

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я ТА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ
Кафедра наук про здоров'я**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Декан факультету здоров'я та
фізичного виховання
Миронюк І.С./
2020 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ФОРМУВАННЯ ПРОГРАМ ЗБЕРЕЖЕННЯ ЗДОРОВ'Я НАСЕЛЕННЯ НА
РІВНІ ГРОМАДИ**

Рівень вищої освіти	магістр
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	229 Громадське здоров'я
Освітня програма	Громадське здоров'я
Статус дисципліни	обов'язкова
Мова навчання	українська

Ужгород 2020

Робоча програма навчальної дисципліни «Формування програм збереження здоров'я населення на рівні громади» для здобувачів вищої освіти галузі знань **22 Охорона здоров'я** спеціальності **229 Громадське здоров'я** освітньої програми «Громадське здоров'я».

Розробники: Слабкий Г.О., д. мед. н., професор, зав. кафедри наук про здоров'я

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри наук про здоров'я

протокол № 1 від «24» серпня 2020 р.

Завідувач кафедри Слабкий Г.О. Слабкий

Схвалено науково-методичною комісією факультету здоров'я та фізичного виховання

протокол № 9 від «28» серпня 2020 р.

Голова науково-методичної комісії Філак Ф.Г.Філак

© Кафедра наук про здоров'я, 2020 р.

© ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2020 р.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 4,0	Рік підготовки: 	
Загальна кількість годин – 120	2-й	2-й
Кількість модулів – 2	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 3	1-й	1-й
	Лекції:	
	14 год.	10 год.
	Практичні (семінарські):	
	16 год.	0 год
Вид підсумкового контролю: залік	Лабораторні:	
	-	-
Форма підсумкового контролю: усна	Самостійна робота:	
	90 год.	110 год.

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни «Формування програм збереження здоров'я населення на рівні громади» є підготовка фахівців спеціальності 229 Громадське здоров'я за освітнім ступенем магістра відповідно до державних стандартів, встановлених освітньо-кваліфікаційною характеристикою та освітньо-професійною програмою підготовки є оволодіння методикою визначення проблем сфери громадського здоров'я на рівні громад та формування програм збереження здоров'я населення.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

Загальні:

- Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу (ЗК1);
- Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях (ЗК2);
- Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. (ЗК4);
- Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями (ЗК6).
- Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел (ЗК7).
- Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності) (ЗК8);
- Здатність приймати обґрунтовані рішення (ЗК10);
- Здатність діяти соціально відповідально та свідомо (ЗК13);
- Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів) (ЗК16);

Спеціальні (фахові):

- Здатність формулювати висновки, розробляти прогнози та проводити аналіз впливу різних детермінант на здоров'я населення, визначати потреби різних груп населення щодо здоров'я, базуючись на інформації отриманої із систем епідеміологічного нагляду (СК 4);
- Здатність виконувати управлінські функції та організовувати надання послуг у сфері громадського здоров'я, забезпечувати контроль за якістю надаваних послуг на належному рівні (СК 17).
- Здатність здійснювати адвокацію, комунікацію та соціальну мобілізацію у сфері громадського здоров'я, підтримувати лідерство та залучати і посилювати спільноти з метою збереження і зміцнення здоров'я та благополуччя населення (СК 18).
- Здатність застосовувати етичні та правові принципи по відношенню до планування дизайну досліджень, збору даних, розповсюдженню та використання результатів досліджень (СК 19).

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «Формування програм збереження здоров'я населення на рівні громади» проводиться в 1-му семестрі 2-го курсу. Передумовами для вивчення навчальної дисципліни є:

- «Вступ до спеціальності "Громадське здоров'я";
- Біостатистика;
- Основи епідеміології;
- Епідеміологія неінфекційних хвороб;
- Епідеміологія інфекційних хвороб;
- Інформатизація та комунікації в охороні здоров'я;
- Організація та презентація наукових досліджень;
- Наукові комунікації у галузі громадського здоров'я;
- Політика, етика, лідерство в громадському здоров'ї

- Програмний менеджмент в громадському здоров'ї;
- Управління якістю життя;
- Моніторинг та оцінка в системі громадського здоров'я.

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «Громадське здоров'я», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Демонструвати здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	ПР 1
Розуміти, як організовувати дослідження на відповідних рівнях та обирати для цього відповідні дизайни досліджень.	ПР 2
Критично інтерпретувати факти та знаходити обґрунтовані рішення	ПР 4
Враховувати соціальну відповідальність при виборі альтернатив	ПР 6
Визначати пріоритети і проводити оцінку потреб громадського здоров'я в конкретній ситуації.	ПР 8
Проектувати заходи з нагляду за станом здоров'я населення.	ПР10
Розробляти заходи з профілактики (первинної, вторинної та третинної) захворювань та розуміти, як їх реалізовувати на практиці.	ПР13
Розробляти та організовувати заходи з промоції здоров'я.	ПР14
Слідувати етичним принципам та нормам права при плануванні досліджень, зборі інформації та її використанні.	ПР20

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «Формування програм збереження здоров'я населення на рівні громади»:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
Демонструвати здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	ПР 1
Розуміти, як організовувати дослідження на відповідних рівнях та обирати для цього відповідні дизайни досліджень.	ПР 2
Критично інтерпретувати факти та знаходити обґрунтовані рішення	ПР 4
Враховувати соціальну відповідальність при виборі альтернатив	ПР 6
Визначати пріоритети і проводити оцінку потреб громадського здоров'я в конкретній ситуації.	ПР 8
Проектувати заходи з нагляду за станом здоров'я населення.	ПР10
Розробляти заходи з профілактики (первинної, вторинної та третинної) захворювань та розуміти, як їх реалізовувати на практиці.	ПР13
Розробляти та організовувати заходи з промоції здоров'я.	ПР14
Слідувати етичним принципам та нормам права при плануванні досліджень, зборі інформації та її використанні.	ПР20

Форми та методи навчання представлені у додатку 1.

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

- залік;
- тести;
- аналітичні звіти, реферати, есе;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: індивідуальне усне опитування, індивідуальне письмове опитування, тестовий контроль (I-II рівня) (письмовий та онлайн), вирішення типових практичних завдань.

Форма модульного контролю: письмова модульна контрольна робота (теоретичні питання, тестові та практичні завдання)

Форма підсумкового семестрового контролю: усний/письмовий (стаціонарно чи онлайн) залік.

Навчальний матеріал дисципліни згрупований в 2 модулі. Освоєння навчального матеріалу проводиться упродовж одного семестру. Поточний модульний контроль проводиться шляхом опитування студентів під час занять, тестового контролю знань на заняттях, перевірки конспектів лекцій та домашніх завдань, аналізу відвідування та відробок. В ході поточного контролю, за кожен вид навчальної роботи студент отримує оцінку за національною чотирьох бальною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно), яка потім переводиться у рейтингові бали.

При оцінюванні засвоєння матеріалу кожного заняття модуля студенту виставляються оцінки за 4-бальною (традиційною) шкалою з використанням прийнятих у ВНЗ та затверджених цикловою медичною комісією критеріїв оцінювання. **Оцінка «відмінно»** виставляється за умови, якщо студент знає зміст заняття та лекційний матеріал у повному обсязі, ілюструючи відповіді різноманітними прикладами; дає вичерпні точні та ясні відповіді без будь-яких навідних питань; викладає матеріал без помилок і неточностей; вільно вирішує тестові і ситуаційні задачі, а також практичні завдання будь-якого рівня складності. **Оцінка «добре»** виставляється, якщо студент знає зміст заняття та добре його розуміє, відповіді на питання викладає правильно, послідовно і систематично, але вони не є вичерпними, хоча на додаткові питання студент відповідає без помилок; вирішує всі задачі і виконує практичні завдання, відчувачи складнощі лише у найважчих випадках. **Оцінка «задовільно»** ставиться студентові на основі знання всього змісту заняття та при задовільному рівні його розуміння. Студент спроможний вирішувати спрощені завдання за допомогою навідних питань; частково вирішує задачі та виконує практичні навички, відчувачи складнощі в ряді простих випадків; не спроможний самостійно систематично викласти відповідь, але на прямо поставлені прості запитання відповідає вірно. **Оцінка «незадовільно»** виставляється у випадках, коли знання і уміння студента є нижчими за критерії задовільної оцінки.

У робочій програмі був застосований такий принцип конвертації традиційної системи оцінювання в бали (таблиця 1):

Таблиця 1

Конвертація традиційної системи оцінювання в бали:

Традиційна оцінка	Конвертація у бали
«5»	10-8
«4»	7-5
«3»	4-2
«2»	1 (0 балів за знання та 1 бал – за присутність на занятті)

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота					Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	СР	50	100
40				10		

T1, T2 ... – теми

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота				Модульна контрольна робота	Сума
T5	T6	T7	СР	50	100
40			10		

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
1. Практичні заняття	4	40	3	40
1.1. Комп'ютерне/письмове тестування	4	20	3	20
1.2. Усне опитування	4	20	3	20
2. Презентація	1	10	1	10
3. Модульна контрольна робота	1	50	1	50
Разом		100		100

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Упродовж семестру з дисципліни проводиться 2 модульні контрольні роботи (МКР). Перевірка та оцінювання знань, умінь і практичних навичок студентів у межах окремого змістового модулю здійснюються за 100-бальною шкалою. МКР проводиться після змістового модулю шляхом написання письмової модульної контрольної роботи, яка складається з вирішення тестових завдань, теоретичних питань та задачі. Розподіл балів за поточну успішність та за результат виконання МКР визначається таким чином: максимально 50 балів – поточний контроль; максимально 50 балів – МКР (таблиця 2).

До модульної контрольної оцінювання допускаються всі студенти. На виконання письмового компонента МКР відводиться до двох академічних годин.

За допомогою письмової модульної контрольної роботи оцінюється ступінь освоєння пройденого матеріалу за максимальною рейтинговою оцінкою – 50 балів (див. табл. 2).

Студент, який не з'явився на МКР з *поважної причини*, може пройти його у визначений кафедрою термін.

Таблиця 2

Шкала контролю модульної контрольної роботи

Показники	Бали
Письмова модульна контрольна робота:	0-50
- тестові завдання	0-20
- теоретичні питання	0-30
Загальна оцінка	0 - 50

Оцінювання самостійної роботи студентів:

Оцінювання самостійної роботи студентів, яка передбачена в темі поряд з аудиторною роботою, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті. Оцінювання тем, які виносяться лише на самостійну роботу і не входять до тем аудиторних навчальних занять, контролюється при змістовому модульному контролі.

Загальна кількість балів за всі види індивідуальної самостійної роботи студента залежить від її обсягу і значимості, але не більше 20 балів (таблиця 3). Ці бали додаються до суми балів, набраних студентом за поточну навчальну діяльність.

Самостійна робота передбачає виконання індивідуальних проектів:

- 1) Складання плану вивчення проблем громадського здоров'я на рівні громади.
- 2) Розробка плану міжсекторальної взаємодії в рішенні проблем громадського здоров'я на рівні громади.
- 3) Складання проекту плану збереження здоров'я населення на рівні громади.

Таблиця 3

Критерії оцінювання самостійної роботи студентів

Бали	Критерії оцінювання
10-8	Студент повною мірою розкриває питання, винесені для самостійного опрацювання, вільно оперує поняттями і науковою термінологією, демонструє глибокі знання джерел, має власну думку щодо відповідної теми і здатний аргументовано її доводити.
7-5	Загалом матеріал самостійної роботи викладений достатньо повно, але студент припускається певних помилок при виконанні завдань, винесених для самостійного опрацювання, трапляються неточності, деякі питання розкриті неповністю.
4-3	Студент неповністю розкриває питання, винесені для самостійного опрацювання, слабо розуміє їх сутність, намагається робити висновки, але при цьому припускається грубих помилок, матеріал викладає нелогічно, непослідовно.
2-1	Виконана робота виглядає нашвидку зробленою чи незакінченою. Наявні значні фактичні помилки, незрозумілості, нерозуміння теми або невідповідність викладеного матеріалу передбаченій темі для самостійного опрацювання.

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Підсумковий семестровий контроль з дисципліни проводиться у вигляді заліку в кінці семестру і дає можливість визначити кінцевий ступінь рівня і якості засвоєння студентами теоретичних знань та практичних вмінь і навичок з даної дисципліни. Максимальна оцінка з підсумкового семестрового контролю становить 100 балів.

Переведення даних 100-бальної шкали у оцінки за національною шкалою та шкалою

ЄКТС здійснюється в порядку, зазначеному в таблиці 4.

Студенти, підсумкова модульна оцінка яких становить 35-59 балів, зобов'язані пройти підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамену, що передбачено робочим навчальним планом.

Таблиця 4

**Переведення даних 100-бальної шкали оцінювання
у оцінки за національною шкалою та шкалою ЄКТС**

Сума балів	Оцінка ЄКТС	оцінка за національною шкалою	
		екзамен, диф. залік	залік
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно	не зараховано
0-34	F		

До підсумкового (семестрового) контролю з навчальної дисципліни не допускаються студенти, які не виконали умови договору про навчання та усі види обов'язкових робіт (самостійних завдань, рефератів тощо), передбачених робочою програмою, а також підсумкова модульна оцінка яких становить менше 35 балів. Відповідальний працівник деканату у відомості проти прізвища такого студента робить позначку «недопущений».

Якщо підсумкова модульна оцінка становить 60 і більше балів, то за згодою студента вона може бути зарахована як підсумкова семестрова оцінка з навчальної дисципліни. Вона може бути виставлена у відомість обліку успішності та залікову книжку (індивідуальний навчальний план) до початку екзаменаційної сесії, відразу після оголошення результатів останнього модульного контролю. При цьому присутність студента є обов'язковою. За наявності бажання підвищити рейтинг студент складає іспит. Для підвищення позитивної оцінки надається одна спроба. Незалежно від того, чи студент складає іспит у зв'язку з тим, що в нього підсумкова модульна оцінка незадовільна (35-59 балів), чи з метою підвищення позитивної оцінки, викладач виставляє студенту оцінку, керуючись виключно рівнем його знань, виявлених на іспиті, тобто, виходячи із 100 балів, але при цьому виставлена підсумкова (семестрова) оцінка не може бути нижчою за підсумкову модульну оцінку.

У «Положенні про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в Ужгородському національному університеті», що затверджено Наказом ректора ДВНЗ «УжНУ» №698/01-17 від 08.05.2015 р. вказано, що ключовою проблемою визначення рівня знань студентів під час проведення екзаменів та заліків є критерії оцінок. При цьому необхідно керуватися таким:

оцінку «відмінно» (90-100 балів, A) заслуговує студент, який:

- всебічно, систематично і глибоко володіє навчально-програмовим матеріалом;
- вміє самостійно виконувати завдання, передбачені програмою, використовує набуті знання і вміння у нестандартних ситуаціях;
- засвоїв основну і ознайомлений з додатковою літературою, яка рекомендована програмою;
- засвоїв взаємозв'язок основних понять дисципліни та усвідомлює їх значення для професії, яку він набуває;

- вільно висловлює власні думки, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особистісну позицію;

- самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, виявив творчі здібності і використовує їх при вивченні навчально-програмового матеріалу, проявив нахил до наукової роботи.

оцінку « добре» (82-89 балів, В) – заслуговує студент, який:

- повністю опанував і вільно (самостійно) володіє навчально-програмовим матеріалом, в тому числі застосовує його на практиці, має системні знання в достатньому обсязі відповідно до навчально-програмового матеріалу, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях;

- має здатність до самостійного пошуку інформації, а також до аналізу, постановки і розв'язування проблем професійного спрямування;

- під час відповіді допустив деякі неточності, які самостійно виправляє, добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу;

оцінку «добре» (74-81 бал, С) заслуговує студент, який:

- в загальному роботу виконав, але відповідає на екзамені з певною кількістю помилок;

- вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати на практиці, контролювати власну діяльність;

- опанував навчально-програмовий матеріал, успішно виконав завдання, передбачені програмою, засвоїв основну літературу, яка рекомендована програмою;

оцінку «задовільно» (64-73 бали, D) – заслуговує студент, який:

- знає основний навчально-програмовий матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії;

- виконує завдання непогано, але зі значною кількістю помилок;

- ознайомлений з основною літературою, яка рекомендована програмою;

- допускає на заняттях чи екзамені помилки при виконанні завдань, але під керівництвом викладача знаходить шляхи їх усунення.

оцінку «задовільно» (60-63 бали, E) – заслуговує студент, який:

- володіє основним навчально-програмовим матеріалом в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії, а виконання завдань задовольняє мінімальні критерії. Знання мають репродуктивний характер.

оцінка «незадовільно» (35-59 балів, FX) – виставляється студенту, який:

- виявив суттєві прогалини в знаннях основного програмового матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань.

оцінку «незадовільно» (35 балів, F) – виставляється студенту, який:

- володіє навчальним матеріалом тільки на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів або не володіє зовсім;

- допускає грубі помилки при виконанні завдань, передбачених програмою;

- не може продовжувати навчання і не готовий до професійної діяльності після закінчення університету без повторного вивчення даної дисципліни.

При виставленні оцінки враховуються результати навчальної роботи студента протягом семестру.

Оцінювання рівня і якості знань студентів заочної форми навчання

Оцінювання якості знань студентів заочної форми навчання в умовах організації навчального процесу за кредитно-модульною системою здійснюється за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання.

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1.Зміст навчальної дисципліни

Тема 1.	Законодавче забезпечення порядку розроблення та виконання державних цільових програм. Визначення поняття «місцева цільова програма».
Тема 2.	Методологія визначення проблем громадського здоров'я на рівні громад.
Тема 3.	Основні стадії розроблення місцевих цільових програм. Міжсекторальний підхід.
Тема 4.	Структура місцевої цільової програми.
Тема 5.	Порядок прийняття цільової програми.
Тема 6.	Основні стадії виконання місцевих цільових програм.
Тема 7.	Внесення змін до програм. Контроль за виконанням програми, підготовка проміжних, щорічних та заключного звітів.

6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання: денна					
	Усього	у тому числі				
		лекції	практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота
3-й семестр						
Тема 1. Законодавче забезпечення порядку розроблення та виконання державних цільових програм. Визначення поняття «місцева цільова програма».	14	2	2			10
Тема 2. Методологія визначення проблем громадського здоров'я на рівні громад.	24	2	2			20
Тема 3. Основні стадії розроблення місцевих цільових програм. Міжсекторальний підхід.	13	2	1			10
Тема 4. Структура місцевої цільової програми.	13	2	1			10
Модульна контрольна робота	2		2			
Тема 5. Порядок прийняття цільової програми.	14	2	2			10

Тема 6. Основні стадії виконання місцевих цільових програм.	19	2	2			15
Тема 7. Внесення змін до програм. Контроль за виконанням програми, підготовка проміжних, щорічних та заключного звітів.	19	2	2			15
Модульна контрольна робота	2		2			
Разом за семестр	120	14	16			90

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання: заочна					
	у тому числі					
	Усього	лекції	практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота
3-й семестр						
Тема 1. Законодавче забезпечення порядку розроблення та виконання державних цільових програм. Визначення поняття «місцева цільова програма».	16	2				14
Тема 2. Методологія визначення проблем громадського здоров'я на рівні громад.	22	2				20
Тема 3. Основні стадії розроблення місцевих цільових програм. Міжсекторальний підхід.	14	2				12
Тема 4. Структура місцевої цільової програми.	14	1				13
Тема 5. Порядок прийняття цільової програми.	14	1				14
Тема 6. Основні стадії виконання місцевих цільових програм.	16	1				15
Тема 7. Внесення змін до програм. Контроль за виконанням програми, підготовка проміжних, щорічних та заключного звітів.	14	1				13
Разом за семестр	120	10				110

Теми практичних занять

№ п.п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Тема 1. Законодавче забезпечення порядку розроблення та виконання державних цільових програм. Визначення поняття «місцева цільова програма».	2	-
2.	Тема 2. Методологія визначення проблем громадського здоров'я на рівні громад.	2	-
3.	Тема 3. Основні стадії розроблення місцевих цільових програм. Міжсекторальний підхід.	1	-
4.	Тема 4. Структура місцевої цільової програми.	1	-
5.	Модульна контрольна робота	2	-
6.	Тема 5. Порядок прийняття цільової програми.	2	-
7.	Тема 6. Основні стадії виконання місцевих цільових програм.	2	-
8.	Тема 7. Внесення змін до програм. Контроль за виконанням програми, підготовка проміжних, щорічних та заключного звітів.	2	-
9.	Модульна контрольна робота	2	-
10.	Разом за семестр	16	-

5.3.Самостійна робота

№ п.п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна	Заочна
1.	Тема 1. Законодавче забезпечення порядку розроблення та виконання державних цільових програм. Визначення поняття «місцева цільова програма».	10	14
2.	Тема 2. Методологія визначення проблем громадського здоров'я на рівні громад.	20	20
3.	Тема 3. Основні стадії розроблення місцевих цільових програм. Міжсекторальний підхід.	10	12
4.	Тема 4. Структура місцевої цільової програми.	10	13
5.	Тема 5. Порядок прийняття цільової програми.	10	14
6.	Тема 6. Основні стадії виконання місцевих цільових програм.	15	15
7.	Тема 7. Внесення змін до програм. Контроль за виконанням програми, підготовка проміжних, щорічних та заключного звітів.	15	13
	Всього годин	90	110

Примітка. Самостійна робота виконується студентом у вигляді конспекту/робочого проекту згідно визначених завдань у навчальному зошиті з дисципліни

7.4.Індивідуальні завдання

Передбачені тільки в рамках самостійної роботи (описано вище).

8. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Обладнання: фліп-чарт, мультимедійний проектор, комп'ютер (стаціонарний чи ноутбук), сайт електронного навчання ДВНЗ «УжНУ».

9. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

Гайдаєв Ю.О., Корнацький В.М. Державні цільові програми покращення здоров'я народу. – Київ – Тернопіль: «Укрмедкнига», 2007. – 208 с.

Державна політика у сфері охорони здоров'я : кол. моногр. : у2 ч. / [кол. авт. ; упоряд. проф. Я. Ф. Радиш ; передм. та заг. ред. проф. М. М. Білинської, проф. Я. Ф. Радиша]. – К. : НАДУ, 2013. – Ч. 1. – 396 с.

Кобиляцький Л. С. Управління проектами. – К.: МАУП, 2002.

Допоміжна література

Жаліло Л., Солоненко І., Волос Б. та ін. Охорона громадського здоров'я: управлінські аспекти: Навч. посіб. К.: Вид-во УАДУ, 2001. – 142 с. 21

Гаврилов М. С. Стратегії макрорегіональних інтеграційних об'єднань // Міжнародна стратегія економічного розвитку: Навч. посіб. – К.: ЦНЛ, 2005. – 353 с., С. 235–256.

Європейські орієнтири адміністративного реформування в Україні: Моногр./ За ред. В. Д. Бакуменка, В. М. Князева. – К.: Вид-во НАДУ, 2005. – 172 с.

Мельтюхова Н. М. Технологія державного управління: Навч. посіб. – Х.: Вид-во ХарРІ НАДУ “Магістр”, 2005. – 150 с.

Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

Лекційний курс з дисципліни «Формування програм збереження здоров'я населення на рівні громади» (Платформа електронного навчання УжНУ).

Робоча програма дисципліни «Формування програм збереження здоров'я населення на рівні громади» (Платформа електронного навчання УжНУ).

Експертні системи в медицині: навчальний посібник / Продеус А.М. та ін. – Запоріжжя: Видавництво ЗДІА, 2014. – 332 с.: іл. – [Електронний ресурс] – режим доступу: http://www.zgia.zp.ua/gazeta/ES_UchebnoePosobie.pdf. 2.

Інформаційні технології та аспекти управління в охороні здоров'я. Методичні рекомендації / Мартинюк-Гресь С.Д., Сердюк В.Г. – МАУП, 2005. – [Електронний ресурс] – режим доступу: [rivneosvita.org.ua/method_kabinet/biblioteka.php/Книги %20/.../nw14.pdf](http://rivneosvita.org.ua/method_kabinet/biblioteka.php/Книги%20/.../nw14.pdf).

Методи навчання

Основні форми навчального процесу при вивченні дисципліни:

- навчальні заняття (лекції, практичні заняття, консультації);
- самостійна робота студентів;
- робота в наукових бібліотеках та мережі Інтернет;
- контрольні заходи (поточне оцінювання, модульне оцінювання, підсумкове оцінювання).

З метою активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів при вивченні дисципліни використовуються різноманітні методи навчання, а саме: вербальні (словесні), наочні та практичні методи, які включають в себе як подання матеріалу викладачем (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), так і роботу студентів з книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; робота з роздатковим матеріалом, виконання тестових завдань та ін..

Метод викладання навчального матеріалу визначаються викладачем в залежності від цілей і завдань, виду занять, змісту теми, можливостей (інтелектуальних, психологічних, морально-етичних тощо) студентів, наявних умов і часу, відведеному для вивчення теми.

В ході лекцій використовуються наступні методи: пояснювально-ілюстративний, або інформаційно-рецептивний метод (розповідь, лекція, пояснення, робота з роздатковим матеріалом, підручником, демонстрація та ін.), проблемний метод подачі навчального матеріалу, частково-пошуковий або евристичний методи, коли викладач розділяє проблему на частини, студенти здійснюють окремі кроки щодо розв'язування підпроблем.

Перелік методів навчання, що використовуються у процесі вивчення дисципліни:

За типом пізнавальної діяльності:

- пояснювально-ілюстративний;
- репродуктивний;
- проблемного викладу;
- дослідницький;
- аналітичний;
- індуктивний;
- дедуктивний.

За основними етапами процесу:

- формування знань;
- формування умінь і навичок;
- застосування знань;
- узагальнення;
- закріплення;
- перевірка.

За системним підходом:

- стимулювання та мотивація;
- контроль та самоконтроль.

За джерелами знань:

- словесні – розповідь, пояснення, лекція;
- наочні – демонстрація, ілюстрація.

За рівнем самостійної розумової діяльності:

- проблемний;
- частково-пошуковий;
- дослідницький;
- метод проблемного викладання.

**Результати перегляду
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 2021 / 2022 н.р. без змін; зі змінами (Додаток —).
(потрібне підкреслити)

протокол № 11 від « 25 » серпня 2021 р. Завідувач кафедри Сладкий Сладкий Т.О.
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н.р. без змін; зі змінами (Додаток __).
(потрібне підкреслити)

протокол № __ від « __ » _____ 20 __ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н.р. без змін; зі змінами (Додаток __).
(потрібне підкреслити)

протокол № __ від « __ » _____ 20 __ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н.р. без змін; зі змінами (Додаток __).
(потрібне підкреслити)

протокол № __ від « __ » _____ 20 __ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)