**Вікторія Данилюк**

ст.викладач кафедри міжнародних комунікацій

факультету туризму та МК

*ДВНЗ «Ужгородський національний університет», Україна*

**Людмила Коваль**

ст.викладач кафедри міжнародних комунікацій

факультету туризму та МК

*ДВНЗ «Ужгородський національний університет», Україна*

**ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ЗВО**

Технології дистанційного навчання – це сукупність знань та відомостей про методи, форми, прийоми та засоби організації освіти користувачів, розподілених у просторі та часі [3, с. 61].

Мета, зміст, засоби, методи та форми навчання, тих, кого навчають, і тих, хто навчається – це класичні дидактичні ознаки характерні дистанційному навчанні. Але незважаючи на це, таке навчання має і виняткові риси. Однією винятковою рисою є те, що дистанційне навчання в основному побудоване на принципах інформатизації освіти і широкому застосуванні телекомунікаційних технологій [1, 35].

Більшість навчальних програм розділені на модулі, які мають також посилання на фахову необхідну літературу. Для навчання є можливість використовувати інфографіку, відеоматеріали та підкасти. Найпоширеніші платформи для проведення занять в Україні, які надають можливість проведення відеоконференції, на сьогодні є Zoom, Microsoft Teams, Google Meet. Платформи дистанційної освіти надають можливість контролювати засвоєння пройденого матеріалу. Додатки-месенджери – Viber, Telegram допомагають надсилати студентам текстові та мультимедійні матеріали для підготовки до занять, забезпечують ефективний зворотній зв'язок із викладачем, який так необхідний для здійснення навчального процесу.

В рамках часткового переходу до дистанційної освіти викладач іноземної мови має змогу широко використовувати інформаційно-комунікативні, інтерактивні технології, зокрема, й ігрові методи навчання, на підтримку своєї навчальної дисципліни з метою закріплення й поглиблення знань, які були придбані під час лекцій, семінарів, практичних занять. Відомо, що сьогодні Інтернет насичений різноманітними навчальними сервісами, платформами та порталами (наприклад, Kahoot, Genial.ly, H5P, Duolingo, Edmodo), які можуть допомогти викладачу запустити механізми гейміфікації під час дистанційного навчання, подолавши його очевидні недоліки у вигляді можливого зниження мотивації студентів до навчання, неможливості чітко зрозуміти власний прогрес та результати своєї діяльності тощо.

Розуміння важливості інформаційно-комунікаційних технологій у період пандемії, коли всі заняття відбуваються виняткового дистанційно, є вкрайнеобхідним для педагогів під час підготовки до проведення занять, а врахування як позитивних, так і негативних рис дистанційної освіти, складовою якої є інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ), допоможе вдосконалити системний підхід до онлайн-освіти в Україні.

У зв`язку з цим використання ІКТ у навчальному процесі ЗВО видається важливим, оскільки: «Використання ІКТ у навчальному процесі... дозволяє внести кардинально нове у звичайні форми роботи викладача, сприяє цікавому й повнішому, всебічному розкриттю, зрозумілішому поданню навіть дуже складного навчального матеріалу і тим самим забезпечує значне скорочення навчального часу для успішного засвоєння теми»