МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД

«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ’Я ТА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

 **МАТЕРІАЛИ**

 **76-ої ПІДСУМКОВОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ**

 **КОНФЕРЕНЦІЇ**

 **ПРОФЕСОРСЬКО-ВИКЛАДАЦЬКОГО СКЛАДУ**

 **УНІВЕРСИТЕТУ.**

 (24 лютого 2022)

 м. Ужгород

**СЕКЦІЯ 2. ОСНОВ МЕДИЦИНИ**

**1. Мелега К. П. Сучасні підходи до проведення легеневої реабілітації та фізичної терапії після перенесеної коронавірусної хвороби.**

**2. Філак Ф.Г. Психосоматичні особливості хворих після оперативного втручання на органах черевної порожнини.**

**3. Мальцева О.Б. Брич В.В., Дуб М.М. Особливості забезпечення якості дистанційного навчання в середовищі студентської молоді. 32**

**4. Русин Л.П., Дуткевич-Іванська Ю.В. Аналіз фізичного розвитку студентів ВНЗ за результатами функціональних проб та рухових**

**тестів. 34**

**5. Дуткевич-Іванська Ю.В., Русин Л.П., Кіш В.П. Порушення постави у дітей молодшого шкільного віку. 37**

**СЕКЦІЯ 3. ГРОМАДСЬКЕ ЗДОРОВ’Я**

**1. Миронюк І.С. Окремі особливості викладання дисципліни «Політика, етика та лідерство в громадському здоров‟ї» магістрам ОНП «Громадське здоров‟я» (компонент регіональних і місцевих політик).**

**2. Слабкий Г.О., Рябинчук М.В. Актуальні питання підготовки магістрів громадського здоров‟я у відповідності до міжнародних підходів.**

**3. Брич В.В., Дуб М.М. Технічні засоби у реабілітації осіб з наслідками травм та хворобами кістково-м‟язової системи**

**ОСОБЛИВОСТІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО**

 **НАВЧАННЯ В СЕРЕДОВИЩІ НАВЧАЛЬНОЇ МОЛОДІ**

Мальцева О.Б., Дуб М.М.

Факультет здоров’я та фізичного виховання, ДВНЗ УжНУ, м.Ужгород,

 **Ключові слова:** навчальний процес, студенти, дистанційне навчання.

**Вступ.** Наукові дослідження останніх років щодо ефективності забезпечення якості навчання у вищому навчальному закладі підтвердили необхідність та важливість отримання та підтримки рівня знань, необхідного для адекватного та успішного існування в сучасному соціальному просторі. Навчання фахівця, необхідність подальших процесів підвищення кваліфікації, з урахуванням розвитку сучасних технологій та наукових досягнень, неможливе без використання дистанційної навчальної системи.

Дистанційне навчання (ДН) – це технологія, що грунтується на принципах відкритого навчання, широко використовує комп'ютерні навчальні програми різного призначення та створює за допомогою сучасних телекомунікацій інформаційне освітнє середовище для доставки навчального матеріалу та спілкування. Придбання нових знань і навичок, практично корисних і застосовуваних у навчанні та роботі, значно розширює можливості самореалізації і сприяє кар'єрному росту. ДН, заняття із студентами, з використанням інтернет-технологій, особливо в умовах заочної форми навчання студентів, дають можливість зробити навчання (в тому числі заочне) справді повноцінним та всеохоплюючим. Найбільш поширені системи ДН орієнтовані на навчання і проведення тестування через Інтернет, найважливішими для практичного використання в комплексі є: орієнтація на звичайного користувача, з різним рівнем початкової підготовки; викладання матеріалів простою та доступною мовою; виконання курсових та дипломних проектів. Основу освітнього процесу складає цілеспрямована і контрольована самостійна робота слухача, який може навчатися в зручному для себе місці, за індивідуальним розкладом, маючи можливість контакту з викладачем [1, 2, 3].

**Мета** **дослідження.** Удосконалення методики ДН для студентів в умовах «адаптивного карантину».

**Матеріали та методи.** Для організації дійсно ефективного навчального процесу ДН необхідна систематична робота як студента, так і викладача, майже кожного дня, на протязі всього терміну навчання.ДН проводилось на факультеті здоров’я та фізичного виховання а затвердженим графіком, за системами Moodle, Google Classroom. Взаємодія між суб'єктами системи ДН проводилась з допомогою електронної пошти. На основі заздалегідь розробленої робочої програми курс навчання було розділено на розділи (лекційний курс, практичні, лабораторні заняття), на які студентам потрібно було приходити у визначений час. За матеріалами окремих розділів викладачі створювали і призначали тести і завдання, які студентам також потрібно було вчасно проходити. Перевірка якості засвоєння знань включала підсумковий модульний контроль, безпосереднє опитування студента при проведенні екзамену (заліку).

**Результати досліджень**. Удосконалення дистанційної форми навчання дозволило швидко популяризувати її не тільки серед студентів заочної форми навчання, але і серед студентів стаціонару, викладачів. Важкість переходу студентів денної форми навчання на нові методики навчання, збільшення відповідальності за процес навчання та обсяги навчального, наукового, методичного матеріалу, необхідного для опрацювання та засвоєння, була ліквідована з засвоєнням нових (набутих) навичок роботи через сукупність заходів: використання методик «від простого до складного»; можливість легкого та доступного засвоєння нового матеріалу з таблиць; забезпечення співпраці викладача і студента (консультації, можливість швидкого доповнення курсу новою інформацією, коригування помилок).

**Перевагами дистанційних курсів є:** - гнучкість (можливість викладення матеріалу курсу з урахуванням підготовки, здібностей студентів); - актуальність (можливість упровадження новітніх педагогічних, методичних розробок); - зручність (можливість навчання у зручний час, здобуття освіти без відриву від основної роботи, відсутність обмежень у часі для засвоєння матеріалу); - модульність (розбиття матеріалу на окремі теми, які вивчаються у міру засвоєння і відповідають здібностям окремого студента або групи загалом); - можливість одночасного використання великого обсягу навчальної інформації будь-якою кількістю студентів; - інтерактивність – активне спілкування між студентами групи і викладачем, що значно посилює мотивацію до навчання, покращує засвоєння матеріалу; - збільшення рівня самоконтролю, відсутність психологічних бар’єрів.

Враховувались негаразди, які необхідно було усувати (по можливості): перебої в доступі до ресурсів Інтернет; некомпетентність частини студентів (та деяких педагогів) в питанні організації дистанційної освіти (за новими інформаційно-комунікаційними технологіями; складність контролю самостійності виконання завдань; складність контролю своєчасності виконання завдань через відведення більшої частини навчального матеріалу  на самостійне опрацювання; певна ізольованість студента від академічної групи; комунікаційні обмеження, що перешкоджають груповій комунікації, єдності; штучність, неповноцінність комунікативного простору; невміння студентів точно і зрозуміло висловлювати свої думки; труднощі короткого формулювання та стислого аргументування студентом своєї позиції під час навчального процесу.

 **Висновки** з проведеного дослідження. В умовах економічних відносин і жорсткої конкуренції на ринку навчання та праці особливе значення мають знання, навички та досвід. Сучасний студент, фахівець - це особа, яка вільно володіє сучасними інформаційними технологіями, постійно підвищує і вдосконалює свій професійний рівень. Придбання нових знань і навичок, практично корисних і застосовуваних в епоху інформаційного суспільства, значно розширює можливості самореалізації і сприяє кар'єрному росту.

Тавгень И.А., Дистанционное обучение: опыт, проблемы, перспективы. Под ред. Ю.В. Позняка. – М.: БГУ, 2003. – 227 С.

Тузова І.А., Челабчі В.В., Челабчі В.М. Ідентифікація моделей в дистанційному навчанні. Матер. Міжнародної н.-пр. конф. «Наука в південному регіоні України: добутки та перспективи розвитку», 16 квітня 2021 року, м. Одеса. – 2021. – С. 34 – 39.