за спину. Від несподіванки співробітник відпустив другу руку Віктора, але миттєво зорієнтувався й кинувся на нього, намагаючись роззброїти. Віктор відпригнув убік, і темрява сховала його. На наступний же день він був затриманий у прохідній свого заводу. Будучи допитаним, свою провину визнав частково, пояснивши, що не мав наміру зазіхати на життя працівника поліції, а діючи так, рятував власне життя. Вислухавши сповідь Віктора, адвокат поцікавився: чим заявлене можна підтвердити? Емоції - не доказ. На жаль, сповідь була єдиним «документом», що дозволяє зрозуміти, як могло подібне трапитися зі звичайним «середньостатистичним» право слухняним громадянином... Суд першої інстанції, враховуючи при винесенні вироку наявність обставин, що зм'якшують провину, призначив Вікторові покарання у вигляді позбавлення волі строком 8 років у колонії суворого режиму. Суд вищої інстанції, по касаційній скарзі, дослідивши матеріали справи й вислухавши дебати сторін - державного обвинувача й захисту, - дійшов висновку, що судом першої інстанції допущена помилка у кваліфікації вчиненого Віктором, дії якого варто кваліфікувати за статтею Кримінального кодексу, що передбачає покарання за застосування насильства щодо представника влади. У своєму визначенні касаційний суд змінив вирок і призначив Вікторові покарання у вигляді позбавлення волі строком на 3 роки в колонії загального режиму. Якими міркуваннями керувався суд, перекваліфікувавши обвинувачення відносно підсудного? |
| --- | --- | --- |
|  |

**Х. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ**

**Базова література:**

1.Андросюк В.Г. Професійна психологія в органах внутрішніх справ. Загальна частина: Курс лекцій. К.: УАВС, 2005. С. 116.

2. Бандурка А.М., Бочарова С.П., Землянська Е.В. Юридическая психологія:Учебник.Х.: Изд-во Нац.універ.внутр.дел, 2011. 640 с.

3. Бедь В.В. Юридична психологія: Навч.посібник. К.: Каравела,2002. 376 с.

4. Бедь В. В. Юридична психологія: Навч. посіб. 2-ге вид., доп. і переробл. К.: МАУП, 2004. 436 с.: іл. Бібліогр.: С. 426- 430.

5.Бочелюк В. Й. Юридична психологія: навч.посібн. К. : Центр учбової літер, 2010. 336 с.

6. Васильев В.Л. Юридическая психология: Учебник для вузов. М., 1997.464 с.

7. Васильев В.Л. Юридическая психология: Учебник для вузов. СПб., 2003. 656 с.

8. Васильев В.Л. Юридическая психология: Учебник для вузов. М., 2006. 464 с.

9. Еникеев М.И. Юридическая психология: Учебник для вузов. М., 2000. 296 с.

10. Зелинский А.Ф. Криминальная психология: Учеб. Пос.для вузов. К., 1999. 453 с.

11. Коновалова В.Е. Правовая психология. Харьков, 1997. 452 с.

12. Коновалова В.О.,Шепітько В.Ю.Юридична психологія: Підр.для студ. юрид.спец.вищ.навч.закладів. К.:Концерн «Видавничий дім «ІнЮре»,2005. 424 с.

13. Костицкий М.В. Введение в юридическую психологию: методологические и теоретические проблемы. К., 1990. 321 с.

14. Русинка І. І. Психологія: Навчальний посібник. К.: Знання, 2007. 367 с.

15. Романов В. Юридическая психология. М., 1998. 412 с.

16. Столяренко А. М. Психологические приемы в работе юриста. М., 2000. 345 с.

17. Чуфаровский Ю В. .Юридическая психология: Учебн. для вузов.М., 1998. 354 с.

18. Юридическая психология: Хрестоматия/Сост. И общ.ред.Т.Н.Курбатовой. СПб: Питер., 2001.480 с.

19. Юридична психологія : підручник / за аг. ред.. О. М. Бандурки; Харк. нац.. ун-т внутр. справ. Харків : Майдан, 2018. 684 с.

**Додаткова:**

1.Авдеев В.В. Психологические основы повышения эффективности деятельности работников ОВД в экстремальных условиях. М.,1998 .213 с. 2.Анікіна Н. В. та ін. Психологічна експертиза в слідчій практиці. К., 1993. 167 с.

3.Андросюк В.Г. Обережно: ситуація екстремальна. *Науковий вісник НАВСУ*. 1996. №2. С. 23 – 31.

4.Андросюк В.Г., Казміренко Л.І., Юхновець Г. О. та ін. Професійна психологія в ОВС: Загальна частина. К., 1996. 254 с.

5.Андросюк В.Г. Психологія слідчої діяльності. К., 1994. 231 с.

6.Антонян Ю.М., Еникеев М.И., Зминов В.Е. Психология преступника и расследования преступления. М., 1996. 432 с.

7.Антонян Ю.М. Жестокость в нашей жизни. М., 1996.

8.Антонян Ю.М. Психология убийства. М., 1997. 267 с.

9.Антонян Ю.М. Преступное поведение лиц с психическими аномалиями. М., 1998. 378 с.

10.Баев О.Я. Конфликтные ситуации на предварительном следствии. Воронеж, 1984. 287 с.

11.Бондаренко О.Ф. Психологічна допомога особистості. Харків, 1996. 324 с.

12. Бочелюк В. Й. Юридична психологія : навч. посібн. К.: Центр учбової літератури, 2010. 336 с.

13. Васильєв В.Л. Психологическая культура прокурорско-следственной деятельности: Учебное пособие. СПб., 1998. 378 с.

15.Васильєв В.Л. Юридическая психология:Учебник для вузов. СПб., 2000. 564 с.

16.ВиденеевН.А. Психология девиавитного поведения.Харьков, 1997.248 с.

17.Гуров А.И. Профессиональная преступность. Прошлое и современность. М., 1990. 297 с.

18.Дячок М.І. Ораторське мистецтво правника.Хмельницький, 2000. 213 с.

19.Еникеев М.И. Юридическая психология: Учебник для вузов. М., 2000. 296 с.

20.Еникеев М.И., Черных З.А. Психология следователя. М., 1988. 312 с.

21.Жалинский А.З. Основы профессиональной деятельности юриста. Смоленск, 1995. 376 с.

22.Зелинский А.Ф. Криминальная психология: Учеб. пособие для вузов. К., 1999. 453 с.

23.Іванов В. М. Юридична конфліктологія: навчальний посібник. К. : МАУП, 2004. 224 с.

24.Коновалова В.Е. Правовая психология. Харьков, 1997. 452 с.

25.Коновалова В.Е. Допрос. Тактика и психология: Учеб. пособие для вузов. Харьков, 1999. 257 с.

26.Костицкий М.В. Введение в юридическую психологию: методологические и теоретические проблемы. К., 1990. 321 с.

27.Костицкий М.В. Судебно-психологическая экспертиза. Львов, 1987. 235 с.

28. Землянська О. В. Особистість як об‘єкт судово-психологічної експертизи : монографія. За загальною редакцією д-ра юрид. наук, проф. О. М. Бандурки: Монографія. Харків : Націон. ун-т внутр.справ, 2004. 367 с.

29. Мартинюк І. А. Юридична психологія : метод. посіб. К. : НУБІПУ, 2011. 39 с.

31.Моісеев Є. М., Джужа О. М. Проблеми кримінальної віктимології. К., 1998. 371 с.

32. Пригунов І. В. Юридична психологія : тестові завдання ; навчаль-   
но-методичний посібник. 2006. 100 с.

33.Рущенко І.П. Соціологія злочинності. Харків, 2001. 345 с.

34.Пирожков В.Ф. Криминальная психология.: Кн. І. II. М., 1998. Кн.1. 453 с.Кн.2 – 512 с.

36.Романов В. Юридическая психология. М., 1998. 412 с.

38.Ситковская О.Д. Психология уголовной ответственности. М., 1998. 342 с.

39.Сабуров А. С. Юридична психологія : навч. посібник. К. : ТП Прес, 2003. 208 с.

40. Словник термінів з юридичної психології. К. : НАВСУ, 1997.

41Скакун А. Ф. Юридическая деонтология: Учеб. для вузов.-Харьков, 2002. 421 с.

42.Столяренко А. М. Психологические приемы в работе юриста. М., 2000. 345 с.

43.Сундиев И.Ю. Психология социальных групп и межличностных отношений, значение ее анализа для совершенствования правоохранительной деятельности. М., 1990. 312 с.

44.Сухов А.Н. Социально-психологические явления в бреде осужденных. Рязань, 1991. 328 с.

45.Филонов Л.Б. Психологические способы изучения личности обвиняемого. М., 1983. 329 с.

46.Фролова О.Г. Злочинність і система кримінальних покарань. К., 1999.417 с.

48.Чуфаровский Ю.В. Психология в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов. М., 1996. 411 с.

49.Чуфаровский Ю В. .Юридическая психология: Учеб. для вузов. М., 1998. 354 с.

51.Чуфаровский Ю. Юридическая психология в вопросах и ответах :   
учеб. Пособие. 2008. 256 с.

53.Шиханцов Г.Г. Юридическая психология. Учебник для вузов. М., 1998. 342 с.

54.Юридическая антропология: Учеб. для вузов. Пер с фр. /Отв.ред. В.С. Нерсеенц. М. 2000. 412 с.

55.Юридическая психология: Учебник для вузов / Под ред. В. А.Томсинова, Г.Г. Шихянзова. М., 2000. 437 с.

57.Юридична психологія / За заг. ред. Я.Ю.Кондратьєва. К., 2000. 352 с.

58.Юридична психологія : підручник / Д. О. Александров, В. Г. Андро-   
сюк [та ін.] ; ред.: Л. І. Казміренко, Є. М. Моісеєв ; Мін-во освіти і   
науки України. К. : КНТ, 2007. 360 с.

59. Ярочкии В.И. Организованная преступность. М., 1995. 285 с.

60. Сулицький В. В. Психологія суїцидальної поведінки. К. : НАВС, 2003. 421 с.

61. Шнейдман Э. Душа самоубийцы / пер. с англ. М. : Смысл, 2001. 315 с.

62. Положення про організацію первинної професійної підготовки поліцейських, яких вперше прийнято на службу в поліції за № 576/28706 від 18 квітня 2016 р. (Із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства внутрішніх справ № 174 від 01.03.2017). Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0576-16#n14.

63. Євдокімова О. О. Специфіка формування психологічної стійкості у поліцейських у процесі професійної підготовки. *Підготовка поліцейських в умовах реформування системи МВС України* : зб. наук. пр. [за матеріалами ІІI міжнародної науково-практичної конференції Харків, 24 травня 2018 року]. нац. унт внутр. справ, Харків : ХНУВС, 2018 С. 63–66.

64. Деликатный С. К., Половникова Ж. Ю., Прыгунов П. Я. Основы профессиональной и психологической подготовки сотрудников личной охраны . К.: «Альфа-Щит», 1998. 547 с.

65. Экман П. Психология лжи: Руководство по выявлению обмана в деловых отношениях, политике и семейной жизни. К. : Логос, 1999. 224 с.

66. Щекин Г. В. Визуальная психодиагностика: познание людей по их внешнему облику. М.: АРСИН ЛТД, 1996. 693 с.

**Інформаційні ресурси:**

| 1. | "Законодавство України». URL: <http://zakon1.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?user=index> |
| --- | --- |
| 2. | Національна бібліотека ім. В.І. Вернадського. URL: http://www.nbuv.gov.ua/ |
| 3. | Юридична бібліотека. URL: http://pravo.biz.ua/ |
| 4. | ЛІГА.net . URL: http://liga.net/ |
| 5. | Юридичний радник. URL: http://www.yurradnik.com.ua/ |
| 6. | Юридична газета. URL: http://yur-gazeta.com/ |
| 7. | British Library: Online GalleryURL: <http://www.bl.uk/onlinegallery/index.html> |
| 8. | The Online Books Page.URL: http://www.onlinebooks.library.upenn.edu/ |
|  |  |