

МІЖНАРОДНІ МУЛЬТИДИСЦИПЛІНАРНІ
НАУКОВІ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ

www.economy-confer.com.ua

Світ наукових досліджень

Збірник наукових
публікацій міжнародної
мультидисциплінарної наукової
інтернет-конференції

Випуск 38

20-21 лютого 2025 р.

ISSN 2786-6823 (print)



AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
WYŻSZA SZKOŁA ZARZĄDZANIA I ADMINISTRACJI
W OPOLE

Тернопіль, Україна – Ополе, Польща
2025

Світ наукових досліджень. Випуск 38: матеріали Міжнародної мультидисциплінарної наукової інтернет-конференції (м. Тернопіль, Україна, м. Ополе, Польща, 20-21 лютого 2025 р.) / за ред. : О. Патряк та ін. ГО “Наукова спільнота”, WSZIA w Opolu. Тернопіль: ФО- П Шпак В.Б. 2025. 142 с.

Збірник наукових публікацій укладено за матеріалами доповідей наукової мультидисциплінарної інтернет-конференції «Світ наукових досліджень. Випуск 38», які оприлюднені на інтернет-сторінці www.economy-confer.com.ua

Оргкомітет

ГО Наукова спільнота

Патряк Олександра Тарасівна, кандидат економічних наук, ЗУНУ;

Шевченко (Огінська) Анастасія Юріївна, кандидат економічних наук, директор ТОВ «Школа для майбутнього»;

Яремко Оксана Михайлівна, кандидат юридичних наук, доцент, ЗУНУ;

Станько Ірина Ярославівна, кандидат юридичних наук, адвокат;

Назарчук Оксана Михайлівна, доктор філософії (Ph.D.), ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана»;

Гомотюк Оксана Євгенівна, доктор історичних наук, професор, ЗУНУ;

Біловус Леся Іванівна, доктор історичних наук, кандидат філологічних наук, професор, ЗУНУ;

Ребуха Лілія Зіновіївна, доктор педагогічних наук, кандидат психологічних наук, професор, Західноукраїнський національний університет;

Недошитко Ірина Романівна, кандидат історичних наук, доцент, ЗУНУ;

Стефанишин Олена Василівна, кандидат історичних наук, доцент, ЗУНУ;

Ухач Василь Зіновійович, кандидат історичних наук, доцент, ЗУНУ;

Яблонська Наталія Мирославівна, кандидат філологічних наук, старший викладач, ЗУНУ;

Савчук Надія Антонівна, кандидат психологічних наук, доцент, ЛНТУ;

Рудакевич Оксана Мирославівна, кандидат філософських наук, ЗУНУ;

Русенко Святослав Ярославович, аспірант, ТНПУ імені Володимира Гнатюка.

Адреса оргкомітету:

46005, Україна, м. Тернопіль, а/с 797

тел. +380977547363 e-mail: economy-confer@ukr.net

Оргкомітет конференції не завжди поділяє думку учасників. В збірнику максимально точно збережена орфографія і пунктуація, які були запропоновані учасниками. Повну відповідальність за достовірність несуть учасники, їх наукові керівники та рецензенти.

Всі права захищені. При будь-якому використанні матеріалів конференції посилання на джерело є обов’язковим. Усі роботи ліцензуються відповідно до Creative Commons Attribution 4.0 International License

ISSN 2786-6823 (print)

© ГО “Наукова спільнота” 2025

© Автори статей 2025



ЗМІСТ

Економічне спрямування

Боберський Олег Володимирович

**СТАНДАРТИ ЕТИКИ ВНУТРІШНЬОГО АУДИТУ
СИСТЕМИ КОМПЛАЄНС.....9**

Буга Оксана Іванівна, Сойма Олеся Іванівна

**ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ РИНКУ ЦІННИХ ПАПЕРІВ ТА
ФІНАНСОВИХ ПОСЛУГ В УМОВАХ ВІЙНИ.....12**

Закревський Євген Броніславович

**МЕТОДОЛОГІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ ЕКОНОМІЧНИХ ПРОЦЕСІВ
У ПОВОЄННОМУ ВІДНОВЛЕННІ УКРАЇНИ.....15**

Лизогуб Андрій Олегович

**ІНВЕСТИЦІЙНО-ІННОВАЦІЙНІ МЕХАНІЗМИ ПІДВИЩЕННЯ
КРЕАТИВНОГО ДОБРОБУТУ ПІДПРИЄМСТВ
(НА ПРИКЛАДІ СУЧАСНИХ ЕКОФЕРМ).....17**

Соломатіна Тетяна Василівна

**ЕВОЛЮЦІЯ БЮДЖЕТУВАННЯ: ЯК ГНУЧКІ ФІНАНСОВІ
СТРАТЕГІЇ ПІДВИЩУЮТЬ ЕФЕКТИВНІСТЬ БІЗНЕСУ.....21**

Стамат Вікторія Михайлівна, Білоус Вікторія Вячеславівна

**ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ ФОРМУВАННЯ БРЕНДУ
МІСТА В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ.....23**

Інформаційні системи і технології

Iryna Turchenko, Lu Qiwei, Xu Baoxi, Jiang Peng

**TECHNOLOGICAL METRICS FOR MEASURING THE IMPACT
OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE.....27**

Ляшко Сергій Валерійович

**МИСЛЕННЄВИЙ ЕКСПЕРИМЕНТ КАРТЕЗІАНСЬКОГО
РОБОТА ЯК ПЕРША ФОРМА ТЕСТУ Т'ЮРИНГА.....29**

Педагогічні науки

Olena Shaposhnikova

**IT TECHNOLOGIES IN TEACHING AND LEARNING FOREIGN
LANGUAGES UNDER RUSSIA'S AGGRESSION
OF 2022 IN KHARKIV, UKRAINE.....32**

Булаткіна Галина Іванівна

**РОЛЬ САМОВРЯДУВАННЯ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНИХ
ЯКОСТЕЙ МАЙБУТНІХ МЕДИКІВ.....35**

Попадич Богдан Тарасович

**ЗМІСТ ПОНЯТТЯ САМООСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
МАЙБУТНІХ ЮРИСТІВ.....37**

Попадич Олена Олександрівна

**ФОРМУВАННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ
МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ НА ЗАСАДАХ
КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ.....40**

Шевчук Оксана Миколаївна

**ІМІТАЦІЙНІ КОМПЛЕКСИ ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ
ІНСТРУМЕНТ ЕЛЕКТРОННОГО ОСВІТНЬОГО
СЕРЕДОВИЩА ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ
ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ.....44**

Психологічні науки

Liudmyla Sydorchuk, Kostiantyn Lupanov

**TRAINING OF QUALIFIED PSYCHOLOGISTS FOR
THE IMPLEMENTATION OF PSYCHOLOGICAL
REHABILITATION TASKS FOR AFFECTED INDIVIDUALS.....47**

Stepan Kulyniak

**TRANSFORMATIONAL VS. TRANSACTIONAL LEADERSHIP
IN PUBLIC ADMINISTRATION IN THE DIGITAL AGE:
A PSYCHOLOGICAL PERSPECTIVE.....49**

Кудріна Тетяна Семенівна, Козловська Олександра Євгенівна

**ПСИХОЛОГІЧНІ УМОВИ ПОСТТРАВМАТИЧНОГО
ЗРОСТАННЯ ВЕТЕРАНІВ.....53**

<i>Курганська Елеонора Іванівна</i> ПРИЧИНИ ВИНИКНЕННЯ АБ'ЮЗУ В ПАРТНЕРСЬКИХ ВІДНОСИНАХ.....	59
--	----

<i>Курганська Елеонора Іванівна</i> ХАРАКТЕРИСТИКА АБ'ЮЗУ ЯК ФОРМИ ПСИХОЛОГІЧНОГО НАСИЛЬСТВА.....	62
---	----

<i>Смага Віталій Андрійович</i> МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПІДЛІТКІВ.....	64
---	----

Юридичні науки

<i>Гресь Дар'я Олександрівна</i> ПРАВОВІ АСПЕКТИ МАЙНІНГУ КРИПТОВАЛЮТИ В УКРАЇНІ.....	68
---	----

<i>Конончук Богданна Ростиславівна</i> МІСЦЕ АТЕСТАЦІЙНИХ ПРОВАДЖЕНЬ У СТРУКТУРІ АДМІНІСТРАТИВНОГО ПРОЦЕСУ.....	71
---	----

<i>Патlachук Олександр Васильович</i> ЕКОЛОГІЧНЕ ПРАВО І СТАН ЕКОЛОГІЇ ПІД ЧАС ВІЙНИ В УКРАЇНІ.....	72
---	----

<i>Шиманський Євген Іванович</i> РОЛЬ КОНСТИТУЦІЙНОГО СУДУ УКРАЇНИ У РОЗВИТКУ КОНСТИТУЦІОНАЛІЗМУ.....	75
---	----

Історичні науки

<i>Ілько Іван Іванович</i> РОЛЬ ВИНОРОБСТВА В ТУРИСТИЧНОМУ РОЗВИТКУ ЗАКАРПАТТЯ: СУЧАСНІ ТРЕНДИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ.....	79
--	----

<i>Малиніна Тетяна Василівна</i> ЛЕОНІД ШУТЕНКО. ПОЧАТОК ШЛЯХУ.....	83
--	----

Петасюк Олена Іванівна

**ВИКЛИКИ ДЛЯ ЄВРОПИ 2025: НАГОЛОСИ ДАВОСЬКОГО
МІЖНАРОДНОГО ЕКОНОМІЧНОГО ФОРУМУ.....86**

Яцюк Микола Володимирович

**ЗАСНУВАННЯ СЛОБІДСЬКО-УКРАЇНСЬКИХ
ПРАВОСЛАВНИХ МОНАСТИРІВ У XVII СТ.
І УКРАЇНСЬКІ ЦЕРКОВНО-ПРАВОСЛАВНІ ТРАДИЦІЇ.....89**

Філологічні науки

Anastasiia Vakulenko

**OUTLINE COMPOSITION AS A STAGE OF THE TEXT
ANALYSIS ASSIGNMENT FOR FUTURE PHILOLOGISTS.....93**

Галян Оксана Віталіївна

**СЕМАНТИКА ТА ПЕРЕКЛАД АКРОНІМІВ У
НАУКОВО-ТЕХНІЧНИХ ТЕКСТАХ (НА МАТЕРІАЛІ
ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ).....95**

Яременко Ірина Анатоліївна

**ТЕСТУВАННЯ ЯК СКЛАДОВА СИСТЕМИ ВИВЧЕННЯ
ІНОЗЕМНИХ МОВ.....96**

Державне управління

Жаровська Олена Петрівна

**ОЦІНКА ЕФЕКТИВНОСТІ Е-УРЯДУВАННЯ В УКРАЇНІ ЯК
ІНДИКАТОР ІНТЕГРАЛЬНИХ ПОКАЗНИКІВ РОЗВИТКУ.....99**

Соціальні комунікації

Герасимович Вадим Анатолійович,

Герасимович Марія Всеволодівна

ЕТИКА ЖУРНАЛІСТИКИ В ЕРУ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ.....103

Nataliia Makevych, Roman Hrycyk

STUDY OF ACUTE TOXICITY OF RUTA GRAVEOLENS

L. ETHANOLIC EXTRACTS.....106

Zoryana Bohdanivna Popovych, Veronika Yuzefivna Kateryniuk

THE IMPACT OF XENOBIOTICS ON THE DENTAL

HEALTH OF CHILDREN IN PRYKARPATTIA.....108

Кальдяєва Марія Сергіївна, Асірі Султан Зухейр Алі,

Коказі Белаль Аввад Салім, Мелеховець Оксана Костянтинівна

ВИКОРИСТАННЯ NdYAG 1064 НМ ЛАЗЕРОТЕРАПІЇ У

ЛІКУВАННІ ПАПУЛО-ПУСТУЛЬОЗНОЇ ФОРМИ РОЗАЦЕА.....111

Перепелюк Микола Миколайович, Найдьонова Олена Вікторівна,

Яблонська Вікторія Борисівна, Оверчук Аліна Сергіївна

СТУДЕНТСЬКЕ НАУКОВЕ ТОВАРИСТВО КЛІНІЧНОЇ

КАФЕДРИ МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ У СЬОГОДЕННІ.....113

Скубицька Людмила Дмитрівна, Родинський Олександр

Георгійович, Куцеконь Софія Вадимівна

ЗНАЧЕННЯ НИЗЬКИХ РІВНІВ eNOS/ NO В РОЗВИТКУ

МЕТАБОЛІЧНОГО СИНДРОМУ.....116

Фесенко Віктор Іванович, Степанова Світлана Василівна

ДЕЯКІ АСПЕКТИ ПАТОГЕНЕЗУ ОРОФАРИНГЕАЛЬНОГО

КАНДИДОЗУ.....118

Юрчишин Оксана Іванівна, Гаморак Галина Петрівна,

Решетняк Надія Ігорівна, Гаморак Марта Ігорівна

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ЕЛЕКТИВНОГО КУРСУ

«КЛІНІЧНА МІКРОБІОЛОГІЯ» У СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО

ФАКУЛЬТЕТУ ІВАНО-ФРАНКІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО

МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ.....122

Фармацевтичні науки

Борисенко Наталія Миколаївна

**АНАЛІЗ ТОКСИЧНОСТІ ВІДОМИХ ПРОТИСУДОМНИХ
ПРЕПАРАТІВ І ПЕРСПЕКТИВИ СТВОРЕННЯ НОВИХ
НА ОСНОВІ ПОХІДНИХ 1,2,4-ТРИАЗОЛУ.....126**

Мороз Світлана Григорівна, Подгайний Григорій Якович

**РОЛЬ ІНТЕГРАЦІЇ ЦИФРОВИХ СИСТЕМ ДЛЯ
ВПРОВАДЖЕННЯ ПРАКТИК ЦИРКУЛЯРНОЇ
ЕКОНОМІКИ У ФАРМАЦІЇ.....127**

Технічні науки

Alexander Pysarenko

**PULSE THERMOGRAPHY OF COMPOSITES USING
WAVELET TRANSFORM.....130**

Божко Костянтин Михайлович, Мушкет Костянтин Ярославович

**БЕЗКОНТАКТНЕ ВИМІРЮВАННЯ ЕЛЕКТРИЧНИХ
ПАРАМЕТРІВ СОНЯЧНИХ ЕЛЕМЕНТІВ.....132**

Єна Максим Вікторович

**ГІБРИДНІ АЛГОРИТМИ МАРШРУТИЗАЦІЇ ДЛЯ
БАГАТОРІВНЕВИХ СИСТЕМ УПРАВЛІННЯ
ПОВІТРЯНИМ РУХОМ.....135**

Притчин Олексій Сергійович, Максимов Антон Олександрович,

Богдан Валентин Олегович

**ВПЛИВ ТЕМПЕРАТУРНИХ ПОЛІВ НА ТЕРМОПРУЖНІ
НАПРУЖЕННЯ У НАПІВПРОВІДНИКОВИХ
ПЛАСТИНАХ З ПОРИСТИМ ШАРОМ.....137**

Фірсова Валерія Едуардівна

**ВАЖЛИВА ЦІННА СИРОВИНА, ЩО МОЖЕ БУТИ
ВИЛУЧЕНА З ВІДХОДІВ ГІРНИЧОГО ВИРОБНИЦТВА.....139**

5. Грабовець І. В. Самоосвіта як інтегруюча детермінанта самореалізації молодих фахівців у професійній діяльності : дис. ... канд. соціол. наук / Київський національний університет імені Тараса Шевченка. – Київ, 2004. – 11 с.
6. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України ; голов. ред. В. Г. Кремень. – Київ : Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.
7. Кучерявий А. О. Механізм управління самостійною роботою майбутніх юристів діяльності деканату / А. О. Кучерявий // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки : журнал. – Луцьк, 2014. – № 1 (278). – С. 128-132.
8. Малихін О. В. Організація самостійної навчальної діяльності студентів вищих педагогічних навчальних закладів: теоретико-методологічний аспект : монографія / О. В. Малихін. – Кривий Ріг : Видав. дім, 2009. – 307 с.
9. Попадич О. О., Попадич Б. Т. Транспрофесіоналізм як педагогічна проблема // Інноваційна педагогіка : науковий журнал. – 2022. – Вип. 49, Т. 2. – С. 94-98. – Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій ; Видавничий дім «Гельветика».

ФОРМУВАННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ НА ЗАСАДАХ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ

Попадич Олена Олександрівна

*доктор педагогічних наук, професор,
професор кафедри загальної педагогіки та педагогіки
вищої школи, Державний вищий навчальний заклад
«Ужгородський національний університет»
ORCID: 0000-0003-1426-4114*

Інтернет-адреса публікації на сайті:
<https://www.economy-confer.com.ua/full-article/6052/>

Для того, щоб в Україні ефективно функціонував процес реформування освіти, необхідно не лише змінювати освітні програми, а й вдосконалювати головний рушій покращень в освіті – педагога, зокрема його мислення, підходи та компетентності. Адже саме вчитель відіграє ключову роль у зацікавленні учнів навчанням, формуванні основних компетентностей і навичок, створенні комфортного освітнього середовища як у навчальному закладі, так і поза його межами. Таким чином, реформування педагогічної діяльності є фундаментом для ефективних змін в українській освіті. Упровадження якісно нових державних стандартів освіти, оновлення її змісту та зміна потреб індивіда, суспільства й держави формують соціальне замовлення у системі педагогічної освіти. Це означає чітке окреслення вимог до підготовки нового покоління педагогів, які мають бути доброчесними у всіх аспектах своєї професійної та особистісної діяльності, дотримуючись етичних норм, академічної доброчесності та

принципів справедливості. Важливими умовами для цього є високий рівень академічної культури та готовність до безперервного навчання впродовж усього життя.

Варто зазначити, що академічна доброчесність – це сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень [2]. Чинний в Україні Закон «Про освіту» [5] і Закон «Про вищу освіту» [6] окремо визначають зміст поняття доброчесності в академічній площині.

Окрім того, академічна доброчесність людини є важливим чинником успішного розвитку суспільства. Вона знаходить своє вираження у писаних і неписаних нормах, які визнаються академічною спільнотою, та формується під впливом широкого спектра явищ, що регулюють і визначають життя академічних установ на основі традицій, угод і звичаїв. Основи академічної доброчесності закладаються саме у закладі вищої освіти, що робить університети ключовими інститутами у її формуванні. До того ж, формування академічної доброчесності відповідно до світових стандартів – тривалий і складний процес. Першим кроком у цьому напрямі є визнання наявних проблем, їх відкрите обговорення та відмова від замовчування академічних порушень. Тільки через чесний діалог і свідому відповідальність можна створити прозоре та доброчесне освітнє середовище. Завдяки компетентнісному підходу у підготовці майбутнього вчителя освітній процес буде орієнтований на реалізацію основної освітньої мети, яка включає: формування та розвиток здатності до навчання впродовж життя, самовизначення й самоактуалізацію особистості, активну фахову адаптацію та соціалізацію, постійне вдосконалення індивідуальних професійних якостей. Таким чином, компетентнісний підхід сприяє гнучкості та мобільності педагога, забезпечуючи його готовність до професійного зростання та адаптації до змін у сучасному освітньому середовищі.

Наступним важливим аспектом є компетентнісний підхід як основна мета реформування освіти у європейських країнах і провідна конструктивна ідея сталої освіти [8, с. 52], один із основних чинників, що забезпечують модернізацію сучасної освіти; поряд з іншими інноваційними й традиційними підходами сприяє визначенню змісту української школи на етапі її інтеграції в міжнародний освітній простір [7, с. 149].

Розглядаючи компетентнісний підхід як методологічний орієнтир модернізації сучасної освіти, С. Паламар зазначає, що «цілі формування в учнів ключових компетентностей полягають у тому, щоб: навчити вчитися та розв'язувати проблеми у сфері навчальної діяльності; навчити пояснювати сутність людини, її взаємозв'язок із природою; навчити орієнтуватися в ключових проблемах сучасного життя (екологічних, політичних, міжкультурної взаємодії); навчити розуміти світ духовних цінностей та культурне розмаїття; навчити розв'язувати проблеми, пов'язані з реалізацією соціальних ролей тощо» [11, с. 272]. Таким чином, «компетентнісний підхід є методологічним підґрунтям

нової парадигми, що формується у системі вищої освіти України та світу. Це система принципів, технологій, методів, прийомів, засобів, форм навчання, виховання і розвитку майбутнього фахівця, спрямована на: формування ключових і предметних компетентностей, гарантування високого рівня професійної підготовки, ефективну адаптацію до професійної та суспільної діяльності» [10, с. 86].

Важливо відзначити, що формування академічної доброчесності майбутніх педагогів на засадах компетентнісного підходу є необхідною умовою їхньої професійної підготовки. Це забезпечує розвиток відповідального ставлення до освіти, сприяє формуванню чесного та прозорого навчального середовища, а також підвищує якість підготовки педагогічних кадрів. Підготовка майбутніх учителів у світлі гуманістичної парадигми передбачає формування гуманістичної спрямованості педагогічної діяльності, яка розглядається як професійна властивість, орієнтована на учня та реалізується через взаємодію між учителем і школярем. Реалізація цих принципів можлива лише за умови ефективного формування комунікативної та професійної компетентності вчителя, що забезпечує: створення сприятливого освітнього середовища, розвиток довірливих стосунків між учителем і учнями, підтримку індивідуального розвитку кожного школяра.

Підсумовуючи викладене, формування академічної доброчесності майбутніх педагогів на засадах компетентнісного підходу сприяє вихованню висококваліфікованих, соціально відповідальних та академічно доброчесних учителів. Зокрема, професійна компетентність вчителя у системі навчання STEM є якістю особистості, яка характеризує рівень його інтеграції у інноваційне науково-технічне середовище [1, с. 68]; передбачає певний відхід від традиційного процесу формування вузького спеціаліста [3, с. 25], визначається необхідністю розвитку багатoproфільного фахівця [4] та творчого педагога [9, с. 187].

На нашу думку, компетентності, що сприяють академічній доброчесності: ціннісно-сміслові компетентності (розуміння значення доброчесності), когнітивні компетентності (знання норм та стандартів доброчесності), комунікативні компетентності (здатність аргументувати свою позицію щодо академічної етики), операційно-діяльнісні компетентності (володіння навичками запобігання плагіату, списуванню, фабрикації даних).

Пропонуємо такі методи та підходи до формування академічної доброчесності у майбутніх педагогів: впровадження навчальних курсів та тренінгів з академічної доброчесності; використання проєктного навчання та кейс-методів для аналізу етичних ситуацій; організація дискусій, дебатів та круглих столів з питань академічної доброчесності; використання цифрових технологій для перевірки на плагіат та забезпечення прозорості оцінювання.

Вважаємо, що результатом упровадження компетентнісного підходу у фаховій підготовці майбутнього вчителя початкової школи є формування компетентного фахівця, здатного: ефективно вирішувати професійні проблеми за будь-яких умов, виконувати завдання різної складності на високому рівні,

приймати рішення та нести за них відповідальність, постійно удосконалювати свої професійні навички. Відтак основні напрями підготовки педагога включають: формування фахової компетентності, розвиток професійної, правової та комунікативної культури, розвиток педагогічного та критичного мислення в межах педагогічного процесу, моделювання та виконання педагогічних завдань, аналіз проблемних ситуацій педагогічного взаємозв'язку.

З огляду на вищезазначене, компетентнісний підхід сприяє підготовці висококваліфікованих педагогів, які здатні дотримуватися принципів академічної доброчесності в освіті.

Список літератури:

1. Бажан Л. В. Stem-освіта – продовження компетентнісного підходу. Актуальні питання сучасної інформатики. 2017. № 5. С. 67-69.
2. Вікіпедія https://uk.wikipedia.org/wiki/Академічна_доброчесність
3. Галатюк М. Ю. Проблема пріоритетності методів навчання в контексті розвитку правової компетентності з предметів. Вісник Черкаського національного університету імені Б. Хмельницького. Серія: педагогічні науки. Черкаси, 2012. № 13 (226). С. 20-25.
4. Гончарова Н. О. Stem – освіта: професійна компетентність вчителя. Неперервна освіта нового сторіччя: досягнення та перспективи: II Міжнар. наук.-практ. конф., 28 травня 2016 р., м. Запоріжжя. URL: <http://konferenciazoiipro2016.blogspot.com/>
5. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
6. Закон «Про вищу освіту» <https://web.archive.org/web/20171102112737/http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18/page>
7. Красільнікова О. Компетентнісний підхід як основа філософії освіти. Вісник Київського національного торговельно-економічного університету: наук. журн. Київ, 2018. № 1 (117). С. 147-156.
8. Логвінова Я. Обґрунтування сутності компетентнісного підходу в освіті у працях українських і зарубіжних учених. Порівняльно-педагогічні студії. 2011. № 3-4. С. 48-55.
9. Нікуліна А. В. Формування проектно-творчої компетентності майбутніх учителів технологій у процесі професійної підготовки. Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Харків, 2016. 284 с.
10. Овсієнко Л. Компетентнісний підхід до навчання: теоретичний аналіз. Педагогічний процес: теорія і практика. 2017. Вип. 2. С. 82-87.
11. Паламар С. Компетентнісний підхід як методологічний орієнтир модернізації сучасної освіти. Освітологічний дискурс. 2018. № 1-2. С. 267-278.