**Гаяш О.В.,** кандидат педагогічних наук,

доцент кафедри фізичної терапії, реабілітації,

спеціальної та інклюзивної освіти

*ДВНЗ «Ужгородський національний університет»*

*м. Ужгород, Україна*

**СВОЄРІДНІСТЬ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ**

Серед дітей з особливими освітніми потребами велику кількість складають діти з інтелектуальними порушеннями, які є однією з найскладніших для здійснення інклюзивного навчання. На думку вченого В. Синьова, це повʼязано з їхніми обмеженими інтелектуальними можливостями (різного ступеня) в засвоєнні навчальної програми, своєрідністю формування особистості та своєрідною соціальною адаптацією [2]. Проте за умови корекційної спрямованості , яка передбачає використання спеціальних методів, прийомів та засобів, діти з інтелектуальними порушеннями мають потенційні можливості для розвитку та навчання. Важливо розуміти, що корекційна спрямованість має проходити наскрізно через весь освітній процес.

У процесі навчання дітей з інтелектуальними порушеннями в інклюзивній освіті слід враховувати важливість поетапної роботи з учнями: а) забезпечення зовнішніх сприятливих умов для проведення уроку та мотивації навчальної діяльності. Цей етап можна назвати мотиваційним, що створює позитивне ставлення до навчання; б) орієнтаційний етап включає аналіз завдання, конкретне пояснення його виконання; в) змістовно-операційний ‒ забезпечує виділення системи сформованих знань, умінь, навичок, методів навчання; г) стимулюючий етап передбачає допомогу учням, створення ситуації успіху; д) оціночний – означає, що учні отримують інформацію про результати своєї роботи, оцінюють власні досягнення.

При проведенні занять з дітьми з інтелектуальними порушеннями враховують характер динаміки працездатності на уроці: у дітей цієї категорії дуже розтягнута фаза початку продуктивної праці, вони не можуть швидко, через 1-2 хвилини, включитися в роботу, необхідні мобілізуючі вправи, що організовують їх увагу. Фаза оптимально продуктивної роботи дуже коротка і передбачає невеликий обсяг навчального матеріалу, коротке пояснення, варіативність роботи на уроці.

Діти з інтелектуальними порушеннями потребують модифікації компонентів інклюзивного освітнього середовища:

- просторово-предметного (розміщувати дітей неподалік від учителя; обмежити кількість сенсорних стимулів, що одночасно впливають на дитину та ін.);

- психодидактичного (модифікація навчальних програм, змісту освіти до особливих освітніх потреб дитини, зменшення обсягу та спрощення характеру матеріалу; уповільненість процесу навчання; подання навчальної інформації послідовними кроками з частим повторенням одного і того ж матеріалу та ін.). Наприклад, в процесі вивчення інтегрованого курсу «Навчання грамоти» (букварний період вивчення грамоти) діти з інтелектуальними порушеннями потребують уповільнення навчання й зміни послідовності вивчення звуків та букв, що обумовлено кількома факторами: враховується не частота вживання звуків і букв (як при навчанні дітей з нормотиповим розвитком), а те, наскільки звук збігається з буквою; складність злиття звуків у склад; особливості звуковимови учнів. Без модифікації навчальної програми засвоєння звуків та букв української мови дитиною з легкими інтелектуальними порушеннями буде ускладненим;

- соціального (забезпечувати послідовність, максимальну чіткість та єдність педагогічних вимог до дитини; частіше використовувати позитивні підкріплення, створювати «ситуацію успіху» в процесі доступної діяльності; поступово вчити самоконтролю поведінки, залучати їх до порівнянь, оцінок, причинних обґрунтувань актів поведінки; забезпечити кожній дитині посильне доручення, враховуючи її індивідуальні здібності, інтереси, захоплення; надавати допомогу та здійснювати контроль за виконанням доручень та ін.) [2].

Врахування недоліків розвитку психічних функцій у дітей з інтелектуальними порушеннями виявляється у організації такого варіанту роботи, який є для них найбільш оптимальним і дозволяє забезпечити успішність їхньої діяльності. Так, наприклад, якщо у дитини рівень розвитку координації в системі око-рука не дозволяє їй копіювати зразок з дошки, то педагог надає їй можливість працювати із зразком, розташованим на парті; якщо у дитини слабо розвинені дрібні мʼязи руки, то письмові завдання для неї надаються у меншому обсязі тощо. Якщо ж умови та організація роботи або вимоги, які предʼявляються дитині, не відповідають її функціональним можливостям, то продовжується період впрацювання, скорочується період оптимальної працездатності та різко настає втома.

Проте корекційна спрямованість процесу навчання полягає не стільки в обліку недоліків розвитку дитини, скільки в цілеспрямованій роботі з їх подолання чи ослаблення. Так, при труднощах дітей у просторовому орієнтуванні доцільно використовувати зовнішні опори, маркери. Наприклад, якщо дитина утруднюється в орієнтуванні в схемі тіла (найчастіше – правий-лівий), рекомендується виконати маркування однієї руки за допомогою кольорового браслета, гумки тощо. Тепер вона знає, що ліворуч ‒ це там, де червона резиночка. Такі маркери спочатку повинні бути присутніми на ній постійно. При освоєнні тілесного простору у вертикальній площині (верх-низ) можуть використовуватись такі опори, як: верх – голова, бант, сонце; низ – ноги, черевики, підлога, трава.

При труднощі орієнтування на площині аркуша маркується певний його край (наприклад, верхній або нижній край аркуша обрізається зубцями або ін.).

Для засвоєння просторових уявлень також необхідно організувати діяльність дитини так, щоб від неї вимагалося багаторазове виконання формованих дій. Наприклад, при класифікації предметів, їх зображень, геометричних форм, записи слів, прикладів та ін. включати в інструкцію до завдання вимоги виконання відповідних орієнтувань (в правий стовпчик покладіть трикутники, у лівий – квадрати. і т.п.).

Характерною особливістю навчальної діяльності учнів з інтелектуальними порушеннями у навчанні є її низька самостійність. Тому важливе місце у навчальному процесі відводиться дозованій допомозі різного виду: стимулюючої, спрямовуючої, навчальної. У вмінні педагога у разі неправильного виконання дитиною завдання надати їй допомогу у необхідній мірі дозування також полягає корекційна спрямованість процесу навчання.

Таким чином, процес навчання дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах інклюзивної освіти вимагає: врахування психофізіологічних особливостей учнів; спеціальної програми (модифікованої чи адаптованої) та методики навчання, застосування охоронно-педагогічного режиму; практичної спрямованості навчально-виховного процесу, оскільки практичні мотиви є стимулом до навчання; соціальної спрямованості навчально-виховного процесу, оскільки учень випадає із соціальної співпраці без цілеспрямованої роботи в цьому напрямку; підтримуючого характеру навчання, який передбачає своєчасну допомогу та підтримку на уроці.

**Список використаних джерел**

1. Миронова С.П. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка : підручник. Кам’янець-Подільський : Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2015. 312 с.

2. Синьов В.М., Коваленко В.Є. Особливості організації інклюзивного навчання дітей з інтелектуальними порушеннями. *Інклюзивне та інтегроване навчання: стан, проблеми і перспективи*: збірник наукових праць / за загальною редакцією акад. Прокопенка І.Ф. Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди; «Мітра», 2019. С. 140-145.