

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ УКРАЇНИ
ДВІІЗ «УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ГЕОГРАФІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

МЕТОДИЧНА ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ
«ТУРИСТСЬКЕ КРАЄЗНАВСТВО»

Галузь знань: 1401 - Сфера обслуговування
Напрямок підготовки: 140103 - Туризм

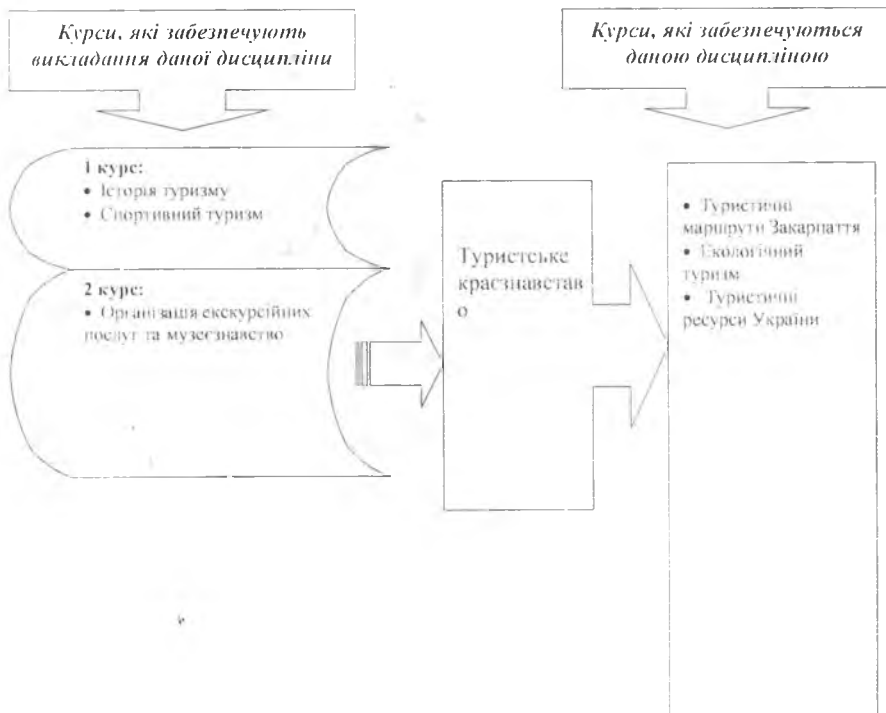
Розробник:
к.іст.н., доц. Корсак Р.В.



1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Курс: Підготовка (бакалаврів, магістрів)	Напрямок, спеціальність, освітньо- кваліфікаційний рівень	Характеристика навчального курсу
<p>Кількість кредитів, відповідних ECTS: 3</p> <p>Модулів: 2 <i>(самостійна робота студента (СРС))</i></p> <p>Змістових модулів: 4</p> <p>Загальна кількість годин: 56</p> <p>Тижневих годин: 4</p>	<p>6.140103 "Туризм"</p> <p>Освітньо-кваліфікаційний рівень <i>бакалавр</i></p>	<p>Обов'язковий</p> <p>Рік підготовки: 2</p> <p>Семестр: III</p> <p>Лекції: 26 год</p> <p>Практичні: 16 год</p> <p>Вид контролю: екзамен</p>

2. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ТУРИСТСЬКЕ КРАЄЗНАВСТВО»



2. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛІНИ

№	ТЕМА	Лекції	Практичні Заняття
Змістовий модуль № 1. Туристське краєзнавство			
1.	Історія становлення та розвитку краєзнавства в Україні	4	2
2.	Туристичне краєзнавство України: об'єкт, предмет	2	2
3.	Туристична картографія, як основний методологічний засіб туристичного краєзнавства	4	2
4.	Природні краєзнавчо-туристичні ресурси	4	2
Змістовий модуль № 2. Туристське краєзнавство			
5.	Фортеці, замки, монастирі як краєзнавчі об'єкти	2	2
6.	Курортні ресурси України	4	2
7.	Організація використання печер в краєзнавчих туристичних цілях	2	2
8.	Музеї як об'єкти краєзнавчо-туристичної діяльності	2	2
9.	Методика організації краєзнавчих екскурсій та подорожей	2	
ВСЬОГО:		26	16

4. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою курсу «Туристське краєзнавство» є формування у майбутніх спеціалістів знань про рідний край та країну в галузі історії і природознавства, етапи розвитку туристського краєзнавства, як науки, здійснювати підготовку висококваліфікованих працівників сфери туризму, які зможуть надавати якісну інформацію під час організації туристських краєзнавчих подорожей.

Навчальна програма визначає зміст і обсяг навчання та форми контролю знань з дисципліни «Туристське краєзнавство», яка є нормативним курсом, що включасться в навчальні плани напряму підготовки І40103 – «Туризм» як обов'язкова навчальна дисципліна.

Обсяг навчального часу для вивчення дисципліни «Туристське краєзнавство» визначений навчальним планом кафедри туризму географічного факультету ДВНЗ «Ужгородський національний університет» і не повинен бути меншим 56 годин (26 год. лекцій та 16 год. практичних занять).

Навчальна програма дисципліни «Туристське краєзнавство» розрахована на один семестр та припускає попередню підготовку студентів в галузі туризму.

Вивчення курсу вимагає навичок застосування як теоретичних, так і емпіричних методів наукового дослідження.

«Туристське краєзнавство» є субдисципліною в структурі гуманітарних наук та відносно до структурно-логічної схеми викладання дисципліни з туристознавства, передбачених навчальними планами вивчення фаху, викладається після вивчення дисциплін «Історія туризму», «Спортивний туризм», «Туризмознавство».

Основні завдання:

1. **ознайомити** студентів з предметом, методикою та специфікою курсу «Туристське краєзнавство»;
2. **розкрити** теоретико-методологічні основи предмету «Туристське краєзнавство»;
3. **висвітлити** сутність та науково-методичні аспекти предмету «Туристське краєзнавство»;
4. **допомогтися розуміння** студентами значимості та ефективності теоретичних знань та практичних навичок з предмету «Туристське краєзнавство»;
5. **надати** студентам розуміння важливості використовувати на практиці отримані знання.
6. **привити** студентам бажання до саморозвитку та самовдосконалення.

Відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики та освітньо-професійної програми напряму підготовки І40103 – «Туризм» (галузь знань: І401 – «Сфера обслуговування») після засвоєння дисципліни «Туристське краєзнавство» студент повинен

знати:

- Методологічні засади туристського краєзнавства;
- Взаємозв'язок дисципліни з іншими науками;
- Етапи розвитку вітчизняного краєзнавства;
- Фундаторів науки «Туристське краєзнавство»;
- Еволюцію розвитку туристського краєзнавства на Галичині;
- Етапи розвитку краєзнаво-освітнього руху на Закарпатті;
- Фізико-географічні дані;
- Фауною і флорою Українських Карпат та Криму;

- Етнографічними групами;
- Історико-культурними об'єктами України.

МІТІ:

- Здійснювати організацію краснавчих поїорожей та екскурсій;
- Робити ревізію іт внасліді туристських краснавчих грунах ;
- Проводити освітні краснавчі екскурсії;
- Здійснювати саков доконалення пітної ітн до вимог, що висуваються до сучасного працівника сфери туризму;
- Здійснювати оцінку факторів ризику піт час організації краснавчих поїорожей.

У процесі опанування навчальним матеріалом студенти відвідують лекції, готуються до практичних занять, виконують самостійну та індивідуальну тематичну роботу.

Формою інтегрованого контролю знань студентів є ітн.

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовий модуль № 1 **ТУРИСТСЬКЕ КРАСНАВСТВО**

ТЕМА 1. ІСТОРІЯ СТАНОВЛЕННЯ ТА РОЗВИТКУ КРАСНАВСТВА В УКРАЇНІ.

Туристське краснавство, як наука. Сутність та зміст понять «туризм» та «краснавство». Різні наукові підходи до визначення туристського краснавства. Поняття «еколого-краснавчий туризм» та «спортивно-краснавчі поїорожі».

Виникнення та еволюція вітчизняного краснавства. Основні напрямки ітн становлення вітчизняного краснавства. Сучасні напрямки розвитку туристського краснавства.

ТЕМА 2. ТУРИСТИЧНЕ КРАСНАВСТВО УКРАЇНИ: ОБ'ЄКТ, ПРЕДМЕТ.

Сутність ітн зміст об'єкту навчальної дисципліни «Туристське краснавство». Суб'єкт туристського краснавства. Зміст предмету дисципліни «Туристське краснавство». Класифікація краснавчих об'єктів.

ТЕМА 3. ТУРИСТИЧНА КАРТОГРАФІЯ, ЯК ОСНОВНИЙ МЕТОДОЛОГІЧНИЙ ЗАСІБ ТУРИСТИЧНОГО КРАСНАВСТВА.

Поняття картографії. Сутність картографічних краснавчих досліджень. Топографія місцевості.

Класифікація карт. Види карт. Поняття масштаб. Види карт за масштабом. Визначення азимута за краснавчими картами.

ТЕМА 4. ПРИРОДНІ КРАСНАВЧО-ТУРИСТИЧНІ РЕСУРСИ

Поняття туристичні ресурси краю. Класифікація туристичних ресурсів. Види туристичних ресурсів.

Кліматичні туристичні ресурси краю. Водні ресурси. Історико-культурні туристичні ресурси. Антропогенні та техногенні туристичні краєзнавчі ресурси.

Характеристика краєзнавчих туристичних ресурсів Карпатського регіону та Криму.

Змістовний модуль № 2 ТУРИСТСЬКЕ КРАЄЗНАВСТВО

ТЕМА 5. ФОРТЕЦІ, ЗАМКИ, МОНАСТИРІ ЯК КРАЄЗНАВЧІ ОБ'ЄКТИ.

Замки Львівщини. Палаци та замки Закарпаття. Палаци Галичини. Фортеці та укріплення Криму. Замкові легенди. Замкові музеї. Методи організації краєзнавчих замкових екскурсій. Монастирі, як краєзнавчі об'єкти. Дерев'яні храми Галичини та Закарпаття.

ТЕМА 6. КУРОРТНІ РЕСУРСИ УКРАЇНИ.

Поняття курортні ресурси. Курорти Криму. Краєзнавчі подорожі горами Криму та Українських Карпат. Євпаторія. Алушта. Керч. Феодосія. Судак. Севастополь. Рекреаційні зони відпочинку Українських Карпат. Санаторії Закарпаття. Мінеральні води.

ТЕМА 7. ОРГАНІЗАЦІЯ ВИКОРИСТАННЯ ПЕЧЕР В КРАЄЗНАВЧИХ ТУРИСТИЧНИХ ЦІЛЯХ.

Визначення науки «Спелеологія». Печери Криму. Печери Тернопільщини. Печерні комплекси Закарпаття. Методика організації краєзнавчих спелеологічних полорожей для студентів та туристів. Спорядження спелеолога. Спелеологічне скіпювання.

ТЕМА 8. МУЗЕЙ ЯК ОБ'ЄКТ КРАЄЗНАВЧО-ТУРИСТИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.

Поняття «Музей». Класифікація музеїв. Види музеїв. Краєзнавчі музеї України.

Музей-замки. Музей-заповідники України. Екскурсійні краєзнавчі подорожі. Музей-міста. Музей Львівщини. Музей Закарпаття. Музей півдня України.

ТЕМА 9. МЕТОДИКА ОРГАНІЗАЦІЇ КРАЄЗНАВЧИХ ЕКСКУРСІЙ ТА ПОДРОЖЕЙ.

Поняття «краєзнавча туристська група». Види посад у краєзнавчій туристській групі. Способи організації туристичних краєзнавчих подорожей та мандрівок. Екскурсовод-краєзнавець. Психічна сумісність учасників краєзнавчих подорожей та мандрівок.

6. ПЛАНИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

І МОДУЛЬНИЙ КОНТРОЛЬ (2 год.)

ТЕМА 1. ІСТОРІЯ СТАНОВЛЕННЯ ТА РОЗВИТКУ КРАСЗНАВСТВА В УКРАЇНІ (2 год.)

План:

1. Туристське краєзнавство, як наука.
2. Сутність та зміст понять «туризм» та «краєзнавство».
3. Різні наукові підходи до визначення туристського краєзнавства.
4. Виникнення та еволюція вітчизняного краєзнавства.
5. Основні напрямки і школи становлення вітчизняного краєзнавства.
6. Сучасні напрямки розвитку туристського краєзнавства.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:

1. Бейдик О.О. Рекреаційно-туристські ресурси України: методологія та методика аналізу, термінологія, районування. - К., 2001.
2. Віроцький В.Д. Храми Чернігова. - К.: Техніка, 1998.
3. Воронцова О. Лаврські печери. - К., 2000.
4. Все о Крыме - Харьков, 1998.
5. Все про Україну: 2-х т. - К., 1998.
6. Географічна енциклопедія України: У 3-х т. - К., 1989-1993.
7. Геренчук К.І. Природа Закарпатської області. - Львів, 1981.
8. Дублянський В.П. Пещеры Крыма. - Симферополь, 1977.
9. Дятлов С.Е. Одесские лиманы: Краеведческие очерки. -Одесса, 1980.
10. Ена В.Г. Заповедные ландшафты Крыма: Справочник. -Симферополь, 1989.
10. Класифікатор об'єктів адміністративно-територіального устрою України: У 3-х т. - К: Держстандарт України, 1997.
11. Петрашівський В.Л. Рутинський М.Й. Туристичне краєзнавство: Навч. посіб.- К.,2008 р.

ТЕМА 2. ТУРИСТИЧНЕ КРАЄЗНАВСТВО УКРАЇНИ: ОБ'ЄКТ, ПРЕДМЕТ (2 год.)

План:

1. Сутність і зміст об'єкту навчальної дисципліни «Туристське краєзнавство».
2. Суб'єкт туристського краєзнавства.
3. Зміст предмету дисципліни «Туристське краєзнавство».
4. Класифікація краєзнавчих об'єктів.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:

1. Бейдик О.О. Рекреаційно-туристські ресурси України: методологія та методика аналізу, термінологія, районування. - К., 2001.
2. Віроцький В.Д. Храми Чернігова. - К.: Техніка, 1998.
3. Воронцова О. Лаврські печери. - К., 2000.
4. Все о Крыме. - Харьков, 1998.
5. Все про Україну: 2-х т. - К., 1998.
6. Географічна енциклопедія України: У 3-х т. - К., 1989-1993.
7. Геренчук К.І. Природа Закарпатської області. - Львів, 1981.

8. Дублянский В.П. Пещеры Крыма. - Симферополь, 1977.
9. Дятлов СЕ. Одесские лиманы: Краеведческие очерки. -Одесса, 1980.
10. Ена В.Г. Заповедные ландшафты Крыма: Справочник. -Симферополь, 1989.
10. Класифікатор об'єктів адміністративно-територіального устрою України: У 3-х т. - К: Держстандарт України, 1997.
11. Петранівський В.Л, Рутинський М.Й. Туристичне краєзнавство: Навч. посіб.-К.,2008 р.

ТЕМА 3. ТУРИСТИЧНА КАРТОГРАФІЯ, ЯК ОСНОВНИЙ МЕТОДОЛОГІЧНИЙ ЗАСІБ ТУРИСТИЧНОГО КРАЄЗНАВСТВА.

(2 год.)

План:

- 1.Поняття картографії.
- 2.Сутність картографічних краєзнавчих досліджень.
- 3.Топографія місцевості.
- 4.Класифікація карт.
- 5.Види карт.
- 6.Поняття масштабу.
- 7.Види карт за масштабом.
- 8.Визначення азимута за краєзнавчими картами.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:

1. Бейдик О.О. Рекреаційно-туристські ресурси України: методологія та методика аналізу, термінологія, районування. - К., 2001.
2. Класифікатор об'єктів адміністративно-територіального устрою України: У 3-х т. - К: Держстандарт України, 1997.
3. Петранівський В.Л, Рутинський М.Й. Туристичне краєзнавство: Навч. посіб.- К.,2008 р.

ТЕМА 4. ПРИРОДНІ КРАЄЗНАВЧО-ТУРИСТИЧНІ РЕСУРСИ(2 год.)

План:

- 1.Поняття туристичні ресурси краю.
- 2.Класифікація туристичних ресурсів.
- 3.Види туристичних ресурсів.
- 4.Кліматичні туристичні ресурси краю.
- 5.Водні ресурси.
- 6.Історико-культурні туристичні ресурси.
- 7.Антропогенні та техногенні туристичні краєзнавчі ресурси.
- 8.Характеристика краєзнавчих туристичних ресурсів Карпатського регіону та Криму.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:

1. Бейдик О.О. Рекреаційно-туристські ресурси України: методологія та методика аналізу, термінологія, районування. - К., 2001.
2. Віроцький ВД. Храми Чернігова. - К.: Техніка, 1998.
3. Воронцова О. Лаврські печери. - К., 2000.
4. Все о Крыме. - Харьков, 1998.

5. Все про Україну: 2-х т. - К., 1998.
6. Географічна енциклопедія України: У 3-х т. - К., 1989-1993.
7. Геремчук К.І. Природа Закарпатської області. - Львів, 1981.
8. Дубовицький В.П. Печери Крима. - Сіваферополь, 1977.
9. Дюдов С.І. Океанічне кліматичне Кримське узбережжя. - Одеса, 1980.
10. Гіа В.І. Зовнішнє ландшафт Крима. Справочник. - Сіваферополь, 1989.
10. Класифікатор об'єктів адміністративно-територіального устрою України: У 3-х т. - К.: Держстандарт України, 1997.
11. Петрашівський В.Л., Рутинський М.Й. Туристичне краєзнавство: Навч. посіб. - К., 2008 р.

Змістовний модуль №2
ТУРИСТИЧНЕ КРАЄЗНАВСТВО

ТЕМА 5. ФОРТЕЦІ, ЗАМКИ, МОНАСТІРІ ЯК КРАЄЗНАВЧІ ОБ'ЄКТИ (2 год.)

План:

1. Замок Лавинський.
2. Палати та замки Закарпаття.
3. Палати Галичини.
4. Фортеці та укріплення Криму.
5. Замкові легенди.
6. Замкові музеї.
7. Методи організації краєзнавчих замкових екскурсій.
8. Монастирі, як краєзнавчі об'єкти.
9. Дерев'яні храми Галичини та Закарпаття.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:

1. Бейдик О.О. Рекреаційно-туристські ресурси України: методологія та методика аналізу, термінологія, районування. - К., 2001.
2. Віроцький В.Д. Храми Чернігова. - К.: Техніка, 1998.
3. Воронцова О. Лаврські печери. - К., 2000.
4. Все о Крыме. - Харьков, 1998.
5. Все про Україну: 2-х т. - К., 1998.
6. Географічна енциклопедія України: У 3-х т. - К., 1989-1993.
7. Класифікатор об'єктів адміністративно-територіального устрою України: У 3-х т. - К.: Держстандарт України, 1997.
8. Петрашівський В.Л., Рутинський М.Й. Туристичне краєзнавство: Навч. посіб. - К., 2008 р.

ТЕМА 6. КУРОРТНІ РЕСУРСИ УКРАЇНИ (2 год.)

План:

1. Поняття курортні ресурси.
2. Курорти Криму.
3. Краєзнавчі подорожі горами Криму та Українських Карпат.
4. Святотрія.

5. Алушта.
6. Керч.
7. Феодосія.
8. Сухачь.
9. Севастополь.
10. Рекреаційні зони вітчиошнику Українських Карпат.
11. Санаторії Закарпаття.
12. Мінеральні води.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:

1. Бейдик О.О. Рекреаційно-туристські ресурси України: методологія та методика аналізу, термінологія, районування. - К., 2001.
2. Все о Крыме. - Харьков. 1998.
3. Все про Україну: 2-х т. - К., 1998.
4. Географічна енциклопедія України: У 3-х т. - К., 1989-1993.
5. Геренчук К.І. Природа Закарпатської області. - Львів, 1981.
6. Дятлов С.Е. Одесские лиманы: Краеведческие очерки. -Одесса. 1980.
7. Гна В.Г. Заповедные ландшафты Крыма: Справочник. -Симферополь. 1989.
8. Класифікатор об'єктів адміністративно-територіального устрою України: У 3-х т. - К. Держстандарт-України, 1997.
9. Петранівський В.Л., Рутинський М.Й. Туристичне краєзнавство: Навч. посіб.- К., 2008 р.

ТЕМА 7. ОРГАНІЗАЦІЯ ВИКОРИСТАННЯ ПЕЧЕР В КРАЄЗНАВЧИХ ТУРИСТИЧНИХ ЦІЛЯХ (2 год.)

План:

1. Визначення науки «Спелеологія».
2. Печери Криму.
3. Печери Тернопільщини.
4. Печерні комплекси Закарпаття.
5. Методика організації краєзнавчих спелеологічних полорожей для студентів та туристів.
6. Спорядження спелеолога.
7. Спелеологічне екіпіювання.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:

1. Бейдик О.О. Рекреаційно-туристські ресурси України: методологія та методика аналізу, термінологія, районування. - К., 2001.
2. Воронцова О. Лаврські печери. - К., 2000.
3. Все о Крыме. - Харьков. 1998.
4. Все про Україну: 2-х т. - К., 1998.
5. Географічна енциклопедія України: У 3-х т. - К., 1989-1993.
6. Геренчук К.І. Природа Закарпатської області. - Львів, 1981.
7. Дублянський В.П. Пещеры Крыма. - Симферополь, 1977.
8. Петранівський В.Л., Рутинський М.Й. Туристичне краєзнавство: Навч. посіб.- К., 2008 р.

ТЕМА 8. МУЗЕЇ ЯК ОБ'ЄКТ КРАЄЗНАВЧО-ТУРИСТИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ(2 год.)

План:

- 1.Поняття «Музей».
- 2.Класифікація музеїв.
- 3.Види музеїв.
- 4.Краєзнавчі музеї України.
- 5.Музеї-замки.
- 6.Музеї-заповідники України.
- 7.Екскурсійні краєзнавчі подорожі.
- 8.Музеї-міста.
- 9.Музеї Львівщини.
- 10.Музеї Закарпаття.
- 11.Музеї півдня України.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:

1. Бейдик О.О. Рекреаційно-туристські ресурси України: методологія та методика аналізу, термінологія, районування. - К., 2001.
2. Віроцький В.Д. Храми Чернігова. - К.: Техніка, 1998.
3. Воронцова О. Лавреські печери. - К., 2000.
4. Все про Україну: 2-х т. - К., 1998.
5. Класифікатор об'єктів адміністративно-територіального устрою України: У 3-х т. - К: Держстандарт України, 1997.
6. Петранівський В.Л., Рутинський М.Й. Туристичне краєзнавство: Навч. посіб.- К.,2008 р.

ТЕМА 9. МЕТОДИКА ОРГАНІЗАЦІЇ КРАЄЗНАВЧИХ ЕКСКУРСІЙ ТА ПОДРОЖЕЙ (2 год.)

План:

- 1.Поняття «краєзнавча туристська група».
- 2.Види посад у краєзнавчій туристській групі.
- 3.Способи організації туристичних краєзнавчих подорожей та мандрівок.
- 4.Екскурсовод-краєзнавець.
- 4.Психічна сумісність учасників краєзнавчих подорожей та мандрівок.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:

- 1.Бардин К.В. Азбука Туризма.-М.,1981/-206с.
2. Географічна енциклопедія України: У 3-х т. - К., 1989-1993.
3. Геренчук К.І. Природа Закарпатської області. - Львів, 1981.
4. Дублянський В.Н. Пещери Крима. - Симферополь, 1977.
- 5.Костриця М.Ю.Практикум з географічного краєзнавства.-К.,1979/-160с.
6. Костриця М.Ю.Туристсько-краєзнавча робота в школі.-К.,1985-128 с.
- 7.Коструб А.А.Медицинський справочник туриста.-М.,1986.-240с.
8. Петранівський В.Л., Рутинський М.Й. Туристичне краєзнавство: Навч. посіб.- К.,2008 р.
- 9.Прус І.Т. Краєзнавча робота в школі.-К.,1984.-192с.
- 10.Спутник туриста.-К.,1983.-352с.
- 11.Стросв К.В.Краєведение.-М.,1974.-144с.

12. Шенников Ю.Д. Жизнь туриста.-М.,1985.-80с.

13. Шенников Ю.А. Охрана природы и туризм.-М.,1974.-104с.

7. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ ТА ІНДИВІДУАЛЬНОЇ РОБОТИ

Самостійна робота є основним засобом засвоєння студентом навчального матеріалу в час вільний від обов'язкових навчальних занять, без участі викладача. Зміст самостійної роботи з навчальної дисципліни «Туристське краєзнавство» визначається типовою навчальною програмою дисципліни та методичними рекомендаціями викладача.

Самостійна робота студента з предмету «Туристське краєзнавство» передбачає:

- опрацювання та конспектування додаткової літератури, рекомендованої викладачем під час викладу лекцій;
- підготовку термінологічного словника з базовими категоріями та поняттями;
- самостійний пошук інформації в бібліотеках та в мережі Інтернет для підготовки до практичних занять

Індивідуальна робота студента з курсу «Туристське краєзнавство» оцінюється за 20-ти бальною системою та включає наступні завдання:

- *1 модульний контроль:* написання та захист реферату;
- *2 модульний контроль:* проведення хронометражу власного робочого дня;
- *3 модульний контроль:* написання та захист реферату;
- *4 модульний контроль:* презентація на тему «Особливості ділового етикету ... (країна на вибір студента)».

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТІВ

1. Туристське краєзнавство, як наука.
2. Сутність та зміст понять «туризм» та «краєзнавство».
3. Рівні наукові підходи до визначення туристського краєзнавства.
4. Виникнення та еволюція вітчизняного краєзнавства.
5. Основні напрямки і школи становлення вітчизняного краєзнавства.
6. Сучасні напрямки розвитку туристського краєзнавства.
7. Сутність і зміст об'єкту навчальної дисципліни «Туристське краєзнавство».
8. Об'єкт туристського краєзнавства.
9. Зміст предмету дисципліни «Туристське краєзнавство».
10. Класифікація краєзнавчих об'єктів.
11. Поняття картографії.
12. Сутність картографічних краєзнавчих досліджень.
13. Топографія місцевості.
14. Класифікація карт.
15. Види карт.
16. Поняття масштаб.
17. Види карт за масштабом.
18. Визначення азиму та за краєзнавчими картами.

ТЕМАТИКА КУРСОВИХ РОБІТ

1. Часи вільного часу.

2. Подорожі та пам'ятки Закарпаття.

3. Палаці Галичини.
4. Фортеці та укріплення Криму.
5. Замкові легенди.
6. Замкові музеї.
7. Методи організації краснавчих замкових екскурсій.
8. Монастирі, як краснавчі об'єкти.
9. Дерев'яні храми Галичини та Закарпаття.
10. Курорти Криму.
11. Краснавчі подорожі горами Криму та Українських Карнат.
12. Рекреаційні зони відпочинку Українських Карнат.
13. Санаторії Закарпаття.
14. Мінеральні води України та їх роль рекреаційному туризмі.
15. Проблеми розвитку спелеології на Закарпатті.
16. Печери Криму.
17. Печери Тернопільщини.
18. Печерні комплекси Закарпаття.
19. Методика організації краснавчих спелеологічних полорожей для студентів та туристів.

8. ЗАВДАННЯ ДЛЯ КОНТРОЛЮ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ

Методика поточного контролю знань студентів з навчальної дисципліни «Туристське краснавство» включає проведення усних відповідей, бліц-опитувань, контрольних робіт та підсумкового контролю у формі заліку та іспиту.

Модульна контрольна робота з навчальної дисципліни «Туристське краснавство» передбачає 30 *варіантів завдань з переліку теоретичних питань та тестових завдань*. Кожен варіант складається викладачем вибірково з нижченаведених переліків теоретичних та тестових завдань.

Варіант складається з двох теоретичних питань (кожне оцінюється в 10 балів) та п'яти тестових завдань (кожне оцінюється в 1 бал). Максимальна сума отриманих студентом балів таким чином може становити 25 балів.

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДЛЯ МОДУЛЬНОЇ КОНТРОЛЬНОЇ РОБОТИ № 1:

1. Туристське краснавство, як наука.
2. Сутність та зміст понять «туризм» та «краснавство».
3. Різні наукові підходи до визначення туристського краснавства.
4. Виникнення та еволюція вітчизняного краснавства.
5. Основні напрямки і школи становлення вітчизняного краснавства.
6. Сучасні напрямки розвитку туристського краснавства.
7. Сутність і зміст об'єкту навчальної дисципліни «Туристське краснавство».
8. Суб'єкт туристського краснавства.
9. Зміст предмету дисципліни «Туристське краснавство».
10. Класифікація краснавчих об'єктів.
11. Поняття картографії.
12. Сутність картографічних краснавчих досліджень.
13. Топографія місцевості.
14. Класифікація карт.
15. Види карт.
16. Поняття масштаб.

17. Види карт за масштабом.
18. По значенню анімута за краєзнавчими картами.
19. Поняття туристичні ресурси краю.
19. Класифікація туристичних ресурсів.
20. Види туристичних ресурсів.
21. Класифікація туристичні ресурси краю.
22. Воєні ресурси.
23. Історико-культурні туристичні ресурси.
24. Антропогенні та техногенні туристичні краєзнавчі ресурси.
25. Характеристика краєзнавчих туристичних ресурсів Карпатського регіону та Криму.

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДЛЯ МОДУЛЬНОЇ КОНТРОЛЬНОЇ РОБОТИ № 2:

1. Замки Львівщини.
2. Палати та замки Закарпаття.
3. Палати Галичини.
4. Форти та укріплення Криму.
5. Замкові легенди.
6. Замкові музеї.
7. Методи організації краєзнавчих замкових екскурсій.
8. Монастирі як краєзнавчі об'єкти.
9. Дерев'яні храми Галичини та Закарпаття.
10. Курорти Криму.
11. Краєзнавчі по дорозі горами Криму та Українських Карпат.
12. Рекреаційні зони відпочинку Українських Карпат.
13. Санаторії Закарпаття.
14. Мінеральні води України та їх роль рекреаційному туризмі.
15. Проблеми розвитку спелеології на Закарпатті.
16. Печери Криму.
17. Печери Тернопільщини.
18. Печерні комплекси Закарпаття.
19. Методика організації краєзнавчих спелеологічних полорожей для студентів та туристів.

ВІРШІ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ ДЛЯ МОДУЛЬНОЇ КОНТРОЛЬНОЇ РОБОТИ

1. * Світові етапи розвитку мав краєзнавчий рух на галицьких теренах:

- a) 8.
- b) 7.
- в) 3.
- г) 2.

2. Яке поселення переважало у карпатському регіоні:

- a) Шельве.
- б) Шпальдо.
- в) Крилеве.
- г) Крильєрство.

3. Населення України складає :

- а) 80 млн.;
- б) 25 млн.;
- в) 52 млн.;
- г) 46 млн.;

4. Історичним центром Галичини є :

- а) Львів;
- б) Рівне;
- в) Тернопіль;
- г) Черчин.

5. Місто обласного підпорядкування в Закарпатті, яке є одним із центрів туризму в області:

- а) Свалява;
- б) Ужгород;
- в) Іршава;
- г) Мукачево.

6. Коли було створене товариство Карпатський Ленінтарський Клуб у м.Львів:

- а) 1914 р.;
- б) 1924 р.;
- в) 1915 р.;
- г) 1916 р.;

7. *Коли була утворена Всеукраїнська Спілка Кращознавців:

- а) 1990 р.;
- б) 1991 р.;
- в) 1994 р.;
- г) 2001 р.;

ВРАЗОК ВАРІАНТА МОДУЛЬНОЇ КОНТРОЛЬНОЇ РОБОТИ

I. Дайте повну відповідь:

- 1). *Що вивчає дисципліна «ТУРИСТЬКЕ КРАСЗНАВСТВО»?
- 2). Хто з зазначених осіб був фундатором вітчизняного красзнавства?:

II. Виберіть один правильний варіант відповіді:

- 1). Як називалось Станіславське товариство, що сприяло розвитку туризму на Україні в 30-х роках :
 - а) Галич;
 - б) Ілвест;
 - в) Ілай;
 - г) Чорногора;
- 2). Хто написав підручник «Вступ до українського красзнавства»?:
 - а) Грушевський;
 - б) Січинський;
 - в) Балудянский;

1. Цілі та завдання

- а) Цілі: Орієнтацію на краєзнавчий туризм в 20-х роках 20 ст. займалися:
 - а) науковці установи;
 - б) краєзнавчі музеї;
 - в) громадські організації;
 - г) органи влади.

ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДЛЯ ПІДСУМКОВОГО МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЮ (ЕКЗАМЕН)

- 1. Туристське краєзнавство, як наука.
- 2. Сутність та зміст понять «туризм» та «краєзнавство».
- 3. Різні наукові підходи до визначення туристського краєзнавства.
- 4. Виникнення та еволюція вітчизняного краєзнавства.
- 5. Основні напрямки і школи становлення вітчизняного краєзнавства.
- 6. Сучасні напрямки розвитку туристського краєзнавства.
- 7. Сутність і зміст об'єкту навчальної дисципліни «Туристське краєзнавство».
- 8. Суб'єкт туристського краєзнавства.
- 9. Зміст предмету дисципліни «Туристське краєзнавство».
- 10. Класифікація краєзнавчих об'єктів.
- 11. Поняття картографії.
- 12. Сутність картографічних краєзнавчих досліджень.
- 13. Топографія місцевості.
- 14. Класифікація карт.
- 15. Види карт.
- 16. Поняття масштабу.
- 17. Види карт за масштабом.
- 18. Визначення азимута за краєзнавчими картами.
- 19. Поняття туристичні ресурси краю.
- 20. Класифікація туристичних ресурсів.
- 21. Види туристичних ресурсів.
- 22. Кліматичні туристичні ресурси краю.
- 23. Водні ресурси.
- 24. Історико-культурні туристичні ресурси.
- 25. Антропогенні та техногенні туристичні краєзнавчі ресурси.
- 26. Характеристика краєзнавчих туристичних ресурсів Карпатського регіону та Криму.
- 27. Замок Львівщини.
- 28. Палати та замки Закарпаття.
- 29. Палати Галичини.
- 30. Фортеці та укріплення Криму.
- 31. Замкові легенди.
- 32. Замкові музеї.
- 33. Методи організації краєзнавчих замкових екскурсій.
- 34. Монастирі, як краєзнавчі об'єкти.
- 35. Дерев'яні храми Галичини та Закарпаття.
- 36. Курорти Криму.
- 37. Краєзнавчі по-торожі горами Криму та Українських Карпат.
Розповідний лист відпочинку Українських Карпат.

- 38. Санаторії Закарпаття.
- 39. Мінеральні води України та їх роль рекреаційному туризмі.
- 40. Проблеми розвитку спелеології на Закарпатті.
- ✓ 41. Печери Криму.
- ✓ 42. Печери Тернопільщини.
- ✓ 43. Печерні комплекси Закарпаття.
- ✓ 44. Методика організації краснавчих спелеологічних подорожей для студентів та туристів.
- 45. Поняття «краснавча туристська група».
- 46. Види посад у краснавчій туристській групі.
- 47. Способи організації туристичних краснавчих подорожей та мандрівок.
- 48. Екскурсовод-краснавець.
- 49. Психічна сумісність учасників краснавчих подорожей та мандрівок.
- ✓ 50. Поняття «Музей».
- 51. Класифікація музеїв.
- 52. Види музеїв.
- 53. Краснавчі музеї України.
- ✓ 54. Музеї замки.
- ✓ 55. Музеї-заповідники України.
- 56. Екскурсійні краснавчі подорожі.
- ✓ 57. Музеї-міста.
- ✓ 58. Музеї Львівщини.
- ✓ 59. Музеї Закарпаття.
- ✓ 60. Музеї півдня України.

9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

9.1. Основна література:

1. Бейдик О.О. Рекреаційно-туристські ресурси України: методологія та методика аналізу, термінологія, районування. - К., 2001.
2. Віроцький В.Д. Храми Чернівова. - К.: Техніка, 1998.
3. Воронцова О. Лаврські печери. - К., 2000
4. Все о Крыме. - Харьков. 1998.
5. Географічна енциклопедія України: У 3-х т. - К., 1989-1993.
6. Геренчук К.І. Природа Закарпатської області. - Львів. 1981.
7. Дублянський В.Н. Пещеры Крыма. - Симферополь. 1977.
8. Дятлов С.Е. Одесские лиманы: Краеведческие очерки. -Одесса. 1980.
9. Ена В.І. Заповедные ландшафты Крыма: Справочник. -Симферополь. 1989.
10. Класифікатор об'єктів адміністративно-територіального устрою України: У 3-х т. - К: Держстандарт України. 1997.
11. Петранівський В.Л, Рутинський М.Й. Туристичне краснавство: Навч. посіб. - К., 2008 р.

10. ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ

Мінімальний бал для отримання позитивної оцінки -- 50, максимальний	Оцінка за розширеною Національною шкалою (іспит / залік)	Критерії знань	Оцінка за шкалою ІСТS

<p>100 вдуже добре</p>	<p>відмінно</p>	<p>Студент виявляє початкові творчі здібності, самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, оцінює окремі нові факти, явища, ідеї; знаходить джерела інформації та самостійно використовує їх відповідно до цілей, поставлених викладачем дисципліни.</p> <p>Студент вільно висловлює власні думки, визначає програму особистої пізнавальної діяльності, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особисту позицію щодо них; без допомоги викладача знаходить джерела інформації і використовує одержані відомості відповідно до мети та завдань власної пізнавальної діяльності.</p> <p>Студент використовує набуті знання і вміння в нестандартних ситуаціях.</p>	<p>A</p>
<p>80-89</p>	<p>дуже добре</p>	<p>Студент вільно (самостійно) володіє вивченим обсягом матеріалу, в тому числі застосовує його на практиці; вільно вирішує завдання в нестандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу дисципліни.</p>	<p>B</p>
<p>65-79</p>	<p>добре</p>	<p>Студент вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати її на практиці, контролювати власну діяльність, виправляти помилки і добирати аргументи на підтвердження певних думок під керівництвом викладача.</p>	<p>C</p>
<p>55-64</p>	<p>вдослідно</p>	<p>Студент може підтвердити значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, за допомогою</p>	<p>D</p>

		викладача може аналізувати навчальний матеріал, порівнювати, робити висновки, виправляти допущені помилки.	
50-54	достатньо	Студент володіє матеріалом на рівні, вищому за початковий, здатний за допомогою викладача логічно відтворити значну його частину.	E
35-49	незадовільно	Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу з дисципліни.	FX
1-34	неприйнятно	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів дисципліни, що позначаються ним окремими словами чи реченнями.	F

Згідно рішення Вченої ради УжНУ від 25 березня 2010 р. та «Тимчасового положення про систему оцінювання навчальної діяльності, порядок переведення, відрахування та поновлення студентів, які навчаються за кредитно-модульного системного організації навчального процесу в УжНУ» (від 15 лютого 2007 р.) навчальна діяльність студента оцінюється наступним чином.

Для лекційно-практичних, лекційно-лабораторних або лекційно-семінарських дисциплін 50 % балів оцінки модульного контролю виставляє лектор на підставі результатів перевірки рівня засвоєння теоретичного матеріалу дисципліни (теоретичний компонент оцінки). Теоретичний компонент оцінки складається з сумарних результатів проведених викладачем контрольних робіт.

50 % балів (практичний компонент) виставляє викладач, який веде практичні, лабораторні або семінарські заняття. Практичний компонент оцінки модульного контролю лекційно-практичних, лекційно-лабораторних або лекційно-семінарських дисциплін складає поточна успішність – усні та письмові відповіді під час занять (30 % балів), оцінка письмових домашніх завдань або підготовки, виконання та захисту лабораторних робіт (не більше 20 % балів).

За звичайний (недиференційований) залік національна оцінка «зараховано» відповідає оцінці від 50 до 100 балів (за 100-бальною шкалою), а оцінка «незараховано» – від 35 до 49 балів.

За результатами двох модульних контролів визначається підсумкова семестрова оцінка успішності студента (середній бал за два модульні контролі) з кожної навчальної дисципліни за 100-бальною шкалою та виставляється державна оцінка за розширеною національною шкалою («відмінно», «дуже добре», «добре», «задовільно», «незадовільно», «достатньо», «незадовільно») відповідно до шкали переведення балів.

У зв'язку з тим, що курс «ІТ-Бізнес» за розширеною шкалою введено шкалою розширеною (від 1 до 13 балів) за складання іспиту. Значку та повинен відповідати певний розряд у певній групі встановленому порядку.

Цифровий результат курсу у вигляді суми балів з наведеної дисципліни за кожним модулем курсу визначається наступним чином:

Цифровий результат курсу «ІТ-Бізнес» кваліфікацію оцінюється наступним чином:

Середня оцінка за модульну роботу	Оцінка за роботу на практичних заняттях	Самостійна та індивідуальна робота студента	Всього
30 балів	40	20	100

Семестрова оцінка є результатом середнього арифметичного балів двох модулів модульну контроль (наприклад, студент за результатами першого модульного контролю набрав 80 балів, за результатами другого модульного контролю набрав 90 балів, семестрова оцінка у подібному випадку становитиме бал: $(80+90)/2 = 85$ (за шкалою ECTS – «B»; за розширеною 13