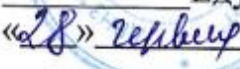


**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я ТА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ**

Кафедра наук про здоров'я

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Декан факультету здоров'я та
фізичного виховання
Едуард СИВОХОП
 28 серпня 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ГРОМАДСЬКЕ ЗДОРОВ'Я ЯК ОСНОВА ЗБЕРЕЖЕННЯ ЗДОРОВ'Я НАЦІЇ

Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	229 Громадське здоров'я
Освітня програма	Громадське здоров'я
Статус дисципліни	обов'язкова
Мова навчання	українська

Ужгород 2024

Робоча програма навчальної дисципліни «Громадське здоров'я як основа збереження здоров'я нації» для здобувачів вищої освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я спеціальності 229 Громадське здоров'я освітньої програми «Громадське здоров'я».

Розробники: Слабкий Г.О., д. мед. н., професор, професор кафедри наук про здоров'я, Брич В.В., д. мед. н., доцент, професор кафедри наук про здоров'я, Білак-Лук'янчук В.Й., к. мед. н., доцент, доцент кафедри наук про здоров'я.

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри наук про здоров'я

протокол № 16 від « 12 » червня 2024 р.

В.о. завідувача кафедри  Мар'яна ДУБ

Схвалено науково-методичною комісією факультету здоров'я та фізичного виховання

протокол № 12 від « 27 » червня 2024 р.

Голова науково-методичної комісії  Фелік ФІЛАК

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 4	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 120	1-й	1-й
Кількість модулів – 2	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2,7 самостійної роботи студента – 4	1-й	1-й
	Лекції:	
	22 год.	12 год.
	Практичні (семінарські):	
	26 год.	4 год.
Вид підсумкового контролю: екзамен	Лабораторні:	
	-	-
Форма підсумкового контролю: усна	Самостійна робота:	
	72 год.	104 год.

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни «Громадське здоров'я як основа збереження здоров'я нації» є підготовка здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 229 Громадське здоров'я відповідно до державного стандарту та освітньо-професійної програми «Громадське здоров'я», ознайомлення з базовими поняттями в питаннях громадського здоров'я та розвитком і діяльністю систем громадського здоров'я у провідних країнах світу та Україні, визначеними ВООЗ основними оперативними функціями системи громадського здоров'я та компетенціями працівників громадського здоров'я; надання знань, умінь, здатностей (компетенцій) проводити розрахунки показників стану медико-демографічної ситуації та проводити їх аналіз.

Відповідно до освітньої програми «Громадське здоров'я», вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

Загальні:

- ЗК1.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- ЗК2.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК3.** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- ЗК7.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК8.** Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).
- ЗК10.** Здатність приймати обґрунтовані рішення.
- ЗК12.** Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
- ЗК13.** Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
- ЗК14.** Здатність усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми.

Спеціальні (фахові):

- СК1.** Здатність оцінювати, інтерпретувати, порівнювати та прогнозувати основні показники громадського здоров'я.
- СК2.** Здатність визначати пріоритети і проводити оцінку потреб сфери громадського здоров'я у конкретній ситуації.
- СК4.** Здатність аналізувати вплив різних детермінант на здоров'я населення та обґрунтовувати відповідні заходи з їх попередження.
- СК10.** Здатність використовувати етичні принципи та норми права при плануванні досліджень, збиранні інформації та її використанні.
- СК11.** Здатність застосовувати різні методики, стратегії та моделі викладання громадського здоров'я.
- СК14.** Здатність ефективно й компетентно брати участь у різних формах наукової комунікації (конференції, круглі столи, дискусії, наукові публікації) в галузі громадського здоров'я

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумови для вивчення навчальної дисципліни відсутні. Вивчення навчальної дисципліни «Громадське здоров'я як основа збереження здоров'я нації» проводиться в 1-му семестрі 1-го курсу.

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «Громадське здоров'я», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Оцінювати основні демографічні та епідеміологічні показники, значення і тенденції зміни основних детермінант, що чинять вплив на здоров'я у розрізі різних груп населення в Україні, Європейському регіоні та світі, застосовувати основні поняття та концепції епідеміології та статистики при плануванні, проведенні та інтерпретації результатів досліджень.	ПРН 1
Організовувати заходи з нагляду за станом здоров'я населення з використанням міжсекторального підходу.	ПРН 3
Формулювати висновки, розробляти прогнози та проводити аналіз впливу детермінант на здоров'я населення (соціальні, економічні, індивідуальні, навколишнього середовища), визначати потреби різних груп населення щодо здоров'я, базуючись на інформації отриманій із систем епідеміологічного нагляду.	ПРН 4
Оцінювати вплив соціальних детермінант та основних індивідуальних детермінант здоров'я, розробляти відповідні заходи з метою збереження та зміцнення здоров'я населення.	ПРН 8
Розробляти та впроваджувати, засновані на доказах стратегії, політики та інтервенції громадського здоров'я із залученням зацікавлених сторін на основі міжсекторального підходу.	ПРН 13
Розширювати розуміння засад сфери громадського здоров'я у закладах освіти різного рівня та реалізовувати заходи спрямовані на розвиток кадрового потенціалу.	ПРН 14
Виконувати управлінські функції та організовувати надання якісних послуг у сфері громадського здоров'я.	ПРН 16
Розробляти та впроваджувати, засновані на результатах моніторингу регіональної ситуації, політики та інтервенції для вирішення проблем громадського здоров'я регіонального характеру (наслідків трудової міграції, особливостей контингенту населення, географічного розміщення, компонентів «прихованого голоду» тощо) із залученням зацікавлених сторін.	ПРН 21

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «Громадське здоров'я як основа збереження здоров'я нації»:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
Оцінювати основні демографічні та епідеміологічні показники, значення і тенденції зміни основних детермінант, що чинять вплив на здоров'я у розрізі різних груп населення в Україні, Європейському регіоні та світі, застосовувати основні поняття та концепції епідеміології та статистики при плануванні, проведенні та інтерпретації результатів досліджень.	ПРН 1
Формулювати висновки, розробляти прогнози та проводити аналіз впливу детермінант на здоров'я населення, визначати потреби різних груп населення щодо здоров'я, організовувати заходи з нагляду за станом здоров'я населення з використанням міжсекторального підходу, базуючись на інформації отриманій із систем епідеміологічного нагляду.	ПРН 3, ПРН 4, ПРН 8
Розробляти, організовувати та впроваджувати, засновані на доказах стратегії, політики та інтервенції громадського здоров'я із залученням зацікавлених сторін на основі міжсекторального підходу, визначати та пояснювати засади громадського здоров'я для здобувачів різних рівнів	ПРН 3, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 16
Розробляти, організовувати та впроваджувати засновані на результатах моніторингу регіональної ситуації, політики та інтервенції для вирішення проблем громадського здоров'я регіонального характеру (наслідків трудової міграції, особливостей контингенту населення, географічного розміщення, компонентів «прихованого голоду» тощо) із залученням зацікавлених сторін.	ПРН 16, ПРН 21

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: екзамен; тести; аналітичні звіти, реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; інші види індивідуальних та групових завдань.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: індивідуальне усне опитування, індивідуальне письмове опитування, тестовий контроль (I-II рівня) (письмовий та онлайн), вирішення типових практичних завдань.

Форма модульного контролю: письмова модульна контрольна робота (теоретичні питання, тестові та практичні завдання)

Форма підсумкового семестрового контролю: усний/письмовий (стаціонарно чи онлайн) екзамен.

Навчальний матеріал дисципліни згрупований в 2 модулі. Освоєння навчального матеріалу проводиться упродовж одного семестру. Поточний модульний контроль проводиться шляхом опитування студентів під час занять, тестового контролю знань на заняттях, перевірки конспектів лекцій та домашніх завдань, аналізу відвідування та відробок. В ході поточного контролю за кожен вид навчальної роботи студент отримує оцінку (бали).

При оцінюванні засвоєння матеріалу кожного заняття модуля студенту виставляються оцінки за 4-бальною (традиційною) шкалою. Оцінка «відмінно» виставляється за умови, якщо студент знає зміст заняття та лекційний матеріал у повному обсязі, ілюструючи відповіді різноманітними прикладами; дає вичерпні точні та ясні відповіді без будь-яких навідних питань; викладає матеріал без помилок і неточностей; вільно вирішує тестові і ситуаційні задачі, а також практичні завдання будь-якого рівня складності. Оцінка «добре» виставляється, якщо студент знає зміст заняття та добре його розуміє, відповіді на питання викладає правильно, послідовно і систематично, але вони не є вичерпними, хоча на додаткові питання студент відповідає без помилок; вирішує всі задачі і виконує практичні завдання, відчувачи складнощі лише у найважчих випадках. Оцінка «задовільно» ставиться студентові на основі знання всього змісту заняття та при задовільному рівні його розуміння. Студент спроможний вирішувати спрощені завдання за допомогою навідних питань; частково вирішує задачі та виконує практичні навички, відчувачи складнощі в ряді простих випадків; не спроможний самостійно систематично викласти відповідь, але на прямо поставлені прості запитання відповідає вірно. Оцінка «незадовільно» виставляється у випадках, коли знання і уміння студента є нижчими за критерії задовільної оцінки.

У робочій програмі був застосований такий принцип конвертації традиційної системи оцінювання в бали (таблиця 1):

Таблиця 1

Конвертація традиційної системи оцінювання в бали:

Традиційна оцінка	Конвертація у бали
«5»	10-8
«4»	7-5
«3»	4-2
«2»	1 (0 балів за знання та 1 бал – за присутність на занятті)

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота								Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	CP	50	100
40*							10		

T1, T2 ... – теми

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота							Модульна контрольна робота	Сума
T8	T9	T10	T11	T12	T13	CP	50	100
40*							10	

* - відповідно до наступної таблиці «Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни»

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
1. Практичні заняття	6	40	5	40
1.1. Комп'ютерне/письмове тестування	5	10*	5	10*
1.2. Усне опитування	5	10*	5	10*
1.3. Аналіз документу, статті, рекомендацій	2	20	2	20
2. Самостійна робота (презентація)	1	10	1	10
3. Модульна контрольна робота	1	50	1	50
Разом		100		100

*- розраховується як середній бал за всі практичні заняття

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Упродовж семестру з дисципліни проводиться 2 модульні контрольні роботи (МКР). Перевірка та оцінювання знань, умінь і практичних навичок студентів у межах окремого змістового модулю здійснюються за 100-бальною шкалою. МКР проводиться після змістового модулю шляхом написання письмової модульної контрольної роботи, яка складається з вирішення тестових завдань, теоретичних питань та задач. Розподіл балів за поточну успішність та за результат виконання МКР визначається таким чином: максимально 50 балів – поточний контроль; максимально 50 балів – МКР (таблиця 2).

Таблиця 2

Шкала контролю модульної контрольної роботи

Показники	Бали
Письмова модульна контрольна робота:	0-50
- тестові завдання (за кожну правильну відповідь нараховується 1 бал)	0-20
- теоретичні питання (за кожну правильну відповідь нараховується 10 балів)	0-30
Загальна оцінка	0 - 50

До модульної контрольної оцінювання допускаються всі студенти. На виконання письмового компонента МКР відводиться до двох академічних годин.

За допомогою письмової модульної контрольної роботи оцінюється ступінь освоєння пройденного матеріалу за максимальною рейтинговою оцінкою – 50 балів (див. табл. 2).

Студент, який не з'явився на МКР з поважної причини, може пройти його у визначений кафедрою термін.

Оцінювання самостійної роботи студентів

Оцінювання самостійної роботи студентів, яка передбачена в темі поряд з аудиторною роботою, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному

занятті. Самостійна робота передбачає виконання індивідуальних проєктів:

1) Підготовка презентації з компетенцій працівників громадського здоров'я (за визначеною групою компетенцій)

2) Підготовка презентації з основних оперативних функцій громадського здоров'я (за визначеною функцією)

Загальна кількість балів за всі види індивідуальної самостійної роботи студента залежить від її обсягу і значимості, але не більше 10 балів (таблиця 3). Ці бали додаються до суми балів, набраних студентом за поточну навчальну діяльність.

Таблиця 3

Критерії оцінювання самостійної роботи студентів

Бали	Критерії оцінювання
10- 8	Студент повною мірою розкриває питання, винесені для самостійного опрацювання, вільно оперує поняттями і науковою термінологією, демонструє глибокі знання джерел, має власну думку щодо відповідної теми і здатний аргументовано її доводити.
7-5	Загалом матеріал самостійної роботи викладений достатньо повно, але студент припускається певних помилок при виконанні завдань, винесених для самостійного опрацювання, трапляються неточності, деякі питання розкриті неповністю.
4-3	Студент неповністю розкриває питання, винесені для самостійного опрацювання, слабо розуміє їх сутність, намагається робити висновки, але при цьому припускається грубих помилок, матеріал викладає нелогічно, непослідовно.
2-1	Виконана робота виглядає нашвидку зробленою чи незакінченою. Наявні значні фактичні помилки, незрозумілості, нерозуміння теми або невідповідність викладеного матеріалу передбаченій темі для самостійного опрацювання.

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Підсумковий семестровий контроль з дисципліни проводиться у вигляді заліку в кінці семестру і дає можливість визначити кінцевий ступінь рівня і якості засвоєння студентами теоретичних знань та практичних вмінь і навичок з даної дисципліни. Максимальна оцінка з підсумкового семестрового контролю становить 100 балів.

Переведення даних 100-бальної шкали у оцінки за національною шкалою та шкалою ЄКТС здійснюється в порядку, зазначеному в таблиці 4.

Студенти, підсумкова модульна оцінка яких становить 35-59 балів, зобов'язані пройти підсумковий (семестровий) контроль у формі екзамену, що передбачено робочим навчальним планом.

Таблиця 4

Переведення даних 100-бальної шкали оцінювання у оцінки за національною шкалою та шкалою ЄКТС

Сума балів	Оцінка ЄКТС	оцінка за національною шкалою	
		екзамен, диф. залік	залік
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно	не зараховано
0-34	F		

До підсумкового (семестрового) контролю з навчальної дисципліни не допускаються студенти, які не виконали умови договору про навчання та усі види обов'язкових робіт (самостійних завдань, рефератів тощо), передбачених робочою програмою, а також підсумкова модульна оцінка яких становить менше 35 балів.

Якщо підсумкова модульна оцінка становить 60 і більше балів, то за згодою студента вона може бути зарахована як підсумкова семестрова оцінка з навчальної дисципліни. Вона може бути виставлена у відомість обліку успішності та залікову книжку (індивідуальний навчальний план) до початку екзаменаційної сесії, відразу після оголошення результатів останнього модульного контролю. При цьому присутність студента є обов'язковою. За наявності бажання підвищити рейтинг студент складає іспит. Для підвищення позитивної оцінки надається одна спроба. Незалежно від того, чи студент складає іспит у зв'язку з тим, що в нього підсумкова модульна оцінка незадовільна (35-59 балів), чи з метою підвищення позитивної оцінки, викладач виставляє студенту оцінку, керуючись виключно рівнем його знань, виявлених на іспиті, тобто, виходячи із 100 балів, але при цьому виставлена підсумкова (семестрова) оцінка не може бути нижчою за підсумкову модульну оцінку.

Оцінювання рівня і якості знань студентів заочної форми навчання

Оцінювання якості знань студентів заочної форми навчання в умовах організації навчального процесу за кредитно-модульною системою здійснюється за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання.

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1.Зміст навчальної дисципліни

- Тема 1.** Вступ до громадського здоров'я: основні поняття та терміни, соціальна обумовленість громадського здоров'я, фактори, що його формують.
- Тема 2.** Громадське здоров'я як наука та предмет викладання. Компетенції працівників системи громадського здоров'я.
- Тема 3.** ВООЗ про розвиток системи громадського здоров'я. Основні оперативні функції громадського здоров'я.
- Тема 4.** Розвиток системи громадського здоров'я в Україні.
- Тема 5.** Динаміка показників здоров'я населення в світі та Україні. Основні детермінанти їх формування.
- Тема 6.** Моніторинг стану здоров'я населення як основний елемент визначення глобальних проблем громадського здоров'я
- Тема 7.** Методика розрахунку та оцінки основних показників медико-демографічної ситуації на різних територіальних рівнях.
- Тема 8.** Всебічні міжсекторальні стратегії впливу громадського здоров'я на соціальні, економічні, екологічні, поведінкові детермінанти здоров'я.
- Тема 9.** Поняття соціально-значимих неінфекційних хвороб та особливо небезпечних інфекційних хвороб.
- Тема 10.** Медико-соціальні аспекти демографії.
- Тема 11.** Медико-соціальні проблеми здоров'я дітей.
- Тема 12.** Медико-соціальні проблеми здоров'я населення в гендерному аспекті.
- Тема 13.** Медико-соціальні проблеми здоров'я психічного здоров'я населення.

6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання: денна					
	Усього	у тому числі				
		лекції	практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота
1-й семестр						
Тема 1. Вступ до громадського здоров'я: основні поняття та терміни, соціальна обумовленість громадського здоров'я, фактори, що його формують.	8	2	1	-	-	5
Тема 2. Громадське здоров'я як наука та предмет викладання. Компетенції працівників системи громадського здоров'я.	8	2	1	-	-	5
Тема 3. ВООЗ про розвиток системи громадського здоров'я. Основні оперативні функції громадського здоров'я.	10	2	2	-	-	6
Тема 4. Розвиток системи громадського здоров'я в Україні.	10	2	2	-	-	6
Тема 5. Динаміка показників здоров'я населення в світі та Україні. Основні детермінанти їх формування.	10	2	2	-	-	6
Тема 6. Моніторинг стану здоров'я населення як основний елемент визначення глобальних проблем громадського здоров'я	8	1	2	-	-	5
Тема 7. Методика розрахунку та оцінки основних показників медико-демографічної ситуації на різних територіальних рівнях	8	1	2	-	-	5
Модульна контрольна робота 1	2		2	-	-	
Модуль 1	64	12	14	-	-	38
Тема 8. Всебічні міжсекторальні стратегії впливу громадського здоров'я на соціальні, економічні, екологічні, поведінкові детермінанти здоров'я.	10	2	2	-	-	6
Тема 9. Поняття соціально-значимих неінфекційних хвороб та особливо небезпечних інфекційних хвороб.	10	2	2	-	-	6
Тема 10. Медико-соціальні аспекти демографії.	8	2	1	-	-	5
Тема 11. Медико-соціальні проблеми здоров'я дітей	8	1	1	-	-	6
Тема 12. Медико-соціальні проблеми здоров'я населення в гендерному аспекті.	9	1	2	-	-	6
Тема 13. Медико-соціальні проблеми здоров'я психічного здоров'я населення.	9	2	2	-	-	5
Модульна контрольна робота 2	2		2	-	-	
Модуль 2	56	10	12	-	-	34
Разом за семестр	120	22	26	-	-	72

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання: заочна					
	Усього	у тому числі				
		лекції	практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота
1-й семестр						
Тема 1. Вступ до громадського здоров'я: основні поняття та терміни, соціальна обумовленість громадського здоров'я, фактори, що його формують.	9	1	-	-	-	8
Тема 2. Громадське здоров'я як наука та предмет викладання. Компетенції працівників системи громадського здоров'я.	9	1	-	-	-	8
Тема 3. ВООЗ про розвиток системи громадського здоров'я. Основні оперативні функції громадського здоров'я.	9	1		-	-	8
Тема 4. Розвиток системи громадського здоров'я в Україні. Компетенції працівників системи громадського здоров'я.	9	1	1	-	-	8
Тема 5. Динаміка показників здоров'я населення в світі та Україні. Основні детермінанти їх формування.	9	1	-	-	-	8
Тема 6. Моніторинг стану здоров'я населення як основний елемент визначення глобальних проблем громадського здоров'я	9	1	-	-	-	8
Тема 7. Методика розрахунку та оцінки основних показників медико-демографічної ситуації на різних територіальних рівнях	10	1	1	-	-	8
Тема 8. Всебічні міжсекторальні стратегії впливу громадського здоров'я на соціальні, економічні, екологічні, поведінкові детермінанти здоров'я.	9		1	-	-	8
Тема 9. Поняття соціально-значимих неінфекційних хвороб та особливо небезпечних інфекційних хвороб.	9	1	-	-	-	8
Тема 10. Медико-соціальні аспекти демографії.	9	1	-	-	-	8
Тема 11. Медико-соціальні проблеми здоров'я дітей	9	1	-	-	-	8
Тема 12. Медико-соціальні проблеми здоров'я населення в гендерному аспекті.	9	1	-	-	-	8
Тема 13. Медико-соціальні проблеми здоров'я психічного здоров'я населення.	10	1	1	-	-	8
Разом за семестр	120	12	4	-	-	104

6.3.Теми практичних (семінарських, лабораторних) занять

№ п.п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Вступ до громадського здоров'я: основні поняття та терміни, соціальна обумовленість громадського здоров'я, фактори, що його формують.	1	-
2.	Громадське здоров'я як наука та предмет викладання. Компетенції працівників системи громадського здоров'я.	1	-
3.	ВООЗ про розвиток системи громадського здоров'я. Основні оперативні функції громадського здоров'я.	2	-
4.	Розвиток системи громадського здоров'я в Україні.	2	1
5.	Динаміка показників здоров'я населення в світі та Україні. Основні детермінанти їх формування.	2	-
6.	Моніторинг стану здоров'я населення як основний елемент визначення глобальних проблем громадського здоров'я	2	-
7.	Методика розрахунку та оцінки основних показників медико-демографічної ситуації на різних територіальних рівнях	2	1
8.	Модульна контрольна робота 1	2	-
9.	Всебічні міжсекторальні стратегії впливу громадського здоров'я на соціальні, економічні, екологічні, поведінкові детермінанти здоров'я.	2	1
10.	Поняття соціально-значимих неінфекційних хвороб та особливо небезпечних інфекційних хвороб.	2	-
11.	Медико-соціальні аспекти демографії.	1	-
12.	Медико-соціальні проблеми здоров'я дітей	1	-
13.	Медико-соціальні проблеми здоров'я населення в гендерному аспекті.	2	-
14.	Медико-соціальні проблеми здоров'я психічного здоров'я населення.	2	1
15.	Модульна контрольна робота 2	2	-
16.	ВСЬОГО	26	4

6.4.Самостійна робота

№ п.п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна	Заочна
1.	Громадське здоров'я в різних країнах світу: досвід впровадження, розвиток, досягнення. Рекомендації ВООЗ.	5	8
2.	Основні функції громадського здоров'я, впровадження в Україні, нормативне забезпечення	5	8
3.	Підготовка презентації з основних оперативних функцій громадського здоров'я (за визначеною функцією)	6	8
4.	Підготовка презентації з компетенцій працівників громадського здоров'я (за визначеною групою компетенцій)	6	8
5.	Основні методи вивчення показників та детермінант громадського здоров'я.	6	8
6.	Методологія вивчення та розрахунків демографічної ситуації в країні, регіоні	5	8
7.	Методологія вивчення та розрахунків показників захворюваності населення на основні неінфекційні хвороби	5	8
8.	Комплексна оцінка здоров'я населення	6	8
9.	Методика розрахунку та оцінки основних показників природного руху населення.	6	8
10.	Методологічні основи дослідження тягаря хвороб. Значення результатів для системи громадського здоров'я.	5	8
11.	Особливості інтервенцій громадського здоров'я для зміцнення здоров'я дітей	6	8
12.	Успішні практики у міжнародній сфері громадського здоров'я протягом століття	6	8
13.	Психічне здоров'я як цільова тема для інтервенцій в громадському здоров'ї у різних країнах світу	5	8
	Всього годин	72	104

6. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Обладнання: фліп-чарт, мультимедійний проектор, комп'ютер (стаціонарний чи ноутбук), сайт електронного навчання ДВНЗ «УжНУ» та інші.

6. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Основні форми навчального процесу при вивченні дисципліни:

- навчальні заняття (лекції, практичні заняття, консультації);
- самостійна робота студентів;
- робота в наукових бібліотеках та мережі Інтернет;
- контрольні заходи (поточне оцінювання, модульне оцінювання, підсумкове оцінювання).

З метою активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів при вивченні дисципліни використовуються різноманітні методи навчання, а саме: вербальні (словесні), наочні та практичні методи, які включають в себе як подання матеріалу викладачем (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), так і роботу студентів з книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; робота з роздатковим матеріалом, виконання тестових завдань та ін..

Метод викладання навчального матеріалу визначаються викладачем в залежності від цілей і завдань, виду занять, змісту теми, можливостей (інтелектуальних, психологічних, морально-етичних тощо) студентів, наявних умов і часу, відведеному для вивчення теми.

В ході лекцій використовуються наступні методи: пояснювально-ілюстративний, або інформаційно-рецептивний метод (розповідь, лекція, пояснення, робота з роздатковим матеріалом, підручником, демонстрація та ін.), проблемний метод подачі навчального матеріалу, частково-пошуковий або евристичний методи, коли викладач розділяє проблему на частини, студенти здійснюють окремі кроки щодо розв'язування підпроблем. Під час викладання навчального матеріалу лекції використовується мультимедійна презентація.

Перелік методів навчання, що використовуються у процесі вивчення дисципліни:

За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний.

За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка.

За системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль.

За джерелами знань: словесні – розповідь, пояснення, лекція; наочні – демонстрація, ілюстрація.

За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.

7. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Громадське здоров'я: навчальний посібник / [Грузева Т.С., Галенко Л.І., Гречишкіна Н.В. та ін.]; за заг. ред. Грузевої Т.С. К.: Книга-плюс, 2021. 296 с.

2. Громадське здоров'я / Голованова І.А., Белікова І.В., Ляхова Н.О. Львів: Видавець Марченко Т.В. 2024. 182 с.

3. Європейська база даних «Здоров'я для всіх». URL: <http://www.euro.who.int/hfadb>.

4. Application of the essential public health functions: an integrated and comprehensive approach to public health [Застосування основних функцій громадського здоров'я: інтегрований і комплексний підхід до громадського здоров'я]. WHO. 2024. 176 p. URL: <https://www.who.int/publications/i/item/9789240088306>

5. Urban governance for health and well-being: A step-by-step approach to operational research in cities [Міське врядування заради здоров'я та благополуччя: покроковий підхід до

оперативних досліджень у містах]. WHO. 2023. 48 р. URL: <https://www.who.int/publications/i/item/9789240073036>

6. Implementation of the global strategy and plan of action on public health, innovation and intellectual property: Report of a global survey 2022 [Реалізація глобальної стратегії та плану дій щодо громадського здоров'я, інновацій та інтелектуальної власності: звіт глобального опитування 2022 р. WHO. 2024. 48 р. URL: <https://www.who.int/publications/i/item/9789240091719>

7. Про систему громадського здоров'я: Закон України від 06.09.2022 р. № 2573. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2573-20#Text>

Допоміжна література

1. Про схвалення Концепції розвитку системи громадського здоров'я : розпорядження КМУ від 30.11.2016 № 1002-р. URL: <http://www.kmu.gov.ua>

2. Глобальне опитування дорослих щодо вживання тютюну (GATS). Звіт за результатами дослідження. Україна, 2010 / Тетяна Андрєєва, Вікторія Захожа, Наталія Король [та ін.]. К.: МОЗ, УІСД, ВООЗ, КМІС, ШОЗ, ЦКПЗ, 2010. 160 с.

3. Слабкий Г. О. Огляд секторальної політики по продуктам, харчуванню, фізичній активності та профілактиці неінфекційних хвороб / Г. О. Слабкий, М. В. Шевченко; ЄРБ ВООЗ в Україні. К., 2009. 72 с.

4. Шафранський В.В. Поліпшення здоров'я для всіх та скорочення нерівності щодо здоров'я як стратегічне завдання політики «Здоров'я – 2020»: аналітичний огляд публікацій ВООЗ Україна. Здоров'я нації. 2016. №4/1 (41). С. 243-246.

5. Шафранський В.В. Використання документів Всесвітньої організації охорони здоров'я в розвитку громадської охорони здоров'я України. Частина перша. Україна. Здоров'я нації. 2015. №4(36). С. 7-11.

6. Шафранський В.В. Пріоритетні області Європейської політики у XXI столітті «Здоров'я-2020». Україна. Здоров'я нації. 2015. №3(35). С. 101- 103.

7. Терміни в системі громадського здоров'я. Термінологічний словник. Перша частина. Колектив авторів. Ужгород, 2020. 149 с. URL: <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/28863>

8. Терміни в системі громадського здоров'я. Термінологічний словник. Друга частина/ Г.О. Слабкий, І.С. Миронюк, В.В. Брич, В.Й. Білак-Лук'янчук та ін. Ужгород, 2020. 198 с. URL: <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/29287>

9. Терміни в системі громадського здоров'я. Термінологічний словник. Частина третя/ Г.О.Слабкий, І.С. Миронюк, В.В. Брич, В.Й. Білак-Лук'янчук та ін. Ужгород, 2020. 70 с. URL: <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/29635>

Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1. Лекційний курс з дисципліни «Громадське здоров'я як основа збереження здоров'я нації» (Платформа електронного навчання ДВНЗ «УжНУ»).

2. Робоча програма дисципліни «Громадське здоров'я як основа збереження здоров'я нації» (Платформа електронного навчання ДВНЗ «УжНУ»).

3. Законодавство України. URL: <https://zakon4.rada.gov.ua/>

4. Сайт ВООЗ. URL: <https://www.who.int/>

5. Сайт МОЗ України. URL: <https://moz.gov.ua/>

6. Сайт центру громадського здоров'я МОЗ України. URL: <https://www.phc.org.ua/>

7. Міністерство соціальної політики України. URL: <https://www.msp.gov.ua/>