

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я ТА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ
Кафедра наук про здоров'я**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Декан факультету здоров'я та
фізичного виховання

 **Едуард СИВОХОП**
«28» серпня 2024 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ІНФОРМАТИЗИЯ ТА КОМУНІКАЦІЇ В ОХОРОНІ ЗДОРОВ'Я**

Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	229 Громадське здоров'я
Освітня програма	Громадське здоров'я
Статус дисципліни	обов'язкова
Мова навчання	українська

Ужгород 2024

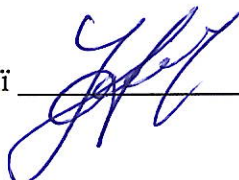
Робоча програма навчальної дисципліни «Інформатизація та комунікації в охороні здоров'я» для здобувачів вищої освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я спеціальності 229 Громадське здоров'я освітньої програми «Громадське здоров'я».

Розробники: Бутусов О.Д., к.е.н., доц. кафедри наук про здоров'я; Слабкий Г.О., д. мед. н., професор, професор кафедри наук про здоров'я.

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри наук про здоров'я
протокол № 16 від « 17 » червня 2024 р.

В.о. завідувача кафедри  Мар'яна ДУБ

Схвалено науково-методичною комісією факультету здоров'я та фізичного виховання
протокол № 12 від « 27 » червня 2024 р.

Голова науково-методичної комісії  Фелік ФІЛАК

© Кафедра наук про здоров'я, 2024 р.

© ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2024 р.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 4	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 120	1-й	1-й
Кількість модулів – 2	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2,3 самостійної роботи студента – 4,6	1-й	1-й
	Лекції:	
	12 год.	8 год.
	Практичні (семінарські):	
	-	-
Вид підсумкового контролю: іспит	Лабораторні:	
	30 год.	6 год.
Форма підсумкового контролю: усна	Самостійна робота:	
	78 год.	106 год.

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни **«Інформатизація та комунікації в охороні здоров'я»** є підготовка здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 229 Громадське здоров'я відповідно до державних стандартів, встановлених освітньо-кваліфікаційною характеристикою та освітньо-наукової програми «Громадське здоров'я», ознайомлення з базовими поняттями інформатизації та комунікації в охороні здоров'я, формування здатності застосовувати набуті знання, уміння та навички з дисципліни для проведення науково-практичних досліджень в сфері громадського здоров'я, визначення екологічних, соціально-економічних та медичних детермінант здоров'я; організації і проведення профілактичних заходів; формування у населення здорового способу життя та відповідального ставлення до особистого здоров'я; створення умов та забезпечення міжсекторальної взаємодії в інтересах здоров'я населення.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

загальні:

- здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу (ЗК1);
- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях (ЗК2);
- здатність проведення досліджень на відповідному рівні (ЗК5);
- здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями (ЗК6);
- здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел (ЗК7);
- здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності) (ЗК8);
- здатність розробляти заходи з адвокації, комунікації та соціальної мобілізації у сфері громадського здоров'я (ЗК9);
- здатність використовувати етичні принципи та норми права при плануванні досліджень, збиранні інформації та її використанні (ЗК10);
- здатність розробляти та управляти проектами (ЗК12);
- здатність діяти соціально відповідально та свідомо (ЗК13).

фахові:

- ефективно використовувати системне та прикладне програмне забезпечення у галузі охорони здоров'я (СК1);
- здатність самостійно опановувати програмні засоби загального та медичного призначення (СК2);
- здатність здійснювати пошук і опрацювання даних у спеціалізованих базах даних доказової медицини (СК4);
- ідентифікувати, аналізувати ризики, пов'язані з впливом на здоров'я населення детермінант навколишнього середовища (фізичних, радіаційних, хімічних, біологічних та виробничих) та організовувати відповідні заходи, спрямовані на захист здоров'я населення (СК7);
- оцінювати вплив соціальних детермінант та основних індивідуальних детермінант здоров'я, розробляти відповідні заходи з метою збереження та зміцнення здоров'я населення (СК8);
- Здатність ефективно й компетентно брати участь у різних формах наукової комунікації (конференції, круглі столи, дискусії, наукові публікації) в галузі громадського здоров'я (СК14).

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни **«Інформатизація та комунікації в охороні здоров'я»** є опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньої програми (ОП):

ОК 1 Вступ до спеціальності "Громадське здоров'я"

ОК 4 Організація охорони здоров'я в Україні

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «Інформатизація та комунікації в охороні здоров'я», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Оцінювати основні демографічні та епідеміологічні показники, значення і тенденції зміни основних детермінант, що чинять вплив на здоров'я у розрізі різних груп населення в Україні, Європейському регіоні та світі, застосовувати основні поняття та концепції епідеміології та статистики при плануванні, проведенні та інтерпретації результатів досліджень.	ПРН 1
Визначати пріоритети та оцінювати потреби сфери громадського здоров'я, пропонувати науково обґрунтовані заходи та розробляти відповідні висновки та стратегії, які спрямовані на покращення галузі охорони здоров'я.	ПРН 2
Формулювати висновки, розробляти прогнози та проводити аналіз впливу детермінант на здоров'я населення (соціальні, економічні, індивідуальні, навколишнього середовища), визначати потреби різних груп населення щодо здоров'я, базуючись на інформації отриманій із систем епідеміологічного нагляду.	ПРН 4
Визначати та застосовувати доцільні заходи і методи попередження і контролю фізичних, хімічних, біологічних, радіаційних та ядерних загроз для здоров'я і безпеки населення.	ПРН 5
Розробляти та впроваджувати стратегії, політики та окремі заходи у сфері промоції здоров'я, здійснювати ефективну комунікацію у сфері громадського здоров'я з використанням різних каналів та технік комунікації.	ПРН10
Розробляти та впроваджувати системи моніторингу і оцінки ефективності інтервенцій, профілактичних та діагностичних або скринінгових програм та політик в громадському здоров'ї.	ПРН 11
Здійснювати аналіз ефективності розроблених процедур, інтервенцій, стратегій та політик в сфері громадського здоров'я.	ПРН 12
Розробляти та впроваджувати, засновані на доказах стратегії, політики та інтервенції громадського здоров'я із залученням зацікавлених сторін на основі міжсекторального підходу.	ПРН 13
Здійснювати адвокацію, комунікацію та соціальну мобілізацію у сфері громадського здоров'я, підтримувати лідерство та залучати і посилювати спільноти з метою збереження і зміцнення здоров'я населення.	ПРН 17
Критично оцінювати результати наукових досліджень та здійснювати пошук потрібної наукової інформації у сфері громадського здоров'я, аналізувати інформацію, здійснювати дослідження, формулювати за його результатами висновки та рекомендації щодо їх впровадження.	ПРН18

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «Інформатизація та комунікації в охороні здоров'я»:

Очікувані результати навчання	Шифр ПРН
Використовувати інформаційно-комунікаційні канали та інструменти при оцінюванні потреби сфери громадського здоров'я, основних демографічних та епідеміологічних показників, тенденцій зміни основних детермінант, що чинять вплив на здоров'я у розрізі різних груп населення в Україні, Європейському регіоні та світі, визначенні	ПРН 1, ПРН 2
Використовувати інформаційно-комунікаційні канали та інструменти комунікації при формуванні висновків, прогнозів, проведення аналізу впливу детермінант на здоров'я населення (соціальні, економічні, індивідуальні, навколишнього середовища), визначення потреби різних груп населення щодо здоров'я.	ПРН 4, ПРН 5
Розробляти та впроваджувати стратегії, політики та окремі заходи у сфері промоції здоров'я, здійснювати ефективну комунікацію у сфері громадського здоров'я з використанням різних каналів та технік комунікації на основі міжсекторального підходу.	ПРН10, ПРН 13
Використовувати інструменти інформатизації та комунікації при розробці та впровадженні системи моніторингу і оцінки ефективності інтервенцій, профілактичних та діагностичних або скринінгових програм та політик в громадському здоров'ї, аналізі ефективності розроблених процедур, інтервенцій, стратегій та політик в сфері громадського здоров'я.	ПРН 11, ПРН 12
Здійснювати адвокацію, комунікацію та соціальну мобілізацію у сфері громадського здоров'я, підтримувати лідерство та залучати і посилювати спільноти з метою збереження і зміцнення здоров'я населення.	ПРН 17
Критично оцінювати результати наукових досліджень та здійснювати пошук потрібної наукової інформації у сфері громадського здоров'я, аналізувати інформацію, здійснювати дослідження, формулювати за його результатами висновки та рекомендації щодо їх впровадження.	ПРН18

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

- іспит;
- тести;
- аналітичні звіти, реферати, есе;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: індивідуальне усне опитування, індивідуальне письмове опитування, тестовий контроль (I-II рівня) (письмовий та онлайн), вирішення типових практичних завдань.

Форма модульного контролю: письмова модульна контрольна робота (теоретичні питання, тестові та практичні завдання)

Форма підсумкового семестрового контролю: усний іспит.

Навчальний матеріал дисципліни згрупований у 2 модулі. Освоєння навчального матеріалу проводиться упродовж одного семестру. Поточний модульний контроль проводиться шляхом опитування студентів під час занять, тестового контролю знань на заняттях, перевірки конспектів лекцій та домашніх завдань, аналізу відвідування та відробок. В ході поточного контролю за кожен вид навчальної роботи студент отримує оцінку (бали).

При оцінюванні засвоєння матеріалу кожного заняття модуля студенту виставляються оцінки за 4-бальною (традиційною) шкалою. Оцінка «відмінно» виставляється за умови, якщо студент знає зміст заняття та лекційний матеріал у повному обсязі, ілюструючи відповіді різноманітними прикладами; дає вичерпні точні та ясні відповіді без будь-яких навідних питань; викладає матеріал без помилок і неточностей; вільно вирішує тестові і ситуаційні задачі, а також практичні завдання будь-якого рівня складності. Оцінка «добре» виставляється, якщо студент знає зміст заняття та добре його розуміє, відповіді на питання викладає правильно, послідовно і систематично, але вони не є вичерпними, хоча на додаткові питання студент відповідає без помилок; вирішує всі задачі і виконує практичні завдання, відчувачи складнощі лише у найважчих випадках. Оцінка «задовільно» ставиться студентові на основі знання всього змісту заняття та при задовільному рівні його розуміння. Студент спроможний вирішувати спрощені завдання за допомогою навідних питань; частково вирішує задачі та виконує практичні навички, відчувачи складнощі в ряді простих випадків; не спроможний самостійно систематично викласти відповідь, але на прямо поставлені прості запитання відповідає вірно. Оцінка «незадовільно» виставляється у випадках, коли знання і уміння студента є нижчими за критерії задовільної оцінки.

У робочій програмі був застосований такий принцип конвертації традиційної системи оцінювання в бали (таблиця 1):

Таблиця 1

Конвертація традиційної системи оцінювання в бали:

Традиційна оцінка	Конвертація у бали
«5»	10-8
«4»	7-5
«3»	4-2
«2»	1 (0 балів за знання та 1 бал – за присутність на занятті)

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота						Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	CP	50	100
6	6	11	6	11	10		

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота					Модульна контрольна робота	Сума
T6	T7	T8	T9	CP	50	100
17	11	6	6	10		

T1, T2 ... – теми CP – самостійна робота

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
1. Практичні заняття:	5	40	5	40
1.1. Письмове чи онлайн тестування при тематичному оцінюванні	5	20	5	20
1.2. Усна відповідь	5	10	5	10
1.3. Написання есе	1	5	1	5
1.4. Аналіз документу (письмовий чи усний)	1	5	1	5
2. Самостійна робота (виконання індивідуального проекту)	1	10	1	10
3. Модульна контрольна робота	1	50	1	50
Разом		100		100

Оцінювання самостійної роботи студентів

Оцінювання самостійної роботи студентів, яка передбачена в темі поряд з аудиторною роботою, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті. Оцінювання тем, які виносяться лише на самостійну роботу і не входять до тем аудиторних навчальних занять, контролюється при змістовому модульному контролі.

Кількість балів за різні види індивідуальної самостійної роботи студента залежить від її обсягу і значимості, але не більше 10 балів (таблиця 2). Ці бали додаються до суми балів, набраних студентом за поточну навчальну діяльність.

Таблиця 2

Критерії оцінювання самостійної роботи студентів

Бали	Критерії оцінювання
10-8	Студент повною мірою розкриває питання, винесені для самостійного опрацювання, вільно оперує поняттями і науковою термінологією, демонструє глибокі знання джерел, має власну думку щодо відповідної теми і здатний аргументовано її доводити.
7-6	Загалом матеріал самостійної роботи викладений достатньо повно, але студент припускається певних помилок при виконанні завдань, самостійного опрацювання, трапляються неточності, деякі питання розкриті неповністю.
5-4	Студент неповністю розкриває питання, винесені для самостійного опрацювання, слабо розуміє їх сутність, намагається робити висновки, але при цьому припускається грубих помилок, матеріал викладає нелогічно, непослідовно.
3-1	Виконана робота виглядає нашвидку зробленою чи незакінченою. Наявні значні фактичні помилки, незрозумілості, нерозуміння теми або невідповідність викладеного матеріалу передбаченій темі для самостійного опрацювання

Підсумковий модульний контроль з дисципліни проводиться у вигляді заліку в кінці семестру і дає можливість визначити кінцевий ступінь рівня і якості засвоєння студентами теоретичних знань та практичних вмінь і навичок з даної дисципліни. Максимальна оцінка з підсумкового (семестрового) контролю становить 100 балів.

Переведення даних 100-бальної шкали у оцінки за національною шкалою та шкалою ЄКТС здійснюється в порядку, зазначеному в таблиці 3.

Студенти, підсумкова модульна оцінка яких становить 35-59 балів, зобов'язані пройти підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамену, що передбачено робочим навчальним планом.

Таблиця 3

Переведення даних 100-бальної шкали оцінювання у оцінки за національною шкалою та шкалою ЄКТС

Сума балів	Оцінка ЄКТС	оцінка за національною шкалою	
		екзамен, диф. залік	залік
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно	не зараховано
0-34	F		

До підсумкового (семестрового) контролю з навчальної дисципліни не допускаються студенти, які не виконали умови договору про навчання та усі види обов'язкових робіт (самостійних завдань, рефератів тощо), передбачених робочою програмою, а також підсумкова модульна оцінка яких становить менше 35 балів.

Якщо підсумкова модульна оцінка становить не менше 60 балів, то за згодою студента вона може бути зарахована як підсумкова (семестрова) оцінка з навчальної дисципліни. Вона може бути виставлена у відомість обліку успішності та залікову книжку (індивідуальний навчальний план) до початку екзаменаційної сесії, відразу після оголошення результатів останнього модульного контролю. При цьому присутність студента є обов'язковою. За наявності бажання підвищити рейтинг студент складає залік. Для підвищення позитивної оцінки надається одна спроба. Незалежно від того, чи студент складає залік у зв'язку з тим, що в нього підсумкова модульна оцінка незадовільна (35-59 балів), чи з метою підвищення позитивної оцінки, викладач виставляє студенту оцінку, керуючись виключно рівнем його знань, виявлених на залікові, тобто, виходячи із 100 балів, але при цьому виставлена підсумкова (семестрова) оцінка не може бути нижчою за підсумкову модульну оцінку.

Оцінювання рівня і якості знань студентів заочного відділення. Оцінювання якості знань студентів заочного відділення в умовах організації навчального процесу за кредитно-модульною системою здійснюється за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання.

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль № 1

- Тема 1.** Загальні принципи формування та розвитку інформаційно-комунікаційних систем в охороні здоров'я України та зарубіжних країн: порівняльний аналіз
- Тема 2.** Комунікаційна політика та комунікаційна діяльність як ефективний засіб підвищення відповідальності населення за своє здоров'я, сприяння розвитку системи охорони здоров'я
- Тема 3.** Характеристика системи комунікацій в охороні здоров'я
- Тема 4.** Огляд інформаційних технологій в медицині. Загальні принципи розробки та впровадження
- Тема 5.** Інформаційні технології в системі комунікацій в охороні здоров'я.

Змістовий модуль №2

- Тема 6.** Медичні інформаційні системи
- Тема 7.** Концепція інформатизації охорони здоров'я України E-health.
- Тема 8.** Характеристика комунікацій в практиці сімейного лікаря
- Тема 9.** Електронна медична карта пацієнта (ЕМК). Оцінка діяльності та ефективності застосування інформаційно-комунікаційних технологій і соціальній сфері та охороні здоров'я
- Тема 10** Інформаційна безпека. Принципи та стандарти захисту медичних даних в інформаційних системах.

6.2. Структура навчальної дисципліни

	Кількість годин
	Форма навчання: денна

Назви змістових модулів і тем	Усього	у тому числі				
		лекції	практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота
2-й семестр						
Змістовий модуль 1.						
Тема 1. Загальні принципи формування та розвитку інформаційно-комунікаційних систем в охороні здоров'я України та зарубіжних країн: порівняльний аналіз	11	1	-	2	-	8
Тема 2. Комунікаційна політика та комунікаційна діяльність як ефективний засіб підвищення відповідальності населення за своє здоров'я.	11	1	-	2	-	8
Тема 3. Характеристика системи комунікацій в охороні здоров'я	11	1	-	2	-	8
Тема 4. Огляд інформаційних технологій в медицині. Загальні принципи розробки та впровадження	11	1	-	2	-	8
Тема 5. Інформаційні технології в системі комунікацій в охороні здоров'я.	14	2	-	4	-	8
Модульна контрольна робота 1	2	-	-	2	-	-
Разом за модуль 1	60	6	-	14	-	40
Змістовий модуль 2.						
Тема 6. Медичні інформаційні системи.	14	1	-	2	-	10
Тема 7. Концепція інформатизації охорони здоров'я України E-health.	14	1	-	4	-	10
Тема 8. Характеристика комунікацій в практиці сімейного лікаря	15	2	-	4	-	9
Тема 9. Електронна медична карта пацієнта (ЕМК). Оцінка діяльності та ефективності застосування інформаційно-комунікаційних технологій і соціальній сфері та охороні здоров'я	15	2	-	4	-	9
Модульна контрольна робота 2	-	-	-	2	-	-
Разом за модуль 2	60	6	-	16	-	38
Разом за семестр	120	12	-	30	-	78

	Кількість годин					
	Форма навчання: заочна					
	у тому числі					
Назви змістових модулів і тем	Усього	лекції	практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота
2-й семестр						
Змістовий модуль 1.						
Тема 1. Загальні принципи формування та розвитку інформаційно-комунікаційних систем в охороні здоров'я України та зарубіжних країн: порівняльний аналіз	12	1	-	-	-	11
Тема 2. Комунікаційна політика та комунікаційна діяльність як ефективний засіб підвищення відповідальності населення за своє здоров'я.	12	1	-	-	-	11
Тема 3. Характеристика системи комунікацій в охороні здоров'я	12	1	-	-	-	11
Тема 4. Огляд інформаційних технологій в медицині. Загальні принципи розробки та впровадження	12	-	-	2	-	10
Тема 5. Інформаційні технології в системі комунікацій в охороні здоров'я.	12	1	-	-	-	11
Разом за модуль 1	60	4	-	2	-	54
Змістовий модуль 2.						
Тема 6. Медичні інформаційні системи.	14	1	-	-	-	13
Тема 7. Концепція інформатизації охорони здоров'я України E-health.	16	1	-	2	-	13
Тема 8. Характеристика комунікацій в практиці сімейного лікаря	14	1	-	-	-	13
Тема 9. Електронна медична карта пацієнта (ЕМК). Оцінка діяльності та ефективності застосування інформаційно-комунікаційних технологій і соціальній сфері та охороні здоров'я	16	1	-	2	-	13
Разом за модуль 2	60	4	-	4	-	52
Разом за семестр	120	8	-	6	-	106

6.3. Теми лабораторних занять

№ п.п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
Змістовий модуль 1.			
1.	Загальні принципи формування та розвитку інформаційно-юмунікаційних систем в охороні здоров'я України та зарубіжних країн: порівняльний аналіз	2	-
2.	Комунікаційна політика та комунікаційна діяльність як ефективний засіб підвищення відповідальності населення за своє здоров'я.	2	-
3.	Характеристика системи комунікацій в охороні здоров'я	2	-
4.	Огляд інформаційних технологій в медицині. Загальні принципи розробки та впровадження	2	2
5.	Інформаційні технології в системі комунікацій в охороні здоров'я.	4	
6.	МКР 1	2	-
Змістовий модуль 2.			
7.	Медичні інформаційні системи.	2	2
8.	Концепція інформатизації охорони здоров'я України E-health.	4	-
9.	Характеристика комунікацій в практиці сімейного лікаря	4	2
10.	Електронна медична карта пацієнта (ЕМК). Оцінка діяльності та ефективності застосування інформаційно-комунікаційних технологій і соціальній сфері та охороні здоров'я	2	
11.	МКР 2	2	-
	РАЗОМ	30	6

6.4. Самостійна робота

№ п.п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
Модуль 1.			
1.	Загальні принципи формування та розвитку інформаційно-комунікаційних систем в охороні здоров'я України та зарубіжних країн: порівняльний аналіз	8	12
2.	Комунікаційна політика та комунікаційна діяльність як ефективний засіб підвищення відповідальності населення за своє здоров'я.	8	12
3.	Характеристика системи комунікацій в охороні здоров'я	9	12
4.	Огляд інформаційних технологій в медицині. Загальні принципи розробки та впровадження.	8	12
5.	Інформаційні технології в системі комунікацій в охороні здоров'я.	8	12
Модуль 2.			
6.	Медичні інформаційні системи.	10	12
7.	Концепція інформатизації охорони здоров'я України E-health.	10	12
8.	Характеристика комунікацій в практиці сімейного лікаря	9	12
9.	Електронна медична карта пацієнта (ЕМК). Оцінка діяльності та ефективності застосування інформаційно-комунікаційних технологій і соціальній сфері та охороні здоров'я	8	12
	РАЗОМ	78	108

Примітка. Самостійна робота виконується студентом у вигляді конспекту згідно визначених завдань у навчальному зошиті з дисципліни

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Обладнання: фліп-чарт, мультимедійний проектор (монітор), комп'ютер (стаціонарний чи ноутбук), сайт електронного навчання ДВНЗ «УжНУ», програма Socrative, Kahoot та інші.

8. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Основні форми навчального процесу при вивченні дисципліни «Інформатизація та комунікації в охороні здоров'я»:

- навчальні заняття (лекції, практичні заняття, консультації);
- самостійна робота студентів;
- робота в наукових бібліотеках та мережі Інтернет;
- контрольні заходи (поточне оцінювання, модульне оцінювання, підсумкове оцінювання).

З метою активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів при вивченні дисципліни «Інформатизація та комунікації в охороні здоров'я» використовуються різноманітні методи навчання, а саме: вербальні (словесні), наочні та практичні методи, які включають в себе як подання матеріалу викладачем (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), так і роботу студентів з книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; робота з роздатковим матеріалом, виконання тестових завдань та ін..

Метод викладання навчального матеріалу визначаються викладачем в залежності від цілей і завдань, виду занять, змісту теми, можливостей (інтелектуальних, психологічних, морально-етичних тощо) студентів, наявних умов і часу, відведеному для вивчення теми.

В ході лекцій використовуються наступні методи: пояснювально-ілюстративний, або інформаційно-рецептивний метод (розповідь, лекція, пояснення, робота з роздатковим матеріалом, підручником, демонстрація та ін.), проблемний метод подачі навчального матеріалу, частково-пошуковий або евристичний методи, коли викладач розділяє проблему на частини, студенти здійснюють окремі кроки щодо розв'язування підпроблем. Під час викладання навчального матеріалу лекції використовується мультимедійна презентація .

Перелік методів навчання, що використовуються у процесі вивчення дисципліни:

За типом пізнавальної діяльності:

- пояснювально-ілюстративний;
- репродуктивний;
- проблемного викладу;
- дослідницький;
- аналітичний;
- індуктивний;
- дедуктивний.

За основними етапами процесу:

- формування знань;
- формування умінь і навичок;
- застосування знань;
- узагальнення;
- закріплення;
- перевірка.

За системним підходом:

- стимулювання та мотивація;
- контроль та самоконтроль.

За джерелами знань:

- словесні – розповідь, пояснення, лекція;
- наочні – демонстрація, ілюстрація.

9. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Здоров'я 2020. Основи європейської політики та стратегія для XXI століття. WHO. Regional Office for Europe. Copenhagen, 2013. 224 p.
2. Комунікації в охороні здоров'я [монографія] / М.А. Знаменська, Г.О. Слабкий, Т.К. Знаменська. Київ, 2019. 194 с.
3. Медична інформатика: навчальний посібник для студентів медичних університетів/ В. Г. Кнігавко, О. В. Зайцева, М. А. Бондаренко, Л. В. Батюк, О. С. Рукін. Харків: ХНМУ, 2019.
4. Медична інформатика : навчальний посібник [для студентів вищих навч. закладів МОЗ України] / О.В. Сілкова, Н.В. Лобач; МОЗ України, УМСА. Вид. 2-ге, змін., випр. Полтава: АСМІ, 2016. 262 с.
5. Князевич В. М., Слабкий Г. О., Федосюк Р. М., Ковальова О. М.. Характеристика інформаційно-комп'ютерного забезпечення служби інтенсивної терапії міських лікарень України. Україна. Здоров'я нації. 2009. № 1. С. 53–56.
6. Москаленко В.Ф. Принципи побудови оптимальної системи охорони здоров'я: український контекст. Монографія. К.: „Книга плюс”, 2008. 320с.

Допоміжна література

1. David J. Lubliner. Biomedical Informatics: An Introduction to Information Systems and Software in Medicine and Health // Auerbach Publications. 2015. 434 p.
2. Nanette B. Health Information Management Technology: An Applied Approach 5th ed. Edition // American Health Information Management Association. 2016. 686 p.

Питання для теоретичного контролю

1. Комунікативна політика та діяльність як ефективний засіб підвищення відповідальності населення за своє здоров'я.
2. Місце комунікативної діяльності в розвитку охорони здоров'я на міжнародному рівні.
3. Місце комунікативної діяльності в розвитку охорони здоров'я на міжнародному рівні.
4. Використання інформаційних технологій в комунікаціях охорони здоров'я.
5. Аналіз джерел вітчизняної наукової літератури з комунікативної діяльності в охороні здоров'я.
6. Результати вивчення ставлення населення до свого здоров'я.
7. Результати вивчення ставлення дорослого населення з хронічними неінфекційними хворобами до власного здоров'я та їх способу життя.
8. Результати соціологічного дослідження серед медичних працівників «Центрів здоров'я».
9. Комп'ютеризація та інформатизація закладів охорони здоров'я як основа ефективних комунікацій в системі охорони здоров'я.
10. Проблеми інформатизації охорони здоров'я України, як основи сучасного інформаційного забезпечення комунікацій в охороні здоров'я та можливі шляхи їх вирішення.
11. Використання інформаційних технологій в системі комунікацій в охороні здоров'я.
12. Готовність лікарів загальної практики-сімейних лікарів до проведення профілактичної діяльності та формування у населення прихильності до здорового способу життя та удосконалення їх підготовки.
13. Організація профілактичної роботи лікарями загальної практики-сімейними лікарями.
14. Методичні підходи до комунікативної діяльності сімейних лікарів.
15. Модель комунікацій сімейного лікаря із збереження здоров'я дітей шкільного віку.
16. Модель комунікацій сімейного лікаря в сфері здоров'я.
17. Концептуальні підходи до створення системи комунікацій в охороні здоров'я.
18. Методичні підходи до проведення комунікацій при реформуванні охорони здоров'я.
19. Методичні підходи до використання комунікативної моделі PR-технологій в ході проведення реформи системи охорони здоров'я.
20. Обґрунтування та характеристика системи комунікацій в охороні здоров'я.
21. Організація ресурсного центру з комунікацій в охороні здоров'я.
22. Визначення цільових груп комунікативного впливу та їх пріоритизація в системі комунікацій при реформуванні системи охорони здоров'я країни.
23. Методичні підходи до оцінки ефективності програм комунікацій в охороні здоров'я.
24. Управління системою комунікацій на рівні закладу охорони здоров'я.
25. Формування компетентності медичних працівників з комунікативної діяльності в процесі післядипломної освіти.
26. Сучасний стан впровадження медичних інформаційних систем в Україні та за кордоном.
27. Перспективи та ефективність впровадження медичних інформаційних систем.
28. Оптимізація організаційно-управлінського та інформаційно-технічного забезпечення системи охорони здоров'я.
29. Інтернет-комунікації в галузі охорони здоров'я.
30. Аспекти розробки та просування Web-сайту медичного закладу в мережі Інтернет.