**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ДВНЗ «УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

**ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ’Я ТА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ**

**79-а ПІДСУМКОВА НАУКОВА КОНФЕРЕНЦІЯ ПРОФЕСОРСЬКО-ВИКЛАДАЦЬКОГО СКЛАДУ ФАКУЛЬТЕТУ ЗДОРОВ’Я ТА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДВНЗ «УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

**ЗБІРНИК ТЕЗ**

**28-29 лютого 2024 року**

**Ужгород-2024**

**ДВНЗ «УжНУ»**

**ЗМІСТ**

БІЛОГУР Влада, КАРАБАНОВ Євген

ВПЛИВ СТУДЕНТСЬКОЇ ГРОМАДИ НА РОЗВИТОК ФІЗКУЛЬТУРНОСПОРТИВНОЇ ОСВІТИ 6

БОНДАРЧУК Наталія, КЕВПАНИЧ Василь

НАПРЯМИ ВДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДІВ І ЗАСОБІВ ПРОЦЕСУ БАСКЕТБОЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ ШКОЛЯРІВ 10

ГАЯШ Оксана

РІЗНОРІВНЕВИЙ ЗМІСТ ОСВІТИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ З УРАХУВАННЯМ ПРИНЦИПУ ІНКЛЮЗИВНОСТІ 13

ГУЗАК Олександра

КОМП’ЮТЕРНІ І МОБІЛЬНІ ПРОГРАМИ ЯК ДОДАТКОВИЙ ІНСТРУМЕНТ У ФІЗИЧНІЙ РЕАБІЛІТАЦІЇ ПРИ РІЗНИХ ТРАВМАХ І ЗАХВОРЮВАННЯХ 17

ГУЦОЛ Іванна, БРИЧ Валерія

ЛЮДИ, ЯКІ ЖИВУТЬ З ВІЛ, ЯК ЦІЛЬОВА ГРУПА СОЦІАЛЬНО СУПРОВОДУ 21

ДУБ Мар’яна

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В РЕАБІЛІТАЦІЇ ТРАВМ 25

ДУТКЕВИЧ-ІВАНСЬКА Юлія, МЕЛЕГА Ксенія, РУСИН Людмила

ВИГОРАННЯ У ПІДЛІТКІВ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ 27

ІВАЦЬ-ЧАБІНА Анна

ЕФЕКТИВНІСТЬ МЕТОДІВ САМОДОПОМОГИ ПРИ ТРИВОЗІ У СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ 32

КОВАЧ Шандор, КОВАЧ Данило

РОЗВИТОК СИЛОВИХ ЯКОСТЕЙ ВАТЕРПОЛІСТІВ 34

КЛЯП Маріанна

ДО ПИТАННЯ ПРО ОСОБЛИВОСТІ СІМЕЙНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ ІНТЕЛЕКТУ 38

ЛЯХОВЕЦЬ Лариса

ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДІВ КІНЕТОТЕРАПІЇ У ПРОФІЛАКТИЦІ ВАРИКОЗНОГО РОЗШИРЕННЯ ВЕН НИЖНІХ КІНЦІВОК ТА ЛІКУВАЛЬНОЇ ГІМНАСТИКИ В СИСТЕМІ ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ВІДПОВІДНИХ ХВОРИХ 41

МАЛЬЦЕВА

Ольга ЗНАЧЕННЯ РОЗВИТКУ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ 45

МАРІОНДА Іван, ТРІФАН Олександр

МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ, ПРИНЦИПИ ТА МЕТОДИ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ КАФЕДРИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ В УМОВАХ

РЕФОРМ 49

**ЗНАЧЕННЯ РОЗВИТКУ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНОЇ**

**КОМПЕТЕНТНОСТІ**

Ольга Мальцева

доцент, кандидат медичних наук, доцент

**Постановка актуальності проблеми.** Різнобічного спрямування пізнавальна діяльність людини починається з народження дитини і продовжується все життя. Найбільш інтенсивно процеси пізнання здійснюються у навчальних закладах всіх рівнів, вони заохочуються не тільки викладачами, педагогами, консультантами, але і членами сім’ї, родини.

У закладах середньої освіти, за даними Гуріної А. П., розвивається уміння спілкування, особистісного зростання учнів, основи уміння та навичок ведення дебатів, діалогу, критичного мислення, уміння розв’язувати проблеми. Ці діалоги спрямовані на сприяння розумінню толерантності, взаєморозуміння та побудові конструктивного діалогу. Поступово формується досвід пізнавальної діяльності, що удосконалюється при подальшому навчанні молодої особи у вищому навчальному закладі [1, 315– 316].

За даними Жукової Г. В., у середовищі студентів рівень пізнавальної діяльності вже можна оцінити за певними результатами: досвід побутової та навчальної діяльності, рівень знань, умінь та навичок, уміння вирішення проблемних ситуацій, удосконалення емоційно-ціннісних відносин. Внаслідок дорослішання, розвитку умінь і навичок, формується та удосконалюється готовність до взаємодії у колективі, відбувається накопичення соціальних навиків особистості в процесі адаптації та індивідуалізації [2, С. 45–55; 3, С. 11–27].

**Мета, завдання дослідження.** Вивчення та аналіз наукових досліджень з питань важливості формування пінавальної діяльності студентів як складової загальної професійної компетентності.

**Виклад основного матеріалу**. У Рекомендаціях Європейського Парламенту та Ради Європи щодо формування ключових компетентностей для навчання впродовж життя визначено, що в основі професійної компетентності – базові навички використання засобів інформаційно-комунікаційних технологій: використання комп’ютерів для пошуку інформації, її аналіз, збереження, презентація та обмін нею, а також використання комплексу знань для спілкування в соціальних мережах в Інтернеті. Зазначене підтверджують і наші дослідження, адже пізнавальна діяльність як викладачів, так і студентів у питаннях інформаційно-цифрової компетентності (як одної з ключових компетентностей) передбачає застосування інформаційно-комунікаційних технологій (вимірюється у громадян на різних рівнях для визначення відповідності умовам навчання та праці) для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією на роботі, протягом навчальної діяльності, в публічному просторі та приватному спілкуванні [4,; 5, С. 108-111].

Для розвитку пізнавальної діяльності студентів у формуванні професійної компетентності важливим є використання Європейської мережі EUROPASS, яка пропонує дотримуватися таких стандартів цифрової компетентності, ключовими складовими якої є:

1. Управління інформацією (іnformation management) – знання, вміння і навички для пошуку інформації, її аналіз та використання у професійній діяльності, вміння отримувати доступ до інформації, здійснювати пошук інформації в Інтернеті, формулювати інформаційні потреби, знаходити відповідну інформацію, вибирати ефективні ресурси, створювати персональні інформаційні стратегії, оцінювати вміння збирати, обробляти, розуміти й критично оцінювати інформацію, управляти і зберігати інформацію та створювати базу даних.

2. Співробітництво (сollaboration) – знання, навички та вміння для участі в різних спільнотах, співпраці з іншими користувачами в мережі Інтернет.

3. Комунікація (сommunication) – знання, навички та вміння для спілкування, готовність і здатність ділитися знаннями, знання практики й правил цитування інформації, пошуку можливостей для саморозвитку та самовдосконалення, використання технологій для командної роботи, налагодження процесів співпраці, здатність оперувати базою даних, створеною кількома користувачами.

4. Контент та знання (сreation of content and knowledge) – навички та вміння особистості для професійної і пізнавальної (творчої) діяльності, створення нових ресурсів використання інформаційних технологій, висловлення власної думки за допомогою цифрових технологій, розуміння як авторські права поширюються на інформацію та зміст.

5. Етика й відповідальність (еthics and responsibility) – знання, навички і вміння фахівців щодо певної поведінки в мережі Інтернет.

6. Оцінювання та вирішення проблем (еvaluation and рroblem-solving) – вибір інформаційних технологій для оцінювання і самооцінювання знань та вмінь з різних навчальних дисциплін, обробки результатів оцінювання.

7. Технічне оперування (technical operation) – знання, навички і вміння особистості для ефективного та безпечного використання інформаційних технологій у своїй професійній діяльності, активування захисту персональних даних, розуміння приватної власності інших людей, захисту себе від шахрайства в Інтернеті та можливих загроз [6].

Висновки. Пізнавальна діяльності студентів має велике значення у формуванні професійної компетентності, дозволяє протягом навчання та у поза навчальний період життєдіяльності використовувати засоби інформаційних технологій для професійної взаємодії з іншими студентами, власного професійного розвитку, забезпечення стратегій навчання, працевлаштування, передбачає набуття молодою особою нових умінь та досвіду.

Література:

1. Гуріна А. П. Умови організації самостійної роботи учнів на уроках англійської мови в умовах НУШ. Відкрита наука України: візійний дискурс в умовах воєнного стану: матеріали ІІ Міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції (27-29 вересня 2023 р.) / Укладачі: О.П. Адамчо, Т.І. Гряділь. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2023. С. 315 – 316.

2. Жукова Г. В. Місце і роль позаакадемічної освіти в предметному полі філософії освіти. Освітній дискурс. 2020. № 20 (2). С. 45–55.

3. Brown R. Knowledge, education, and cultural change. Papers in the sociology of education London: Routledge, 2018. Р. 11–27.

4. Про основні компетенції для навчання протягом усього життя: Рекомендація 2006/962 / ЄС Європейського Парламенту та Ради (ЄС) від 18 грудня 2006 р. [Електронний ресурс]. – Режим доступу:

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/994_975>.

5. Мальцева О., Ряшко Є. Інноваційні підходи у формуванні професійної підготовки фахівців зі фізичної терапії та ерготерапії. Професійні компетентності фахівців фізичної терапії та ерготерапії: інноваційні підходи: збірник тез доповідей ІІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 19-20 жовтня 2023 р., Ужгород / Упорядник: д. пед. н. С. В. Стеблюк. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2023. С. 108-111.

6. Redecker C. European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu. Luxembourg : Publications Office of the European Union, 2017. doi: 10.2760/159770