

Ministry of Education and Science of Ukraine  
Ivan Franko National University of Lviv

# **MODERN TRENDS IN SCIENCE: INTERDISCIPLINARY APPROACH**

Proceedings of the II International student and postgraduate  
scientific and practical conference

Lviv, Ukraine, May 2, 2025

LVIV  
2025

Міністерство освіти і науки України  
Львівський національний університет імені Івана Франка

# **СУЧАСНІ ТРЕНДИ В НАУЦІ: МІЖДИСЦИПЛІНАРНИЙ ПІДХІД**

Збірник матеріалів II Міжнародної студентсько-аспірантської  
науково-практичної конференції

м. Львів, 2 травня 2025 р.

ЛЬВІВ  
2025

УДК 001.891"20"(06  
С92

**Редакційна колегія:**

Анастасія Салюк (*голова редколегії*),  
Юлія Денис (*секретар редколегії*),  
Олександр Янюк, Марта Дика, Вікторія Гавришко, Богдан Козійчук,  
Олексій Савельєв, Сергій Рилов.

Рекомендовано до друку на Раді Наукового товариства  
студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених  
Львівського національного університету імені Івана Франка  
(*протокол засідання №10 від 26 травня 2025 року*)

Матеріали друкуються в авторській редакції.  
Відповідальність за вміст публікацій, точність наведених фактів,  
інших відомостей покладено на авторів. Наведені авторами думки  
та висновки можуть не збігатися з точкою зору редакційної колегії.

**Сучасні тренди в науці: міждисциплінарний підхід** : збірник матеріалів II Міжнародної студентсько-аспірантської науково-практичної конференції (м. Львів, 2 травня 2025 р.); [редкол.: А. Салюк (голова), Ю. Денис, О. Янюк, М. Дика, В. Гавришко та ін.]. – Львів, 2025. – 365 с.

У збірнику подано науково-дослідні роботи студентів, магістрантів та аспірантів, апробовані під час II Міжнародної студентсько-аспірантської науково-практичної конференції «Сучасні тренди в науці: міждисциплінарний підхід», організованої Науковим товариством студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених Львівського національного університету імені Івана Франка у галузях суспільних, гуманітарних та природничих наук.

Для науковців, викладачів ЗВО, аспірантів, студентів і всіх тих, хто цікавиться сучасними трендами в науці та використанням міждисциплінарного підходу.

**УДК 001.891"20"(06**

*За мовне оформлення і науковий рівень публікацій відповідають  
автори та наукові керівники.*

© Наукове товариство студентів, аспірантів,  
докторантів та молодих вчених  
Львівського національного університету  
імені Івана Франка, 2025

## ЗМІСТ

---

### СЕКЦІЯ «ГУМАНІТАРНІ НАУКИ»

|                                                                                                                                                                |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Бабинець І.</b> ВПЛИВ РОЗПАДУ СРСР НА ПОЛІТИКУ ПРОВІДНИХ КРАЇН СВІТУ.....                                                                                   | 8  |
| <b>Бабунич М.</b> ПЕРЕЖИВАННЯ САМОТНОСТІ ОСОБАМИ ПІДЛІТКОВОГО ТА ЮНАЦЬКОГО ВІКУ З РІЗНИМ САМОСТАВЛЕННЯМ .....                                                  | 16 |
| <b>Бакша В.</b> РОЛЬ ГЕРОЇВ-ЛІКВІДАТОРІВ У ПОДОЛАННІ ЧОРНОБИЛЬСЬКОЇ ТРАГЕДІЇ .....                                                                             | 20 |
| <b>Біденко Н.</b> ВИЗНАЧЕННЯ ПОНЯТТЯ “КУЛЬТУРНІ ПРАКТИКИ” ТА ЙОГО КОМПОНЕНТІВ НА ОСНОВІ ТЕОРІЇ ПРАКТИК.....                                                    | 24 |
| <b>Бондар Р.</b> КОНЕКТОМ: ПЕРСПЕКТИВИ РОЗУМІННЯ ПОВЕДІНКИ ЛЮДИНИ .....                                                                                        | 30 |
| <b>Бучок С.</b> РОЛЬ АЛЖИРСЬКОЇ МІГРАЦІЇ В ІСТОРІЇ ФРАНЦІЇ (1962–2005 рр.) .....                                                                               | 35 |
| <b>Гладиш М.</b> ТОРГІВЛЯ ПІВНІЧНОЇ ЄВРОПИ В ДОБУ СЕРЕДНЬОВІЧЧЯ З XI-XV ст. .                                                                                  | 40 |
| <b>Гнатів У.</b> «КОЧОВІ» МІФОЛОГІЧНІ ОБРАЗИ У КУЛЬТУРАХ СТАРОДАВНЬОЇ ГРЕЦІЇ, ЄГИПТУ, МЕСОПОТАМІЇ ТА ПОЛІНЕЗІЇ.....                                            | 46 |
| <b>Гук Ю.</b> ПЕРША КУПІЛЬ НЕМОВЛЯТИ: ТРАДИЦІЇ ТА ПОВІР'Я СІЛ ПОМОРЯНСЬКОЇ ТГ.....                                                                             | 51 |
| <b>Дах С.</b> ПУБЛІЦИСТИЧНА СПАДЩИНА ДМИТРА МАЇВСЬКОГО: ФОРМУВАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ СВІДОМОСТІ .....                                                   | 57 |
| <b>Джуфер Ю.</b> ОСОБИСТІСНІ ЯКОСТІ ОСІБ ЮНАЦЬКОГО ВІКУ, СХИЛЬНИХ ДО РИЗИКОВАНОЇ СЕКСУАЛЬНОЇ ПОВЕДІНКИ .....                                                   | 62 |
| <b>Зякун О.</b> СВОБОДА ВОЛІ В ЕПОХУ СЕРЕДНЬОВІЧЧЯ.....                                                                                                        | 67 |
| <b>Ільющонок І., Якима М.</b> ІНТЕГРАЦІЯ УСПІШНИХ КЕЙСІВ У ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС: КЛЮЧ ДО РОЗВИТКУ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ТУРИЗМ І РЕКРЕАЦІЯ»..... | 71 |
| <b>Йовакарич К.</b> КОЛИ БІЛЬ ГОВОРИТЬ ГОЛОСОМ ЛІТЕРАТУРИ НА ПРИКЛАДІ ТВОРУ «ЦВІТ ЯБЛУНІ» МИХАЙЛА КОЦЮБИНСЬКОГО .....                                          | 77 |
| <b>Карпань Д.</b> КРАЙ ОЙКУМЕНИ ОЛЕКСАНДРА МАКЕДОНСЬКОГО: ЧОМУ ІНДІЯ ЗУПИНИЛА ЙОГО МРІЮ? .....                                                                 | 81 |
| <b>Квасневський А.</b> ГОЛОВНІ ВЕКТОРИ ЗОВНІШНЬОЇ ПОЛІТИКИ АМЕРИКАНСЬКОГО ПРЕЗИДЕНТА ТЕОДОРА РУЗВЕЛЬТА.....                                                    | 87 |
| <b>Козяр В.</b> АМБІВАЛЕНТНІСТЬ ЛЮДСЬКОЇ ПРИРОДИ У П'ЕСІ ЖАНА-ПОЛЯ САРТРА «ДИЯВОЛ І ГОСПОДЬ БОГ».....                                                          | 92 |
| <b>Криса А.</b> ТРАНСФОРМАЦІЯ РИНКУ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ ЗВО УКРАЇНИ В УМОВАХ СТРУКТУРНО-МІНЛИВОГО СЕРЕДОВИЩА .....                                                 | 98 |

**Ільюшонок І. О.**

Ужгородський національний університет, м. Ужгород,  
факультет туризму та міжнародних комунікацій,  
студентка 3-го курсу, 242: Туризм

**Якіма М. С.**

Ужгородський національний університет, м. Ужгород,  
факультет туризму та міжнародних комунікацій,  
студентка 3-го курсу, 242: Туризм  
Науковий керівник – канд. філософ. наук, доцент,  
Ханас У.Я.

**ІНТЕГРАЦІЯ УСПІШНИХ КЕЙСІВ У ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС:  
КЛЮЧ ДО РОЗВИТКУ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ  
СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ТУРИЗМ І РЕКРЕАЦІЯ»**

**Ilyushonok I. O.**

Uzhhorod National University, Uzhhorod,  
Faculty of Tourism and International Communications,  
3rd year students, 242: Tourism

**Yakyma M. S.**

Uzhhorod National University, Uzhhorod,  
Faculty of Tourism and International Communications,  
3rd year students, 242: Tourism  
Research supervisor – Ph.D. in Philosophy, Associate Professor, State  
University «Uzhhorod National University»  
Khanas U.Ya.

**INTEGRATION OF SUCCESSFUL CASES INTO THE EDU-  
CATIONAL PROCESS: THE KEY TO DEVELOPMENT  
OF COMPETENCES OF STUDENTS OF THE SPECIALTY  
“TOURISM AND RECREATION”**

У сучасних умовах стрімкого розвитку туристичної індустрії та зростання вимог до фахівців у галузі туризму і рекреації виникає нагальна потреба у вдосконаленні освітнього процесу шляхом наближення його до реальних умов професійної діяльності. Традиційні методи навчання нерідко виявляються недостатньо ефективними для формування практичних навичок і компетентностей, необхідних для успішної роботи в динамічному середовищі туристичної сфери. У зв'язку з цим інтеграція успішних кейсів у навчальні програми набуває особливої актуальності як інноваційний інструмент, що сприяє розвитку аналітичного мислення, здатності до прийняття рішень, гнучкості та комунікативних навичок у студентів.

На сучасному етапі розвитку глобальної економіки туристично-рекреаційна сфера впевнено утверджується як одна з найдинамічніших і найбільш перспективних галузей. Щодня мільйони людей звертаються до послуг підприємств, що забезпечують розміщення, дозвілля та комфортне перебування туристів усіх вікових категорій — від наймолодших до осіб похилого віку. Водночас швидке зростання галузі та високий рівень конкуренції актуалізують проблему дефіциту висококваліфікованих фахівців із профільною вищою освітою. В умовах виробничої зайнятості неможливо оперативно перепідготувати кадри, не знижуючи ефективності їхньої трудової діяльності. Не має значення, якою є форма навчання: денна з постійною присутністю, змішана з періодичним відривом від роботи чи класична заочна з вимогою кількаразової участі в сесіях — усі вони мають суттєві обмеження. Водночас формат дистанційного заочного навчання відкриває нові можливості для здобуття професійної освіти без шкоди для робочого процесу [2].

Сучасна освіта у сфері туризму та рекреації вимагає поєднання теорії з практикою для формування у студентів компетенцій, необхідних для професійної діяльності. Одним із найефективніших інструментів такого навчання є кейс-метод — аналіз реальних ситуацій, що сприяє розвитку критичного мислення, навичок прийняття рішень та аналітичного підходу до проблем.

Цей метод, вперше застосований у Гарвардській школі бізнесу, довів свою ефективність у багатьох галузях, зокрема у туристичній

освіті. Він допомагає подолати розрив між теоретичними знаннями та практичними викликами, особливо з урахуванням динаміки змін у сфері туризму під впливом глобалізації, цифровізації та кризових явищ.

Кейси охоплюють різні напрями — управління готелями, маркетинг, розробка маршрутів, кризовий менеджмент. За даними UNWTO, саме компетентнісний підхід із залученням реальних прикладів є ключовим для якісної підготовки майбутніх фахівців.

Використання кейсів сприяє не лише набуттю професійних знань, а й розвитку «м'яких» навичок – комунікації, роботи в команді, лідерства. Робота в групах над кейсами дає змогу студентам обмінюватися ідеями, формувати різні підходи до вирішення проблем, що моделює реальні умови роботи у туристичній сфері.

Інтеграція кейсів потребує належного методичного супроводу та підготовки викладачів. Важливо відбирати актуальні приклади, які відповідають освітнім цілям, сучасним тенденціям галузі та рівню підготовки студентів. Корисною є співпраця з туристичними підприємствами для створення кейсів на основі реального досвіду, що також відкриває можливості для стажування й працевлаштування студентів [3].

Інноваційні технології — віртуальні симуляції, інтерактивні платформи, онлайн-дискусії — розширюють можливості кейс-методу, роблячи його ще більш ефективним, особливо в умовах дистанційного або змішаного навчання.

Перспективним напрямом є створення міжнародних освітніх кейсів, у яких студенти з різних країн спільно вирішують практичні завдання. Це формує міжкультурні компетентності та розуміння глобальних процесів у сфері туризму.

Студенти, які системно працюють із кейсами, демонструють вищу професійну підготовку, краще орієнтуються у реальних умовах роботи та готові до безперервного професійного розвитку. Важливим є також моніторинг результатів та зворотний зв'язок від студентів для постійного вдосконалення методики.

У 2024 році організація Learn Tourism у співпраці з Red Sea Global та EduGuideKSA реалізувала інтенсивну шестимісячну програму "English for Tourism". Метою проєкту було підготувати місцеві громади до повноцінної участі в нових туристичних проєктах, що

розгортаються вздовж мальовничого узбережжя Червоного моря. Програма включала не лише мовну підготовку, але й комплексне навчання основам гостинності, міжкультурної комунікації та специфіки обслуговування міжнародних туристів. Особлива увага приділялася розвитку практичних навичок роботи в готельно-ресторанному бізнесі та екскурсійній діяльності з урахуванням культурних особливостей регіону. Результатом ініціативи стало успішне навчання понад 3000 випускників, які отримали міжнародні сертифікати та стали готовими до безпосереднього працевлаштування в туристичній сфері. Більше 70% учасників програми вже знайшли роботу в нових туристичних об'єктах регіону. Цей кейс яскраво демонструє ефективність комплексного підходу, що поєднує мовну підготовку з формуванням професійних компетентностей для забезпечення сталого розвитку туризму та залучення місцевого населення до галузі [4].

Програма ITHAS (International Tourism and Hospitality Academy at Sea) — це унікальний освітній тур хорватськими національними парками та прибережними територіями для студентів з різних європейських університетів. Ця інноваційна освітня ініціатива поєднує теоретичне навчання з практичним досвідом безпосередньо в природному середовищі. Протягом двотижневої подорожі учасники не лише відвідують визначні природні й культурні пам'ятки, але й беруть участь у польових дослідженнях, майстер-класах від провідних експертів галузі та інтенсивних воркшопів з аналізу реальних бізнес-ситуацій у сфері туризму. Студенти працюють у міжнародних командах над вирішенням практичних завдань, як-от: розробка стратегій сталого розвитку туристичних дестинацій, створення інноваційних туристичних продуктів, аналіз впливу туризму на місцеві екосистеми та громади. Такий комплексний підхід сприяє глибшому розумінню практичних аспектів галузі, розвитку міжкультурних компетентностей та формуванню професійної мережі контактів. Щорічні опитування випускників програми показують, що більш ніж 85% учасників вважають цей досвід визначальним для їхньої професійної кар'єри. Цей приклад наочно демонструє, як інтерактивне навчання у реальному середовищі може ефективно зменшити розрив між

теоретичною підготовкою та практичними вимогами туристичної індустрії [5].

Таким чином, інтеграція успішних кейсів у освітній процес є ключовим фактором розвитку професійних компетентностей студентів спеціальності «Туризм і рекреація». Цей підхід дозволяє поєднати теоретичну підготовку з практичним досвідом, забезпечити актуальність знань та навичок відповідно до вимог туристичної індустрії, а також розвинути здатність студентів до аналітичного мислення, прийняття рішень та інноваційної діяльності. Постійне вдосконалення методики використання кейсів та їх оновлення відповідно до сучасних тенденцій розвитку туризму є важливою умовою забезпечення якості освіти та підготовки конкурентоспроможних фахівців для туристичної галузі.

### **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Павліха Н., Цимбалюк І., Савчук А. Сталий розвиток туризму та рекреації: сучасні виклики й перспективи для України : монографія. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 211 с. URL: [https://evnuir.vnu.edu.ua/bitstream/123456789/20754/1/tyruz\\_m\\_2022.pdf](https://evnuir.vnu.edu.ua/bitstream/123456789/20754/1/tyruz_m_2022.pdf) (дата звернення 25.04.2025).
2. Дистанційна освіта у післявоєнному просторі підготовки професіоналів з туризму та рекреації / С. Цвілий та ін. Proceedings of the II International Scientific and Practical Conference «General regularities and models of science development». 2023. С. 46–52. URL: <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/lib/46816/1/General-regularities-and-models-of-science-development.pdf#page=47>(дата звернення 24.04.2025).
3. Алієва А. Ю. Сучасні бізнес-моделі розвитку туристично-рекреаційної сфери в Україні. Український журнал прикладної економіки. 2020. Т. 5. № 1. С. 228–235. URL: <http://ujae.org.ua/suchasni-biznes-modeli-rozvytku-turystychno-rekreatsijnoi-sfery-v-ukrayini/>(дата звернення 24.04.2025).
4. Ekstrom S. Case Study: 3000 Graduate Tourism Language Course. Learn Tourism - a nonprofit academy. URL: [https://blog.learntourism.org/case-study-3000-graduate-tourism-language-course?utm\\_source=chatgpt.com](https://blog.learntourism.org/case-study-3000-graduate-tourism-language-course?utm_source=chatgpt.com) (дата звернення 25.04.2025).

5. Participation of students and employees of the Faculty of Tourism at Erasmus+ Blended Intensive Programme ITHAS 2023 – International Academy for Tourism and Hospitality at Sea – Faculty of Tourism. Faculty of Tourism. URL: <https://www.ft.um.si/en/participation-of-students-and-employees-of-the-faculty-of-tourism-at-erasmus-blended-intensive-programme-ithas-2023-international-academy-for-tourism-and-hospitality-at-sea/>(дата звернення 25.04.2025).

Наукове видання

# **СУЧАСНІ ТРЕНДИ В НАУЦІ: МІЖДИСЦИПЛІНАРНИЙ ПІДХІД**

Збірник матеріалів II Міжнародної студентсько-аспірантської  
науково-практичної конференції

м. Львів, 2 травня 2025 р.

Редактор ...

Комп'ютерне верстання *Олександр Янюк*

Обкладинка *Олександр Янюк*

Видавець та виготовлювач:

Львівський національний університет імені Івана Франка  
вул. Університетська, 1, м. Львів, 79000.

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи  
до Державного реєстру видавців, виготівників  
і розповсюджувачів видавничої продукції.

Серія ...