

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я ТА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ
Кафедра наук про здоров'я**



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

СУЧАСНІ ГЛОБАЛЬНІ ВИКЛИКИ ГРОМАДСЬКОМУ ЗДОРОВ'Ю

Рівень вищої освіти	третій
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	229 Громадське здоров'я
Освітня програма	Громадське здоров'я
Статус дисципліни	обов'язкова
Мова навчання	українська

Ужгород 2024

Робоча програма навчальної дисципліни «Сучасні глобальні виклики громадському здоров'ю» для здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я спеціальності 229 Громадське здоров'я освітньої програми «Громадське здоров'я» (2024 р.).

Розробники: Слабкий Г.О., д. мед. н., професор, професор кафедри наук про здоров'я

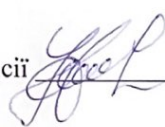
Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри наук про здоров'я

протокол № 6 від «06» червня 2024 р.

В.о. завідувача кафедри  Мар'яна ДУБ

Схвалено науково-методичною комісією факультету здоров'я та фізичного виховання

протокол № 14 від «14» червня 2024 р.

Голова науково-методичної комісії  Фелікс ФІЛАК

© Кафедра наук про здоров'я, 2024 р.

© ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2024 р.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом		
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання	Вечірня форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 3	Рік підготовки:		
Загальна кількість годин – 90	2-й	2-й	2-й
Кількість модулів – 1	Семестр:		
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2,4 самостійної роботи – 3,6	1-й	1-й	1-й
	Лекції:		
	18 год.	6 год.	18 год.
	Практичні:		
	18 год.	5 год.	18 год.
Вид підсумкового контролю: екзамен	Лабораторні:		
	-	-	-
Форма підсумкового контролю: усна/письмова	Самостійна робота:		
	54 год.	79 год.	54 год.

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни «Сучасні глобальні виклики громадському здоров'ю» є підготовка здобувачів вищої освіти третього рівня (докторів філософії) спеціальності 229 «Громадське здоров'я» відповідно до освітньої програми «Громадське здоров'я» з питань впливу на громадське здоров'я викликів глобального характеру та методів дослідження впливу і обґрунтування заходів мінімізації їх негативного впливу на стан здоров'я населення.

Відповідно до освітньо-наукової програми «Громадське здоров'я», вивчення дисципліни дозволяє формувати у здобувачів вищої освіти такі компетентності:

Загальні:

- Здатність до абстрактного мислення, синтезу, аналізу та оцінки, сучасних наукових досягнень, генерування нових наукових знань при плануванні та проведенні наукових досліджень та практичних завдань системи громадського здоров'я (ЗК 01).
- Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел (ЗК 02).
- Здатність пошуку наукової інформації у сучасних вітчизняних та закордонних інформаційних базах з використанням традиційних та сучасних інформаційних технологій (ЗК 03).
- Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми дослідницького характеру в сфері громадського здоров'я, оцінювати та забезпечувати якість виконаних досліджень (ЗК 04).
- Здатність розв'язувати комплексні проблеми громадського здоров'я на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності (ЗК 05).
- Здатність приймати обґрунтовані рішення (ЗК 07).
- Здатність до праці в науковому колективі, уміти вести наукову дискусію, при необхідності бути лідером в організації роботи наукового колективу (ЗК 09).

Спеціальні (фахові):

- Здатність до набуття компетенцій з визначення актуальності, планування та проведення оригінальних досліджень з використанням сучасних методів з проблем громадського здоров'я з досягненням наукових результатів, які створюють нові знання та мають практичне значення і можуть бути опубліковані у провідних наукових виданнях з громадського здоров'я та суміжних галузей (СК1).
- Здатність до критичного осмислення проблем, інноваційних проектів та стратегічних напрямів у навчанні, професійній і дослідницькій діяльності на державному та регіональному рівнях громадського здоров'я на засадах міжсекторального підходу (СК2).
- Здатність пошуку наукової інформації у сучасних вітчизняних та закордонних інформаційних базах з використанням традиційних та сучасних інформаційних технологій (СК3).
- Здатність планувати, організовувати та здійснювати оригінальні наукові дослідження з актуальних проблем сфери громадського здоров'я, готувати аналітичні матеріали та наукові доповіді, здійснювати їх оприлюднення (СК6).
- Здатність здійснювати епідеміологічний аналіз інфекційних та не інфекційних захворювань, виявляючи групи ризику, території ризику, фактори ризику, час ризику з розробкою та реалізацією профілактичних програм та заходів (СК8).
- Здатність до виявлення зв'язків між сучасними концепціями науки з організації охорони здоров'я та використання даних з доведеною ефективністю (СК10).
- Здатність формулювати висновки, розробляти прогнози та проводити аналіз впливу різних детермінант на здоров'я населення, визначати потреби різних груп населення щодо збереження здоров'я, базуючись на інформації отриманій із систем епідеміологічного нагляду та моніторингу стану навколишнього середовища (СК13).
- Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проекти в

сфері громадського здоров'я та дотичні до неї міждисциплінарні проекти та забезпечувати лідерство під час їх реалізації (СК 14).

– Здатність до лідерства у сфері захисту здоров'я та благополуччя населення з використання даних доказового менеджменту та особистої доказової бази даних (СК 15).

– Здатність переосмислювати наявне та створювати нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі соціальні, наукові, культурні, етичні та інші проблеми (СК16).

– Здатність аналізувати, систематизувати та узагальнювати результати міждисциплінарних наукових досліджень у сфері громадського здоров'я (СК 17).

– Здатність формулювати висновки, розробляти прогнози та аналізувати вплив різних детермінант на здоров'я населення, визначати потреби різних груп населення щодо збереження здоров'я, базуючись на інформації, яка отримана за результатами епідеміологічного аналізу, моніторингу стану довкілля та діяльності системи громадського здоров'я і проводити аналіз сучасних викликів глобального здоров'я та наслідків для громадського здоров'я війни із рф (СК18).

– Здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок українською та англійською мовами, глибоке розуміння англійських наукових тестів у сфері громадського здоров'я (СК 19).

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумов вивчення навчальної дисципліни «Сучасні глобальні виклики громадському здоров'ю» через опанування навчальних дисциплін (НД) освітньої програми (ОП) немає.

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «Громадське здоров'я», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Мати передові концептуальні та методологічні знання у сфері громадського здоров'я і на межі галузей знань, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з філософії, отримання нових знань та здійснення інновацій.	ПР 1
Планувати і виконувати теоретичні дослідження у сфері громадського здоров'я та з дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасного інструментарію та дотриманням норм професійної і академічної етики, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.	ПР 2
Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми громадського здоров'я державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях.	ПР 3
Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу проблем громадського здоров'я, прикладних досліджень, наявні літературні дані; аналізувати досліджувану проблему з урахуванням широкого інтелектуального та соціокультурного контекстів.	ПР 4
Розробляти та реалізовувати наукові та інноваційні проекти, які дають можливість створити нове цілісне знання та професійну практику і розв'язувати значущі наукові проблеми громадського здоров'я, а також програмні документи (стратегії, пріоритетні напрями, програми, концепції), з врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів, міжнародного досвіду, правового і ресурсного забезпечення.	ПР 6

Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.	ПР7
Моделювати і прогнозувати розвиток епідеміологічного процесу, стану здоров'я населення, тенденції розвитку сфери громадського здоров'я, її управлінської, експертної та іншої діяльності.	ПР 8
Знати та дотримуватися основних засад академічної доброчесності, загального культурного кругозору та етичних міркувань у науковій і освітній (педагогічній) діяльності.	ПР 9
Уміти застосовувати сучасні інформаційно-інноваційні методи і комунікативні технології в науковій, освітній (педагогічній) і професійній діяльності задля забезпечення громадської підтримки прийняття управлінських рішень та реалізації ефективного професійного розвитку. Брати участь у наукових дискусіях, критичних діалогах на вітчизняному та міжнародному рівнях, відстоювати свою наукову позицію з громадського здоров'я державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.	ПР 10
Уміти працювати з різними джерелами, здійснювати, обробляти, аналізувати та систематизувати отриману інформацію, уміти працювати з сучасними бібліографічними і реферативними базами даних, а також наукометричними платформами, такими як Web of Science, Scopus та ін.	ПР 11

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «Сучасні глобальні виклики громадському здоров'ю»

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
Планувати і виконувати дослідження у сфері громадського здоров'я та з дотичних міждисциплінарних напрямів на основі передових концептуальних та методологічних знань з використанням сучасного інструментарію та дотриманням норм професійної і академічної етики, доброчесності критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.	ПР1 ПР2 ПР9
Здійснювати дослідження у сфері громадського здоров'я на основі правильно сформульованих гіпотез; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, здобуті шляхом пошуку, оброблення та аналізу необхідної інформації з різних джерел (бібліографічні і реферативні бази даних, наукометричні платформ Web of Science, Scopus та ін.); аналізувати досліджувану проблему з урахуванням широкого інтелектуального та соціокультурного контекстів.	ПР4 ПР7 ПР11
Презентувати та обговорювати результати досліджень, наукові та прикладні проблеми громадського здоров'я, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях, на основі яких моделювати і прогнозувати розвиток епідеміологічного процесу, стану здоров'я населення, тенденції розвитку сфери громадського здоров'я, її управлінської, експертної та іншої діяльності.	ПР3 ПР6 ПР8 ПР10
Розробляти та реалізовувати наукові та інноваційні проекти з метою створення нових цілісних знань та професійної практики вирішення значущих наукових проблем громадського здоров'я, а також програмні документи (стратегії, пріоритетні напрями, програми, концепції), з врахуванням всіх важливих чинників.	ПР6 ПР10

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

- екзамен;
- тести;
- аналітичні звіти, реферати, есе;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: індивідуальне усне опитування, індивідуальне письмове опитування, тестовий контроль (І-ІІ рівня) (письмовий та онлайн), вирішення типових практичних завдань.

Форма модульного контролю: письмова модульна контрольна робота (теоретичні питання, тестові та практичні завдання)

Форма підсумкового семестрового контролю: усний /письмовий (онлайн) екзамен.

Навчальний матеріал дисципліни згрупований в один модуль. Освоєння навчального матеріалу проводиться упродовж одного семестру. Поточний модульний контроль проводиться шляхом оцінювання навичок здобувачів під час занять, тестового контролю, перевірки домашніх завдань, аналізу відвідування та відробок.

При оцінюванні засвоєння матеріалу здобувачу за усну відповідь виставляються оцінки за 4-бальною шкалою з використанням прийнятих у ЗВО критеріїв оцінювання. **Оцінка «відмінно»** виставляється за умови, якщо здобувач знає зміст заняття та лекційний матеріал у повному обсязі, ілюструючи відповіді різноманітними прикладами; дає вичерпні точні та ясні відповіді без будь-яких навідних питань; викладає матеріал без помилок; вільно вирішує тестові і ситуаційні задачі, а також практичні завдання будь-якого рівня складності. **Оцінка «добре»** виставляється, якщо здобувач знає зміст заняття та добре його розуміє, відповіді на питання викладає правильно, послідовно і систематично, але вони не є вичерпними, хоча на додаткові питання студент відповідає без помилок; вирішує всі задачі і виконує практичні завдання, відчуваючи складнощі лише у найважчих випадках. **Оцінка «задовільно»** ставиться здобувачеві на основі знання всього змісту заняття та при задовільному рівні його розуміння. Здобувач освіти спроможний вирішувати спрощені завдання за допомогою навідних питань; частково вирішує задачі та виконує практичні навички, відчуваючи складнощі в ряді простих випадків; не спроможний самостійно систематично викласти відповідь, але на прямо поставлені прості запитання відповідає вірно. **Оцінка «незадовільно»** виставляється у випадках, коли знання і уміння здобувача освіти є нижчими за критерії задовільної оцінки.

У робочій програмі був застосований такий принцип конвертації традиційної системи оцінювання в бали (таблиця 1):

Таблиця 1

Конвертація традиційної системи оцінювання в бали:

Традиційна оцінка	Конвертація у бали
«5»	10-8
«4»	7-5
«3»	4-2
«2»	1 (0 балів за знання та 1 бал – за присутність на занятті)

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота								Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	СР	
30 ¹								20	50
									100

T1, T2 ... – теми СР – самостійна робота

¹ - відповідно до наступної таблиці «Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни»

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
1. Практичні заняття:	11	30
1.1. Письмове чи онлайн тестування при тематичному оцінюванні	4	10*
1.2. Усна відповідь	5	10*
1.3. Практична задача	1	10
2. Самостійна робота (виконання індивідуального проекту)	2	20
3. Модульна контрольна робота	1	50
Разом		100

*- розраховується як середній бал за всі практичні

Оцінювання самостійної роботи здобувачів освіти

Оцінювання самостійної роботи здобувачів освіти, яка передбачена в темі поряд з аудиторною роботою, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті.

Кількість балів за різні види самостійної творчої роботи залежить від її обсягу і значимості, але не більше 10 балів (таблиця 2). Ці бали додаються до суми балів, набраних здобувачем за поточну навчальну діяльність.

Самостійна робота передбачає виконання індивідуального проекту:

1) Розробка проекту дизайну соціологічного дослідження впливу вимушеного переселення із зони активних бойових дій на поведінкові детермінанти формування здоров'я вимушених переселенців.

Таблиця 2

Критерії оцінювання самостійної роботи

модуль 1	Критерії оцінювання
9-10	Здобувач повною мірою розкриває питання, винесені для самостійного опрацювання, вільно оперує поняттями і науковою термінологією, демонструє глибокі знання джерел, має власну думку щодо відповідної теми і здатний аргументовано її доводити.
6-8	Загалом матеріал самостійної роботи викладений достатньо повно, але є певні помилки при виконанні завдань, винесених для самостійного опрацювання, трапляються неточності, деякі питання розкриті неповністю.
3-5	Здобувач неповністю розкриває питання, винесені для самостійного опрацювання, слабо розуміє їх сутність, намагається робити висновки, але при цьому припускається грубих помилок, матеріал викладає нелогічно, непослідовно.
1-2	Виконана робота виглядає нашвидку зробленою чи незакінченою. Наявні значні фактичні помилки, незрозумілості, нерозуміння теми або невідповідність викладеного матеріалу передбаченій темі для самостійного опрацювання.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Упродовж семестру з дисципліни проводиться одна модульна контрольна робота (МКР). Перевірка та оцінювання знань, умінь і практичних навичок студентів у межах окремого змістового модулю здійснюються за 100-бальною шкалою. МКР складається з вирішення тестових завдань та теоретичних питань. Розподіл балів за результат виконання МКР

визначається таким чином: максимально 50 балів – МКР (таблиця 3).

На виконання письмового компонента МКР відводиться до двох академічних годин. В МКР є 10 тестових завдань і 3 теоретичні питання. Правильна відповідь за кожний окремий тест оцінюється в 2 бали, за теоретичне питання – у 10 балів. За допомогою письмової модульної контрольної роботи оцінюється ступінь засвоєння пройденого матеріалу за максимальною рейтинговою оцінкою – 50 балів (див. табл. 3).

Здобувач освіти, який не з'явився на МКР *з поважної причини*, може пройти його у визначений кафедрою термін.

Таблиця 3

Шкала контролю модульної контрольної роботи

Показники	Бали
Письмова модульна контрольна робота:	0-50
- тестові завдання (за кожну правильну відповідь нараховується 2 бали)	0-20
- теоретичні питання (за кожну правильну відповідь нараховується 10 балів)	0-30
Загальна оцінка	0 - 50

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Підсумковий семестровий контроль з дисципліни проводиться у вигляді екзамену в кінці семестру і дає можливість визначити кінцевий ступінь рівня і якості засвоєння теоретичних знань та практичних вмінь і навичок з даної дисципліни. Максимальна оцінка з підсумкового семестрового контролю становить 100 балів.

Переведення даних 100-бальної шкали у оцінки за національною шкалою та шкалою ЄКТС здійснюється в порядку, зазначеному в таблиці 4.

Здобувачі освіти, підсумкова модульна оцінка яких становить 35-59 балів, зобов'язані пройти підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамену, що передбачено робочим навчальним планом.

Таблиця 4

Переведення даних 100-бальної шкали оцінювання у оцінки за національною шкалою та шкалою ЄКТС

Сума балів	Оцінка ЄКТС	оцінка за національною шкалою	
		екзамен, диф. залік	залік
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно	не зараховано
0-34	F		

До підсумкового (семестрового) контролю з навчальної дисципліни не допускаються здобувачі, які не виконали умови договору про навчання та усі види обов'язкових робіт (самостійних завдань, рефератів тощо), передбачених робочою програмою, а також підсумкова модульна оцінка яких становить менше 35 балів. Відповідальний працівник у відомості проти прізвища такого здобувача робить позначку «недопущений».

Якщо підсумкова модульна оцінка становить 60 і більше балів, то за згодою здобувача освіти вона може бути зарахована як підсумкова семестрова оцінка з навчальної дисципліни. Вона може бути виставлена у відомість обліку успішності та залікову книжку (індивідуальний навчальний план) до початку екзаменаційної сесії, відразу після оголошення результатів останнього модульного контролю. При цьому присутність здобувача є обов'язковою. Для підвищення позитивної оцінки надається одна спроба. При виставленні оцінки враховуються

результати навчальної роботи здобувача освіти протягом семестру.

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

- Тема 1.** Визначення поняття, класифікація надзвичайних ситуацій. Законодавство України про надзвичайні ситуації. Програма ВООЗ по надзвичайним ситуаціям в сфері охорони здоров'я.
- Тема 2.** Характеристика надзвичайних ситуацій глобального характеру техногенного, природного, біологічного характеру: моніторинг, готовність, реагування.
- Тема 3.** Пандемія коронавірусної хвороби COVID-19 як ситуація у сфері громадського здоров'я глобального характеру. .
- Тема 4.** Війна, як глобальний виклик громадському здоров'ю, особливості ведення сучасної війни. Характеристика воєнних конфліктів сучасності по впливу на медико-демографічну ситуацію. Вплив війни проти російської воєнної агресії на медико-демографічну ситуацію та стан громадського здоров'я в Україні.
- Тема 5.** Діяльність держави та системи охорони здоров'я і громадського здоров'я по забезпеченню населення під час війни медичною допомогою.
- Тема 6.** Форми та методи ефективної комунікації під час глобальних викликів громадському здоров'ю.
- Тема 7.** Форми та методи наукових досліджень по вивченню впливу війни проти російської воєнної агресії на стан громадського здоров'я в Україні та обґрунтування механізмів мінімізації негативного впливу.
- Тема 8.** Задачі та функції сфери громадського здоров'я з мінімізації негативного впливу глобальних викликів на здоров'я населення.

6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання: денна (вечірня)					
	у тому числі					
	Усього	лекції	практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота
1-й семестр						
Тема 1. Визначення поняття, класифікація надзвичайних ситуацій. Законодавство України про надзвичайні ситуації. Програма ВООЗ по надзвичайним ситуаціям в сфері охорони здоров'я.	11	2	2	-	-	7
Тема 2. Характеристика надзвичайних ситуацій глобального характеру техногенного, природного, біологічного характеру: моніторинг, готовність, реагування.	11	2	2	-	-	7
Тема 3. Пандемія коронавірусної хвороби COVID-19 як ситуація у сфері громадського здоров'я глобального характеру. .	11	2	2	-	-	7
Тема 4. Війна, як глобальний виклик громадському	11	4	2	-	-	5

здоров'ю, особливості ведення сучасної війни. Характеристика воєнних конфліктів сучасності по впливу на медико-демографічну ситуацію. Вплив війни проти російської воєнної агресії на медико-демографічну ситуацію та стан громадського здоров'я в Україні.						
Тема 5. Діяльність держави та системи охорони здоров'я і громадського здоров'я по забезпеченню населення під час війни медичною допомогою.	11	2	4	-	-	5
Тема 6. Форми та методи ефективної комунікації під час глобальних викликів громадському здоров'ю.	11	2	2	-	-	7
Тема 7. Форми та методи наукових досліджень по вивченню впливу війни проти російської воєнної агресії на стан громадського здоров'я в Україні та обґрунтування механізмів мінімізації негативного впливу.	12	2	2	-	-	8
Тема 8. Задачі та функції сфери громадського здоров'я з мінімізації негативного впливу глобальних викликів на здоров'я населення.	10	2	2	-	-	8
Модульна контрольна робота	2	-	2	-	-	-
Разом за семестр	90	18	18	-	-	54

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання: заочна					
	Усього	у тому числі				
		лекції	практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	Самостійна робота
1-й семестр						
Тема 1. Визначення поняття, класифікація надзвичайних ситуацій. Законодавство України про надзвичайні ситуації. Програма ВООЗ по надзвичайним ситуаціям в сфері охорони здоров'я.	11	2	-	-	-	9
Тема 2. Характеристика надзвичайних ситуацій глобального характеру техногенного, природнього, біологічного характеру: моніторинг, готовність, реагування.	11		-	-	-	11
Тема 3. Пандемія коронавірусної хвороби COVID-19 як ситуація у сфері громадського здоров'я глобального характеру.	11	2	-	-	-	9
Тема 4. Війна, як глобальний виклик громадському здоров'ю, особливості ведення сучасної війни. Характеристика воєнних конфліктів сучасності по впливу на медико-демографічну ситуацію. Вплив війни проти російської воєнної агресії на медико-демографічну ситуацію та стан громадського здоров'я в Україні.	11	-	1	-	-	10
Тема 5. Діяльність держави та системи охорони здоров'я і	11	-	1	-	-	10

громадського здоров'я по забезпеченню населення під час війни медичною допомогою.						
Тема 6. Форми та методи ефективної комунікації під час глобальних викликів громадському здоров'ю.	11	-	1	-	-	10
Тема 7. Форми та методи наукових досліджень по вивченню впливу війни проти російської воєнної агресії на стан громадського здоров'я в Україні та обґрунтування механізмів мінімізації негативного впливу.	12		1	-	-	11
Тема 8. Задачі та функції сфери громадського здоров'я з мінімізації негативного впливу глобальних викликів на здоров'я населення.	10	1	1	-	-	8
Модульна контрольна робота	2	-	-	-	-	-
Разом за семестр	90	6	5	-	-	79

6.3. Теми практичних (семінарських, лабораторних) занять

№п.п	Назва теми	Кількість годин	
		денна вечірня	заочна
1.	Загальна характеристика надзвичайних ситуацій глобального характеру в сфері громадського здоров'я.	2	1
2.	Війна проти російської воєнної агресії, як катастрофа в Україні глобального характеру в сфері громадського здоров'я.	2	-
3.	Пандемія коронавірусної хвороби COVID-19 як ситуація у сфері громадського здоров'я глобального характеру.	2	1
4.	Вплив війни проти російської воєнної агресії на соціально-економічні детермінанти формування громадського здоров'я: характеристика, методи дослідження, мінімізація негативного впливу. Вплив війни проти російської воєнної агресії на поведінкові та біологічні детермінанти формування громадського здоров'я: характеристика, методи дослідження, мінімізація негативного впливу.	2	1
5.	Вплив війни проти російської воєнної агресії на рівень відношення до особистого здоров'я: характеристика, методи дослідження, мінімізація негативного впливу.	2	
6.	Державна служба медицини катастроф: структура, задачі, функції. Служба екстреної медичної допомоги: структура, задачі, функції.	2	
	Організація медико-санітарного забезпечення населення в надзвичайних ситуаціях глобального характеру.	2	
7.	Компоненти плану реагування закладу охорони здоров'я на виникнення надзвичайної ситуації. Форми, методи, засоби, зміст комунікації з населення при розвитку ситуації глобального характеру.	2	1
8.	Координація закладів охорони здоров'я, системи громадського здоров'я з іншими службами та підрозділами органів виконавчої влади і органів місцевого самоврядування під час виникнення на території ситуації глобального характеру.	2	1
9.	МКР	2	-
	РАЗОМ	18	5

6.4. Самостійна робота

№ п.п	Назва теми	Кількість годин	
		денна вечірня	заочна
1.	Ознайомлення за даними наукової літератури з щодо загальної характеристики надзвичайних ситуацій глобального характеру в сфері громадського здоров'я.	9	10
2.	Вивчення даних щодо надзвичайних ситуацій глобального характеру техногенного, природного, біологічного характеру: проведення моніторингу та готовності до реагування на них.	9	10
3.	Вивчення даних щодо розвитку, наслідків та протидії пандемії коронавірусної хвороби COVID-19.	7	10
4.	Ознайомлення з офіційними та науковими даними щодо впливу війни проти російської воєнної агресії на медико-демографічну ситуацію та стан громадського здоров'я в Україні.	9	12
5.	Ознайомлення із законодавчою базою України щодо діяльності держави та системи охорони здоров'я і громадського здоров'я по забезпеченню населення під час війни медичною допомогою.	9	8
6.	Ознайомлення із нормативними документами в т.ч. ВООЗ та науковими даними щодо забезпечення ефективної комунікації під час глобальних викликів громадському здоров'ю.	9	10
7.	Ознайомлення із методологією та результатами наукових досліджень по вивченню впливу війни проти російської воєнної агресії на стан громадського здоров'я в Україні та обґрунтуванням механізмів мінімізації негативного впливу.	10	11
8.	Ознайомлення із задачами та функціями сфери громадського здоров'я в т.ч. визначимими ВООЗ із мінімізації негативного впливу глобальних викликів на здоров'я населення..	10	8
РАЗОМ		54	79

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Обладнання: фліп-чарт, мультимедійний проектор, комп'ютер (стаціонарний чи ноутбук), сайт електронного навчання ДВНЗ «УжНУ».

8. ФОРМИ І МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Основні форми навчального процесу при вивченні дисципліни «Сучасні глобальні виклики громадському здоров'ю»:

- навчальні заняття (лекції, практичні заняття, консультації);
- самостійна робота;
- робота в наукових бібліотеках та мережі Інтернет;
- контрольні заходи (поточне оцінювання, модульне оцінювання, підсумкове оцінювання).

З метою активізації навчально-пізнавальної діяльності аспірантів при вивченні дисципліни «Сучасні глобальні виклики громадському здоров'ю» використовуються різноманітні методи навчання, а саме: вербальні (словесні), наочні та практичні методи, які

включають в себе як подання матеріалу викладачем (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), так і роботу здобувачів з літературою (підручником, довідковою, науково-популярною, періодичною науковою і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; роботу з роздатковим матеріалом, написання есе, виконання тестових завдань та ін..

Метод викладання навчального матеріалу визначаються викладачем в залежності від цілей і завдань, виду занять, змісту теми, можливостей (інтелектуальних, психологічних, морально-етичних тощо) аспірантів, наявних умов і часу, відведеному для вивчення теми.

У ході лекцій використовуються наступні методи: пояснювально-ілюстративний, або інформаційно-рецептивний метод (розповідь, лекція, пояснення, робота з роздатковим матеріалом, підручником, демонстрація та ін.), проблемний метод подачі навчального матеріалу, частково - пошуковий або евристичний методи, коли викладач розділяє проблему на частини, аспіранти здійснюють окремі кроки щодо розв'язування підпроблем. Під час викладання навчального матеріалу лекції використовується мультимедійна презентація.

Перелік методів навчання, що використовуються у процесі вивчення дисципліни:

За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний.

За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка.

За системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль.

За джерелами знань: словесні – розповідь, пояснення, лекція; наочні – демонстрація, ілюстрація.

За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.

Використовуються сучасні інтерактивні форми навчання відповідно до теми заняття: мозковий штурм, дебати, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо.

У період дистанційного навчання через вимушені обставини переважно використовуються електронні засоби навчання Google Workspace (Classroom, Gmail, Контакти, Календар, Meet) та MOODLE (moodle.uzhnu.edu.ua).

9. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Указ Президента України Про введення воєнного стану в Україні. 24 лютого 2022 року, Указ затверджено Законом № 2102-IX від 24.02.2022
2. Framework for a Public Health Emergency Operations Centre. November 2017. Женева: BOO3; 2017 г. Ліцензія: CC BY-NC-SA 3.0 IGO.
3. WHO Simulation Exercise Manual. Geneva: World Health Organization; 2017. Ліцензія: CC BY-NC-SA 3.0 IGO). URL: https://reliefweb.int/report/world/who-simulation-exercise-manual-practical-guide-and-tool-planning-conducting-and?gclid=CjwKCAjwv8qkBhAnEiwAkY-ahksTrxzXPmcP3riJ_vzxee_DgV4WEGgpUDPAbjsDjVVod3biq_2AfRoCOvAQAvD_BwE

Допоміжна література

Кодекс Цивільного захисту України від 2 жовтня 2012 р.

Постанова Кабінету Міністрів України від 21 листопада 2012р. №1121 «Про затвердження закладів охорони здоров'я, що входять до системи екстреної медичної допомоги, з аварійно-рятувальними службами та підрозділами центральних та інших органів виконавчої влади, органів влади Автономної Республіки Крим, органів місцевого самоврядування під час виникнення надзвичайних ситуацій та ліквідації їх наслідків».

Постанова Кабінету Міністрів України від 17 червня 2015 р. № 409 «Про затвердження типового положення про регіональну та місцеву комісію з питань техногенно-екологічної безпеки і надзвичайних ситуацій».

Постанова Кабінету Міністрів України від 14 березня 2018 р. № 223 «Про затвердження Плану реагування на надзвичайні ситуації держаного рівня».

Постанова Кабінету Міністрів України від 9 січня 2014 р. № 11 «Про затвердження Положення про єдину державну систему цивільного захисту».

Постанова Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2015 р. № 775 «Про затвердження Порядку створення та використання матеріальних резервів для запобігання і ліквідації наслідків надзвичайних ситуацій».

Постанова Кабінету Міністрів України від 26 січня 2015 р. № 18 «Про Державну комісію з питань техногенно-екологічної безпеки та надзвичайних ситуацій».

Наказ МОЗ України від 18.05.2012р. №366 «Про затвердження загальних вимог щодо проведення медичного сортування постраждалих і хворих та форм медичної документації».

Наказ МОЗ України від 27 травня 2011р. №322 «Про затвердження методичних рекомендацій з проведення деконтамінації постраждалих внаслідок дії хімічних, радіаційних чинників та біологічних агентів».

Наказ Державної інспекції ядерного регулювання України від 08.11.2011р. №1353/20091 «Порядок здійснення невідкладних заходів йодної профілактики серед населення України».

Наказ Державного комітету з питань технічного регулювання та споживчої політики від 11.10.2010р. №457 Класифікатор надзвичайних ситуацій ДК 019:2010р.

Наказ МОЗ України від 26.12.2002р. №493 «Про затвердження Регламенту реагування закладів охорони здоров'я на виникнення надзвичайної ситуації природного та техногенного характеру».

Миронюк І.С., Слабкий Г.О. Концептуальні підходи до розвитку територіальних громад регіонів України, віддалених від зони активних бойових дій, у період війни проти російської агресії та в повоєнний час. Міжнародний науковий вісник. 2023. № 1-2 (27-28). С. 21-24.

Миронюк І.С., Слабкий Г.О., Лопіт В.В. Вплив війни проти російської агресії на стан громадського здоров'я населення регіону віддаленого від зони активних бойових дій//Громадське здоров'я в Україні: здобутки та виклики сьогодення: колективна монографія /

за заг. ред. проф. Ждана В. М. та проф. Голованової І. А. – Полтава, 2022. – С. 44-51

Миронюк Іван, Слабкий Геннадій, Білак-Лук'янчук Вікторія. Виклики для системи громадського здоров'я регіонального рівня в умовах воєнного стану в Україні (Challenges for the Regional Public Health System Under Martial Law in Ukraine). Ružomberské zdravotnícke dni 2022 – XVI. Ročník: Zborník z medzinárodnej konferencie. Ružomberok, 2022. С. 358-363.

Миронюк Іван, Слабкий Геннадій, Білак-Лук'янчук Вікторія. Виклики для системи громадського здоров'я регіонального рівня в умовах воєнного стану в Україні (Challenges for the Regional Public Health System Under Martial Law in Ukraine). Ružomberské zdravotnícke dni 2022 – XVI. Ročník: Zborník z medzinárodnej konferencie. Ružomberok, 2022. С. 358-363.

Наслідки війни з Російською Федерацією для охорони здоров'я України. Миронюк І.С., Слабкий Г.О., Щербінська О.С., Білак-Лук'янчук В.Й. Репродуктивне здоров'я жінки. 2022 - № 8 - С. 26–31

Слабкий Г. О., Білак-Лук'янчук В. Й., Русин А. М. Характеристика змін поведінково-біологічних детермінант формування здоров'я у вимушених переселенців . The 9th International scientific and practical conference “Global science: prospects and innovations” (April 25-27, 2024) Cognum Publishing House, Liverpool, United Kingdom. 2024. Р. 56- 60

Слабкий Г. О., Білак-Лук'янчук В. Й., Русин А. М. Характеристика змін поведінково-біологічних детермінант формування здоров'я у вимушених переселенців . The 9th International scientific and practical conference “Global science: prospects and innovations” (April 25-27, 2024) Cognum Publishing House, Liverpool, United Kingdom. 2024. Р. 56- 60

Слабкий Г. О., Білак-Лук'янчук В. Й., Фуціч С. В. Поведінково-біологічні детермінанти формування здоров'я у населення регіону віддаленого від зони активних бойових дій під час війни проти військової російської агресії. The 9th International scientific and practical conference “Current challenges of science and education” (May 6-8, 2024) MDPC Publishing, Berlin, Germany. 2024. Р. 138-142

Слабкий Г. О., Бутусов О. Д., Ластовецький С. В. Характеристика змін впливу війни проти російської агресії на соціально-економічні детермінанти формування громадського здоров'я у вимушених переселенців. The 8th International scientific and practical conference “Topical aspects of modern scientific research” (April 18-20, 2024) CPN Publishing Group, Tokyo, Japan. 2024. Р.86-91

Слабкий Г. О., Курта В. В., Дідок Л. В. Вплив війни проти російської агресії на деякі показники вакцинації населення України// The 5th International scientific and practical conference “Science and society: modern trends in a changing world” (April 15-17, 2024) MDPC Publishing, Vienna, Austria. 2024. Р.80-8

Слабкий Г. О., Німчук С. С. Вплив війни з РФ на соціально-економічні детермінанти формування громадського здоров'я населення України // Scientific research in the modern world. Proceedings of the 4th International scientific and practical conference. Perfect Publishing. Toronto, Canada. 2023. Р. 94- 98

Слабкий Г. О., Німчук С. С. Вплив війни з РФ на соціально-економічні детермінанти формування громадського здоров'я населення України // Scientific research in the modern world. Proceedings of the 4th International scientific and practical conference. Perfect Publishing. Toronto, Canada. 2023. Р. 94- 98

Слабкий Г. О., Фортунa Р. С., Лопіт В. В. Місце особистого здоров'я серед ведучих особистих пріоритетів вимушених переселенців: за даними соціологічного дослідження. The 8th International scientific and practical conference “Topical aspects of modern scientific research” (April 18-20, 2024) CPN Publishing Group, Tokyo, Japan. 2024. Р.92-96

Слабкий Г.О., Білак-Лук'янчук В.Й., Гечко М.М. Профіль Закарпатської області в розвитку пандемії коронавірусної хвороби COVID-19 в Україні. Intermedical journal, випуск 1, 2024 р. – С.171-177

Слабкий Г.О., Білак-Лук'янчук В.Й., Горват А. Вплив війни проти російської воєнної агресії на стан здоров'я населення України. Практика управління медичним закладом. 2024.№5 – С. 11-16

Arakelian M., Bekhrus K., Yarova L. (2020) Prohibited means and methods of armed conflicts.

Amazonia Investiga, 9: 349–355. doi: 10.34069/AI/2020.26.02.40.

Burkle F.M. (2019) Revisiting the battle of solferino: the worsening plight of civilian casualties in war and conflict. *Disaster Med. Public Health Prep.*, 13: 837–841. doi: 10.1017/dmp.2019.77.

Jawad M., Hone T., Vamos E.P. et al. (2020) Estimating indirect mortality impacts of armed conflict in civilian populations: panel regression analyses of 193 countries, 1990–2017. *BMC Med.*, 18: 266. doi.org/10.1186/s12916-020-01708-5.

Khorram-Manesh A. (2016) Europe on fire; medical management of terror attacks– new era and new considerations. *Bull. Emerg. Trauma*, 4: 183–185.

Khorram-Manesh A., Burkle F.M., Goniewicz K., Robinson Y. (2021) Estimating the Number of Civilian Casualties in Modern Armed Conflicts — A Systematic Review. *Frontiers in public health*, 9. doi.org/10.3389/fpubh.2021.765261

Morina N., Hoppen T. H., Priebe S. (2020) Out of sight, out of mind: refugees are just the tip of the iceberg. An illustration using the cases of depression and posttraumatic stress disorder. *Frontiers in Psychiatry*, 11: 179.

Peace and Security. Bulletin of United Nations. New York: UN, 2020. 36 p.

Phelan P. (2011) Fourth generation warfare and its challenges for the military and society. *Defence Stud.*, 11: 96–119. doi: 10.1080/14702436.2011.553105.

Roberts B., Fuhr D.C. (2019) Scaling up mental health interventions in conflict zones. *The Lancet Public Health*, 4(10): e489–e490.

The International Institute For Strategic Studies, «Armed Conflict Database». acd.iiss.org/.

Vermetten E., Frankova I., Carmi L. et al. (Eds.) (2020) Risk management of terrorism induced stress: NATO Science for Peace and Security Series, Sub-series E: Human and Societal Dynamics, 148. IOS Press. The Netherlands.

Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

Всесвітня організація охорони здоров'я - <https://www.who.int/>

Центр громадського здоров'я МОЗ України - <https://phc.org.ua/>

Робоча програма дисципліни «Сучасні глобальні виклики громадському здоров'ю» (сайт електронного навчання ДВНЗ «УжНУ»).

Презентації до тем дисципліни «Сучасні глобальні виклики громадському здоров'ю» (сайт електронного навчання ДВНЗ «УжНУ»).