

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ УКРАЇНИ  
ДВНЗ «УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО–ГЕРМАНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ  
КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ

**Кравець О.В.**

НАВЧАЛЬНО–МЕТОДИЧНИЙ КОМПЛЕКС З ДИСЦИПЛІНИ

«ІНОЗЕМНА (АНГЛІЙСЬКА) МОВА  
(ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)»

(для спеціальності

7.05080102 «Фізична та біомедична електроніка»)

УДК 811.112.2'276.6

ББК 81.2 Англ –9

**Кравець О.В. Іноземна (англійська) мова (за професійним спрямуванням):  
Навчально-методичний комплекс для спеціальності 7.05080102 «Фізична та  
біомедична електроніка» / Оксана Володимирівна Кравець. – Ужгород:  
УжНУ, 2011. – 44 с.**

Розробник:

**Кравець Оксана Володимирівна, викладач**

Рецензенти:

**Туріс Інгрід Юрійвна, кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри  
іноземних мов Мукачівського державного університету**

**Козубовська Ірина Василівна, доктор педагогічних наук, професор, УжНУ**

*Затверджено на засідання кафедри іноземних мов*

*факультету романо-германської філології*

*Ужгородського національного університету*

*протокол № 2 від 13 вересня 2011 року*

## З М І С Т

1. ВСТУП .....	4
2. СТРУКТУРА ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ .....	6
2.1. Опис предмета навчальної дисципліни.....	6
2.2. Опис структурованого навчального плану з навчальної дисципліни	7
2.3. Тематичний план навчальної дисципліни .....	8
2.4. План практичних занять. Активний словник за змістовими модулями. Приклади вправ на граматику .....	9
3. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ .....	19
4. ІНДИВІДУАЛЬНА РОБОТА СТУДЕНТА .....	25
5. МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ.....	28
6. ПОРЯДОК І КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ .....	32
7. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ ЛІТЕРАТУРИ .....	37
8. ОРІЄНТОВНИЙ ПРИКЛАД ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ .....	38
9. ПИТАННЯ НА ЗАЛІК/СПИТ .....	41

## ВСТУП

### **I. Пояснювальна записка**

Програма навчальної дисципліни має професійно-орієнтований характер і є складовою частиною підготовки майбутніх фахівців, що спеціалізуються у сфері електроніки. Вона враховує сучасні практичні потреби вивчення іноземних мов в умовах розширення ділових контактів із зарубіжними партнерами та Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Програма складена таким чином, щоб забезпечити особистісний та інтелектуальний розвиток майбутніх спеціалістів, сформованість на відповідному рівні та удосконалення комунікативних мовленнєвих компетенцій, а саме: лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних, які необхідні для спілкування у сучасному плюрилінгвальному та плюрикультурному світовому середовищі.

Метою навчальної дисципліни є опанування такого рівня знань, навичок і вмінь, який забезпечуватиме необхідну для фахівця комунікативну спроможність у сферах професійного та загально-побутового спілкування в усній і письмовій формах.

Завдання навчальної дисципліни полягає у вивченні, вдосконаленні й подальшому розвитку знань, навичок і вмінь з іноземної мови в різних видах мовленнєвої діяльності.

**Аудіювання.** Метою навчання аудіювання є становлення механізму сприйняття усної іноземної інформації, формування здатності розуміння діалогічних та монологічних висловлювань носіїв мови і як результат – опанування умінь і навичок іноземною спілкування у межах професійної та загальнопобутової тематики.

**Навички спілкування.** Завдання полягає у формуванні та розвитку навичок цілеспрямованого монологічного та діалогічного мовлення у межах основних комунікативних типів мовлення: повідомлення, розповідь, опис, переконання, схвалення, осуд тощо, а також оволодіння тактикою мовлення. Студент повинен володіти навичками діалогічного мовлення, необхідними для участі в бесіді проблемного характеру, пов'язаній з професійною діяльністю, у веденні переговорів та наукових дискусій, а також вільно спілкуватися у межах побутової тематики та ситуацій, пов'язаних з перебуванням у закордонному відрядженні.

**Читання.** Завдання полягає в оволодінні та розвитку навичок оглядового, інформативно-пошукового та глибинного читання на матеріалах оригінальної наукової літератури за фахом, фахових періодичних видань, преси та художньої літератури. Навички оглядового читання мають забезпечити вміння прогнозувати тематику тексту за ключовими словами, узагальнити отриману інформацію та виділити основний зміст тексту. Інформативно-пошукове читання передбачає вміння знаходити необхідну інформацію на різних рівнях структури тексту (речення, абзац, всього тексту і макротексту (газетна сторінка, журнал)), прослідкувати розвиток теми та виділити інформацію, що розкриває і уточнює головні положення змісту тексту.

**Переклад.** Усний і письмовий переклад з іноземної мови на рідну може використовуватися як засіб опанування іноземної мови, прийом розвитку навичок і вмінь читання та ефективний спосіб контролю повноти і точності розуміння. Для формування навичок перекладу необхідні деякі відомості про особливості мови і стилю, а також теорії і практики перекладу наукової і технічної літератури: поняття перекладу, еквівалент і аналог, перекладацькі трансформації, компенсації втрат при перекладі, контекстуальні заміни, багатозначність слів, збір і розбіжності значень ітернаціональних слів, «фальшиві друзі перекладача» тощо.

**Анотування й реферування.** Навчання анотування і реферування (рідною й іноземною мовами) має бути спрямоване на вироблення навичок і вмінь оформлення отримуваної інформації. Анотування й реферування використовується також як прийом контролю щодо розуміння тексту. Практичним заняттям з анотування й реферування має передувати засвоєння деяких теоретичних засад, таких як призначення, структура та особливості мови анотації і реферату, види анотацій (описова, реферативна) і рефератів (реферат-конспект, реферат-резюме, оглядовий реферат). В результаті студент повинен уміти складати іноземною мовою анотації та реферати до наукових статей, доповідей, матеріалів досліджень тощо.

**Письмо.** Завдання полягає в оволодінні орфографічно і пунктуаційно правильним письмом як одним із засобів комунікації. Студент повинен вміти також скласти іноземною мовою конспект, план чи тези до прочитаного, викласти на письмі зміст прочитаного чи почутого, написати повідомлення, доповідь, дослідження тощо.

При розробці навчальної дисципліни з «Іноземної мови (за професійним спрямуванням)» максимально враховувалися потреби, інтереси і особисті якості студента, який виступає повноправним учасником процесу навчання. Курс побудований на принципах інтерактивної взаємодії студентів із викладачем. Такий підхід до процесу навчання сприяє розвитку самостійності студента, його творчій активності та відповідальності за результати навчання.

Структура навчальної дисципліни побудована таким чином, щоб забезпечити формування загальних компетенцій студентів та послідовний розвиток різних видів мовленнєвої діяльності від рівня «елементарного користувача» до рівня «незалежного користувача».

За час навчання студенти повинні опрацювати та засвоїти на відповідному рівні необхідний лексико-граматичний матеріал, виконати належним чином усі завдання, що передбачені навчальною програмою із дисципліни.

Дана навчальна дисципліна складається із практичних занять та самостійної роботи, під час яких студенти опрацювають та засвоюють на відповідному рівні передбачений програмою лексико-граматичний матеріал та набувають практичних навичок у різних видах мовленнєвої діяльності.

Рівень сформованості комунікативних мовленнєвих компетенцій та якість засвоєння навчального матеріалу перевіряється шляхом поточних тестів, контрольних робіт за змістовими модулями, а також під час презентацій усних тем, виконанні завдань творчого характеру під час та після проходження кожного змістового модуля та підсумкової модульної роботи.

Застосування новітніх технологій навчання, використання автентичних іншомовних джерел, сучасних підручників та навчально-методичних посібників, електронних підручників, комп'ютерних програм та Інтернету сприяють підвищенню якості навчання та активізації навчальної діяльності студентів.

**Зв'язок з ОКХ і ОПП.** Після опанування навчальною дисципліною «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» студенти повинні:

знати:

- лексику загального та професійного вжитку, а також відповідну професійну термінологію;
- граматичні конструкції, необхідні для побудови відповідних висловлювань;
- тематичний краєзнавчий матеріал;
- соціальні аспекти використання іноземної мови (особливості привітань, звертань, народної мудрості, ідіоматичних виразів);

- орфографічні норми іноземної мови.
- вміти:
- читати та розуміти оригінальні тексти за професійною тематикою;
- висловлюватися на теми, пов'язані з майбутньою спеціальністю, аргументуючи свою точку зору та наводячи приклади «за» і «проти»;
- висловлюватися на знайомі теми або теми повсякденного спілкування;
- вирішити більшість питань під час перебування або подорожі у країні, мова якої вивчається;
- спілкуватися у простих і звичайних ситуаціях, де необхідний простий і прямий обмін інформацією на знайомі та звичайні теми;
- чітко розуміти основний зміст нормативного мовлення на теми, пов'язані із майбутньою спеціальністю та на теми повсякденного спілкування;
- писати есе чи короткі доповіді, узагальнюючи інформацію із оригінальних текстів за професійною тематикою;
- писати особисті листи, прості зв'язані тексти на знайомі теми або пов'язані з особистими інтересами.
- володіти:
- різними видами мовленнєвої діяльності та використовувати їх у різних сферах спілкування (суспільна, особиста, освітня, професійна).

## II. СТРУКТУРА ПРОГРАМИ навчальної дисципліни

### 2.1. Опис предмета навчальної дисципліни «Іноземна (англійська) мова (за професійним спрямуванням)»

Напрямок, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчального курсу
Шифр та назва напрямку: <i>0508 «Електроніка»</i>	<b>Обов'язковий Рік підготовки: 1 Семестр: 1, 2</b> <b>Форма навчання: денна</b>
Шифр і напрям підготовки: <i>6.050801</i> <i>«Мікро- та наноелектроніка»</i>	Кількість кредитів з дисципліни, відповідних ECTS: 5 Кількість модулів: 1 сем. – 2, 2 сем. – 2 Загальна кількість годин по курсу: 150
Шифр та назва спеціальності: <i>7.05080102</i> <i>«Фізична та біомедична електроніка»</i>	Кількість год. на тиждень: 1 сем. – 4 год., 2 сем. – 4 год. Лекції: 0 Практичні: 1 сем. – 46 год., 2 сем. – 44 год. Самостійна робота: 1 сем. – 22 год., 2 сем. – 22 год.
Освітньо-кваліфікаційний рівень <i>спеціаліст</i>	Індивідуальна робота: 1 сем. – 4 год., 2 сем. – 4 год. Модульний зріз: 1 сем. – 4 год., 2 сем. – 4 год. Вид контролю: 1 сем. – залік, 2 сем. – іспит

2.2. Опис структурованого навчального плану з навчальної дисципліни  
«Іноземна (англійська) мова (за професійним спрямуванням)»

Семестр	Структура навчальної дисципліни	КРЕДИТІВ	Кількість годин, із них					Способи навчання	Вид контролю
			Всього годин	Аудиторних			Самостійна робота студента		
				Практичних	Індивідуальна робота студента	Підсумковий контроль засвоєння модулю			
I	Модуль 1	2,5	39	24	2	2	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практичні заняття</li> <li>• Консультації</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поточний контроль на практичних заняттях протягом семестру</li> <li>• Модульна контрольна робота</li> <li>• Підсумковий контроль</li> <li>• Залік, іспит</li> </ul>
	Модуль 2		36	22	2	2	10		
II	Модуль 3	2,5	39	22	2	2	13		
	Модуль 4		36	22	2	2	10		
РАЗОМ:		5	150	90	8	8	44		

Примітка: 1 кредит ECTS – 30 години

**2.3. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН навчальної дисципліни «Іноземна (англійська) мова (за професійним спрямуванням)»**

Семестр	Модуль	Тема заняття	К-сть годин				Література (порядковий номер за переліком)	
			Практичних	Самостійних	На написання модульної контрольної	Індивідуальних		
I	Модуль 1.	Змістовий модуль 1. Electrical technology	Grammar: Grammatical structure of the English sentence. Word order. Verb "to be", „to have”. Structure "there is/are". Types of questions.	3	1	2	2	11, С.172-192;
			Electrical technology in Biological Research Grammar: Indefinite, Negative, Possessive Pronouns. Pronouns: much/many, few/little.	5	1			14, С.200-202; 20, С.152-166;
			Grammar: Word-formation. Numerals: Cardinal. Ordinal. The plurals of nouns. Possessive case of nouns	2	1			11, С.4-33; 20, С.134-139;
			The Electrocardiograph Grammar: The article.	5	4			14, С.202; 20, С.134-147;
			Grammar: Adjectives. Degrees of comparison.	2	1			11, С.34-35; 20, С.180-201;
			The Electroencephalograph Grammar: Structure "as... as", "not so... as"	5	1			14, С.203; 20, С.180-201
			Grammar: Adverb. Degrees of comparison	2	2			11, С.163;
			<b>РАЗОМ ЗА МОДУЛЬ 1:</b>					<b>24</b>
<b>ВСЬОГО ГОДИН: 39</b>								

I	Модуль 2.	Змістовий модуль 2. Waves and sound	Properties of Sound Grammar: Structure. Present Indefinite	3	2	2	2	14, С.162-165; 11, С.42-69; 20, С.4;
			Grammar: Past Indefinite	2	1			11, С.42-69; 20, С.22;
			Sensory Aids Grammar: Future Indefinite	3	1			14, С.211; 11, С.42-69;
			Grammar: Present Continuous	3	1			11, С.42-69; 20, С.2;
			Hearing Aids Grammar: Present Indefinite ↔ Present Continuous	2	1			14, С.211; 11, С.42-69; 20, С.6;
			Grammar: Past Continuous	3	1			11, С.42-69;
			Cochlear Implant Grammar: Past Indefinite ↔ Past Continuous	2	1			14, С.211-212; 11, С.42-69;
			Grammar: Future Continuous	2	1			11, С.42-69;
			Grammar: Structure "to be going to"	2	1			20, С.10;
<b>РАЗОМ ЗА МОДУЛЬ 2:</b>			<b>22</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
<b>ВСЬОГО ГОДИН: 36</b>								

Семестр	Модуль	Тема заняття	К-сть годин				Література (порядковий номер за переліком)
			Практичних	Самостійних	На написання модульної контрольної	Індивідуальних	
2	Модуль 1. Змістовий модуль 3. Thermodynamics	Difference between heat and other forms of energy. Grammar: Conditional I.	5	2	2	2	14, С.138-140; 11, С.91-112; 20, С.18,68-79;
		Grammar: Conditional II. Zero Conditional	3	2			11, С.91-112; 20, С.18,68-79;
		Thermodynamics of living systems Grammar: Prepositions.	4	3			14, С.40-142; 11, С.165-166;
		Grammar: Present Perfect	3	2			11, С.42-69; 20, С.26-39;
		Diagnostic equipment Grammar: Past Simple ↔ Present Perfect	4	2			14, С.202; 11, С.42-69; 20, С.40;
		Grammar: Past Perfect	3	2			11, С.42-69; 20, С.42-45;
		<b>РАЗОМ ЗА МОДУЛЬ 1:</b>					<b>22</b>
<b>ВСЬОГО ГОДИН: 39</b>							

2	Модуль 2. Змістовий модуль 4. Optics	The neuron. Grammar: Modals: can, could, to be able to, should	3	2	2	2	14, С.181-182; 11, С.76-90; 20, С.40-53,64;
		Grammar: Modals: must, have to, may, might	2	1			11, С.76-90; 20, С.40-53,64;
		Physiological effects of electricity Grammar: Modals: will, dare	3	2			14, С.204-205; 11, С.76-90; 20, С.54-63;
		Grammar: The Tenses in Passive Voice	3	1			11, С.70-75; 20, С.80-89;
		Microscope. Grammar: Sequence of tenses	4	1			14, С.231; 11, С.206-208;
		Grammar: Participle	2	1			11, С.113-125; 11, С.168;
		Fiber Optics. Grammar: Gerund	3	1			14, С.235-236; 11, С.126-139;
		Grammar: Infinitive	2	1			11, С.140-162;
		<b>РАЗОМ ЗА МОДУЛЬ 2:</b>					<b>22</b>
<b>ВСЬОГО ГОДИН: 36</b>							

#### 2.4. План практичних занять Змістовий модуль 1.

Приклади активного словника з лексичного матеріалу:

1. electrocardiograph – електрокардіограф
2. electroencephalograph – електроенцефалограф
3. chart – діаграма
4. switcher – вмикач, перемикач

5. amplifier – підсилювач
6. pacemaker – кардіостимулятор
7. electrode – електрод
8. abnormality – ненормальність, аномальність
9. contraction – скорочення
10. deviation – відхилення
11. feature – характерна риса, ознака, властивість
12. ventricle – шлуночок
13. recovery – видужання
14. current – струм
15. voltage – напруга
16. limbs – кінцівки
17. location – розташування, місце знаходження
18. light sleep – легкий сон
19. deep sleep – глибокий сон
20. subject alert – підвладна тривога
21. subject drowsy – підвладна дрімота
22. wave shape – форма хвилі
23. wavelength – довжина хвилі
24. next cycle – наступний цикл
25. muscle cells – м'язові клітини
26. epileptic seizures – епілептичні припадки
27. brain disorders – розлади мозку
28. brain functions – функції мозку
29. brain tumors – пухлини мозку
30. neural activity – нервова діяльність
31. the surface of the scalp – поверхня шкіри голови
32. the countour of the scalp – вимірювач волосистої частини голови
33. surface potentials – поверхневі потенціали (напруги)
34. electrical activity – електрична діяльність
35. metal contacts – металеві контакти
36. careful examination – ретельне обстеження
37. normal patterns – нормальні показники, зразки
38. the pumping action – насосна дія
39. the rhythmic contractions – ритмічні скорочення
40. to associate with – сполучити з, з'єднувати з
41. to record – записувати
42. to measure – вимірювати
43. to diagnose ставити діагноз, діагностувати
44. to attach to the skin – прикріплювати до шкіри
45. to locate – розміщувати, розташовувати
46. to be caused by – бути спричиненим або заподіяним чимось
47. to propagate through – передавати на відстань через середовище
48. to measure potentials – вимірювати потенціали (напруги)
49. electromagnetic radiation – електромагнітна радіація
50. diagnostic equipment – діагностичне обладнання

**Приклади вправ на граматику:**

*Впишіть відповідний вказівний займенник.*

1. He never fails to write ... mother. 2. Mariya lives with ... parents. 3. Does your mother like ... job? 4. I often see that man but I don't know ... name. 5. ... elder brother graduated from Uzhhorod University in 1995. 6. They've got two children but I don't remember ... names. 7. Mr. and Mrs. Reed live in New York but ... son lives in Boston. 8. Do you think that most people are happy in ... jobs? 9. This is my book and that is ... . 10. They have a car. I think that this car is ... . 11. Is this your book? - No, it's ... . 12. I can't find my umbrella. Give me ... , please. 13. It's no concern of ... . 14. I give her my notes and she gives me ... .

*Впишіть відповідний зворотній займенник.*

1. They like to decorate the house by ... . 2. I'd like to know more about you. Tell me about ... . 3. I saw a friend of mine, he sat in the corner talking to ... . 4. Don't cry! Control ... ! 5. The party was boring. We didn't enjoy ... . 6. Who made your this nice hairdo? Nobody. I did it ... . 7. Mary was not angry with him. She was angry with ... . 8. I didn't do it for you. I did it for ... . 9. Did he go on holiday ... ? 10. Did he want me to help him with term paper? No, he did it ... . 11. Let's do this experiment ... . 12. It wasn't his fault. He shouldn't blame ... .

*Впишіть відповідний займенник 'some' or 'any':*

1. I can pay the rent. I have... money. 2. They haven't got ... children. 3. Have you got ... brothers or sisters? 4. When I was on holiday I visited ... interesting places. 5. Do you know ... cheap hotels in Boston? 6. She made ... mistakes in her dietation. 7. Peter didn't make ... mistakes in his test. 8. Did they make ... mistakes? 9. Can you speak ... foreign language? 10. Take ... book you like.

*Утворіть множину наступних іменників.*

wife, knife, shelf, wolf, life, leaf, handkerchief, roof, baby, party, dictionary, monkey, hobby, boy, day, toy, country, person, man, box, woman, mother-in-law, mouse, potato, fly, tooth, deer, goose, sister-in-law, monkey, photo, child, forget-me-not, trout, match, foot, ox, piano, sheep, fish, dish.

*Впишіть незлічувані іменники.*

girl, sense, behaviour, accommodation, education, money, sight, coin, knowledge, advice, research, work, job, hobby, loaf, evidence, progress, proof.

*Зробіть переклад на англійську:*

студентське життя, квартира моїх товаришів, монети мого батька, автографи відомих співаків, дитина моєї сестри, рукавички дружини, капелюхи чоловіків, пальто лікаря, курсові роботи студентів, супутник Землі, сьогоднішня газета, рішення уряду.

*Впишіть пропущений артикль.*

1. Clive speaks \_\_\_ French with \_\_\_ Australian accent.  
2. When I was at \_\_\_ school I studied \_\_\_ History a lot.  
3. Robin Hood used to steal \_\_\_ money from \_\_\_ rich and give it to \_\_\_ poor.  
4. She is \_\_\_ computer programmer and she lives in \_\_\_ London.  
5. Catherine plays the piano quite well, although she does not have \_\_\_ teacher.  
6. I want \_\_\_ Government to do something about the problem of unemployment.  
7. Cities are usually exciting – in London, for example, you can have \_\_\_ tea at \_\_\_ Ritz and then go \_\_\_ home in \_\_\_ evening.

*Відкрийте дужки, вживаючи прикметник у відповідному ступені порівняння.*

1. Kyiv is one of (old) cities in Ukraine. 2. The Khreshchatik is one of (wide) and (beautiful) streets in our country. 3. New York is one of (big) cities of the world and (large) city in the United States. 4. Manhattan is (beautiful) part of New York. 5. Broadway is (long) street in New York. 6. In New York (tall) structures are the Empire State Building (449 meters high) and the Trade centre (110 storeys high). 7. A 'town' is a centre of population which is (big) than a village and (small) than a city. 8. Uzhhorod is (ancient) than Boston. 9. Let's go by car. It's (cheap). 10. Harvard University is America's (old) and (prestigious) university. 11. There is (pollution) than there was five years ago.

*Напишіть словами наступні числівники.*

14, 25, 39, 104, 290, 22345, 222999, 123678935.

## **Змістовий модуль 2.**

### **Приклади активного словника з лексичного матеріалу**

1. sound – звук
2. properties – властивості
3. disturbance – порушення (тиші, спокою)
4. medium – носій
5. source – джерело
6. receiver – приймач
7. intensity – напруга поля
8. frequency – частотність, частота
9. compression – стиснення
10. rarefaction – розрідження, розрідженість
11. amplification – збільшення, розширення
12. transmitter – передавач
13. electrode – електрод
14. eardrum – барабанна перетинка
15. inner ear – внутрішнє вухо
16. ear horns – вушні звуковловлювачі
17. cochlea – раковина (вуха)
18. audible – чутний, виразний, розбірливий
19. sight – зір
20. hearing – слух
21. loss of sight – втрата зору
22. short sight – короткозорість
23. aid – допомога
24. restoration of vision – відновлення зору
25. wavelength – довжина хвилі
26. mechanical wave – механічна хвиля
27. bell in the jar – дзвінок у банці
28. vocal cords – голосові зв'язки
29. vibration motion – вібраційний рух
30. air molecules – повітряні молекули
31. adjacent molecules – сусідні молекули
32. nerve impulses – нервові імпульси
33. nerve endings – нервові закінчення
34. auditory nerve – слуховий нерв
35. average value – середня величина, значення

36. pressure changes – зміни тиску
37. sensation of sound – відчуття звуку
38. signal processor – процесор обробки сигналів
39. pure tone – чистий тон
40. vacuum tube – вакуумна трубка
41. to convert – перетворювати
42. to evacuate from – викачувати з, висмоктувати з, розріджувати повітря, очищати
43. to diminish – зменшувати
44. to transfer – передавати
45. to vibrate – вібрувати
46. to depend on – залежати від
47. to apply to – застосовувати
48. to receive – одержувати, отримувати
49. to propagate away – розповсюджуватися, передавати на відстань через середовище (звук, світло, тепло)
50. to distribute – поширювати

### **Приклади вправ на граматику:**

*Відкрийте дужки, вживаючи прислівник у відповідному ступені порівняння.*

1. He comes late (never).
2. Peter goes there (often).
3. She gets up at seven.(usually).
4. Mariya is late for her job (never).
5. He found the key and opened the door (quickly).
6. The lecturer spoke (loudly).
7. He arrived (unexpectedly).
8. I shall be at home at 8 (probably).
9. He will come tomorrow (evidently).

*Зробіть переклад на англійську:*

1. Ми вивчаємо багато цікавих предметів з фізики в університеті.
2. Кажуть, що студенти-фізики наполегливо працюють.
3. У нашому місті є декілька вищих навчальних закладів.
4. Де вчиться твоя сестра?
5. Лекції професора Петрова дуже цікаві.
6. Скільки студентів у вашій групі?
7. Деякі студенти нашої групи не склали іспит з ІТ-систем.
8. Наші студенти успішно поєднують навчання із соціальним життям.
9. На якому факультеті ви вчитеся?
10. Я впевнена, що добре знаю цей предмет.

*Утворіть Past Indefinite до наступних дієслів:*

- to look, to seem, to dress, to love, to cry, to jump, to profit, to enjoy, to hurry, to clear, to regret, to carry, to cook, to repair, to shout, to scatter, to rob, to stir, to compel, to peel.

*Утворіть питальні та заперечні речення.*

1. The teacher repeated the question.
2. The boys played football in the afternoon.
3. The girl caught cold.
4. Mother turned off the gas.
5. They slept in the open air.
6. The pupils answered at once.
7. The boy broke the window.
8. The woman changed her clothes.
9. The tourists reached the village before dark.
10. The clock struck five.
11. Our team won the match.
12. The doctor allowed you to go out.

*Поставте запитання до виділених слів у реченні.*

1. *They* will come here on foot.
2. George will be *here* in the evening.
3. Our neighbour, *Captain Brown*, will sail from Portsmouth tomorrow.
4. He will take part in an important *conference*.
5. Mary will be away *for two months*.
6. They will meet you *at the station*.
7. Peter will arrive *in a minute*.
8. He will catch *the 5 o'clock train*.
9. I shall see you *next week*.
10. *The police* will have a difficult time.

Поставте запитання до виділених слів у реченні.

1. The children are planting *trees*. 2. They are working *in the garden*. 3. The girl is trying on *a dress*. 4. *Nick* is talking with his friends. 5. The students are *reading*. 6. The man is sitting *in the arm chair*. 7. The girl is *drawing*. 8. The woman is wearing *a blue dress*. 9. *Peter's* brother is riding a bicycle. 10. They are talking *about the film*. 11. *He* is speaking over the telephone. 12. The boy is running fast *because it is raining*.

Розкрийте дужки, ставлячи дієслово у потрібну часову форму (Present Indefinite or the Present Continuous).

1. We (*to gather*) mushrooms in summer. 2. The children are In the forest now. They (*to gather*) mushrooms. 3. Where is Kate? She (*to do*) her homework. She always (*to do*) her homework in the evening. 4. The pupils (*to write*) compositions once a month. 5. Don't shout. The pupils of the ninth form (*to write*) compositions. 6. Water (*to boil*) at 100°C. 7. Turn off the gas. The milk (*to boil*). 8. Mary (*to dance*) all modern dances very well. 9. Look! Peter (*to dance*) with Jane. 10. Where you (*to hurry*)? 11. Helen usually gets up late. She always (*to hurry*) to school. 12. As a rule Paul (*to prepare*) his reports in time. 13. Don't disturb him. He (*to prepare*) for his examination. 14. Take along your umbrella. It (*to rain*). 15. It often (*to rain*) in England.

Перепишіть речення у Past Continuous.

1. The man is standing near the door. 2. Tom told a story. 3. The children swam in the river. 4. Is Mary wearing a white dress? 5. She went to the cinema. 6. They did not work in the garden. 7. We are not sitting by the window. 8. The workers built a bridge. 9. The girl tried on a dress. 10. The old man spoke in a low voice.

Поставте запитання до виділених слів у реченні.

1. The man was *reading a magazine* when somebody knocked at the door. 2. He was waiting *for a bus*. 3. *The boy* was skating. 4. The students were dancing *when I opened the door*. 5. The girl was eating *ice-cream* when we came in. 6. She was looking *after her little brother*. 7. The pupils were discussing *a story*. 8. The man was passing the theatre *when the clock struck ten*. 9. It was snowing *when we went out*. 10. The boy was running *very fast*.

Підкресліть вірно-вжиту часову форму.

1. When I *arrived / was arriving*, the party was in full swing. Paul *danced / was dancing* with Mary. And Pat and Peter *drank / were drinking* champagne.  
2. When I *finished / was finishing* the ironing, I *cooked / was cooking* dinner.  
3. How fast *did they travel / were they travelling*, when their car *had / was having* a puncture?  
4. I *took / was taking* a photo of him, while he *ate / was eating* an ice-cream.  
5. He *didn't like / wasn't liking* the photo when he *saw / was seeing* it.  
6. I'm sorry I *woke / was waking* you. What *were you dreaming / did you dream* about?

Перепишіть речення у Future Continuous.

1. The collective farmers are planting potatoes. 2. They were having dinner at three. 3. I am doing my morning exercises. 4. The children will ski in the afternoon. 5. The girl was reciting a poem. 6. I shall wait for you at the metro station. 7. The boys will play hockey. 8. The workers will discuss it at the production meeting.

Дайте відповіді на наступні запитання.

1. What will you be doing at four o'clock tomorrow? 2. What will you be doing at this time tomorrow? 3. What will you be doing at this time on Sunday? 4. What will your mother be

doing at this time on Sunday? 5. Suppose I come to your place at nine this evening. What will you be doing? 6. Will you be learning German next year?

### Змістовий модуль 3.

#### Приклади активного словника з лексичного матеріалу:

1. insulation – ізоляція
2. supposition – припущення
3. friction – тертя
4. tissue – тканина
5. direction – напрямок
6. equation – рівняння
7. perturbation – пертурбація, розлад
8. entropy – ентропія, розлад
9. sequential increase – послідовне зростання (збільшення)
10. lower temperature – нижча температура
11. higher temperature – вища температура
12. maxim ratio – принцип співвідношення (пропорції)
13. random nature -- випадкова природа (властивість)
14. kinetic energy – кінетична енергія
15. vibration energy – енергія вібрації
16. internal energy – внутрішня енергія
17. external energy – зовнішня енергія
18. desired level – відповідний (бажаний) рівень
19. thermal motion – тепловий рух
20. protein molecule – протеїнова молекула
21. large ensemble of – велика кількість
22. quantitative characteristics – кількісна характеристика
23. dissipative processes – розсіяні процеси
24. electromagnetic energy – електромагнітна енергія
25. the concept of heat – поняття (концепт) тепла
26. a theory of thermodynamics – теорія термодинаміки, термодинамічна теорія
27. the flow of blood – потік крові
28. life cycle – життєвий цикл
29. steam engine – паровий двигун
30. carnivorous animals – м'ясоїдні тварини
31. heat outflow – теплове витікання, вихід тепла
32. to keep track – вести підрахунки, рахувати
33. to collide with – стикатися з
34. to emit – випромінювати, виділяти
35. to flow via – протікати через
36. to transfer from – переміщати з, переносити з
37. to consume energy – споживати енергію
38. to prevent from – запобігати від
39. to leak out – просочитися
40. to consist of – складатися з
41. to differ from – відрізнятися від
42. to obtain – отримувати, одержувати
43. to utilize – використовувати, утилізувати
44. to move towards – рухатися у напрямку до

- 45. to examine details – аналізувати деталі
- 46. to convert into – перетворювати в
- 47. to deal out – розподіляти
- 48. to distinguish – розрізняти
- 49. to increase – збільшувати
- 50. to decrease – зменшувати

**Приклади вправ на граматику:**

*Відкрийте дужки в наступних реченнях, утворюючи умовні речення.*

1. If you (park) your car in the wrong place, a traffic policeman soon (find) it. 2. If he (be) out I (call) tomorrow. 3. If it (rain) tomorrow, we (stay) at home. 4. You (miss) the train if you (not hurry). 5. If you (see) him you (tell) him about it? 6. If he (be) here before 11 o'clock, I (see) him. 7. Tell him to wait for me if he (be not) in a hurry. 8. You never (pass) your driving test if you (not work) hard. 9. Our neighbours (pay) attention to our house when we (be) away.

*Впишіть відповідний номер пропущеного прийменника.*

1. at    2. on    3. in    4. for    5. during    6. while    7. —

Are you free \_\_\_\_ Friday evening? Can you come to my place \_\_\_\_ 9 o'clock tomorrow? It's my birthday \_\_\_\_ 3 days. We haven't got time to go shopping – the shops close \_\_\_\_ 5 minutes. What are you doing \_\_\_\_ next Friday?

*Впишіть відповідний номер пропущеного прийменника.*

1. at    2. on    3. in    4. —

He'll be back home \_\_\_\_ two hours. Your parents may visit you \_\_\_\_ Sunday. Are you doing anything special \_\_\_\_ week-end? Foster carer will come \_\_\_\_ twenty minutes. Come \_\_\_\_ Monday. We shall be discussing your problem \_\_\_\_ 10.

*Заповніть пропуски відповідною часовою формою (Past Simple або Present Perfect).*

1. I \_\_\_\_\_ English since 1991. (to study)
2. We \_\_\_\_\_ English at school. (to study)
3. From 1991 to 1992 Jim \_\_\_\_\_ as a customs officer. (to work)
4. He \_\_\_\_\_ three hours ago and \_\_\_\_\_ yet. (to go out, to return)
5. When he was a sales representative, he \_\_\_\_\_ twelve hours a day. (to work)
6. I \_\_\_\_\_ very busy all this week. (to be)
7. How many pages \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ yet? (to read)
8. How much \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ at your present job? (to get)
9. Where \_\_\_\_\_ all the managers \_\_\_\_\_? (to go)
10. I \_\_\_\_\_ home at 5 o'clock yesterday. (to go)
11. Last summer Jim and Jane \_\_\_\_\_ to the conference in New-York together. (to travel)
12. He \_\_\_\_\_ his work yet and is not ready to go with us. (not to finish)

*Впишіть пропущені слова за змістом.*

after            since            many            long            before            never  
of                by                yet                already        this morning    ever

1. Have you discussed the terms of delivery \_\_\_\_\_?
2. They've \_\_\_\_\_ discussed the terms of payment.
3. I've \_\_\_\_\_ been to Kiev.
4. I haven't seen the Director \_\_\_\_\_.
5. Have you \_\_\_\_\_ been to Moscow?

6. I'll have finished my work \_\_\_\_\_ 6 o'clock.
7. Jane had completed the report \_\_\_\_\_ you left.
8. How \_\_\_\_\_ have you been here?
9. We have received your letter \_\_\_\_\_ 18th November.
10. I have known Jane \_\_\_\_\_ 1961.
11. How \_\_\_\_\_ orders have you received this month?
12. \_\_\_\_\_ they had finished their work, they went home.

#### Змістовий модуль 4.

##### Приклади активного словника з лексичного матеріалу:

1. neuron – нейрон
2. nucleus – ядро
3. synapse – синапс (місце контакту між двома нейронами)
4. axon – аксон
5. dendrites – розгалуження
6. cell body – клітинне тіло
7. cellular level – клітинний рівень
8. stimulus – збудник
10. nerve endings – нервові закінчення
11. sensory neuron – сенсорний (чуттєвий) нейрон
12. spine – спинний хребет
13. fibrillation – дрібне розгалуження нерва
14. muscle tension – розтяг м'язів
15. muscle cells – м'язові клітини
16. contraction of muscles – скорочення м'язів
17. nervous connections – нервові з'єднання
18. nerve bundles – грудка нервів
19. squid axon – аксон-кальмар
20. reflex actions – рефлексорні дії
21. propagation – поширення, розмноження
22. needlelike probes – голкоподібні зонди
23. to carry messages – передавати повідомлення
24. to convey signals – передавати сигнали
25. optical microscope – оптичний мікроскоп
26. naked eye – неозброєне око
27. resolution – розширення, аналіз
28. illumination – освітлення
29. focal plane – фокусна площина
30. cell cycle – клітинний цикл
31. single lens – єдиний об'єктив
32. objective lens – об'єктивна лінза
33. eyepiece – окуляр
34. fiber optics – волокниста оптика
35. fiber cores – волокнисті ковпаки
36. to penetrate through – проникати крізь (через)
37. medical applications – медичні застосування
38. angle – кут
39. sample – зразок, проба
40. cladding – покриття

41. endoscopes – ендоскоп
42. refractions – заломлення
43. improvement – вдосконалення
44. silica glass – кварцове скло
45. bowels – нутрощі, кишки
46. light trapping – проникнення світла
47. internal organs – зовнішні органи
48. external organs – внутрішні органи
49. to improve – вдосконалювати
50. great contribution – великий вклад
51. scientific research – наукове дослідження

**Приклади вправ на граматику:**

*Впишіть відповідний номер пропущеного дієслова в Past Simple Passive.*

1. was interviewed by    2. was found    3. was stolen    4. was arrested with    5. were started by  
6. were interviewed with    7. were found    8. were stolen    9. was arrested by    10. were started with

The famous Emperor Diamonds were exhibited by their owner, Lady Rocks, last January at the Russe Gallery in Paris, but on 13<sup>th</sup> January they \_\_\_\_ during the night. Investigations \_\_\_\_ the Paris police. And even the owner of the diamonds \_\_\_\_ detectives. To everyone's surprise the jewels \_\_\_\_ in her bag. Lady Rocks \_\_\_\_ the police and taken to the court for trial.

*Обведіть Present Simple Passive наступних дієслів.*

- |  |                  |                 |
|--|------------------|-----------------|
| Irish coffee ... with whiskey.         | (a) is made      | (b) is made     |
| I ... with an umbrella.                | (a) am hit       | (b) am hit      |
| I ... an old lady.                     | (a) am hit by    | (b) am hit with |
| Taxes ... to be reduced soon.          | (a) are expected | (b) is expected |
| The president ... to be seriously ill. | (a) is reported  | (b) is report   |

*Обведіть Past Simple Passive наступних дієслів.*

- |                                       |                    |                      |
|---------------------------------------|--------------------|----------------------|
| The garage ... a new kind of a paint. | (a) was painted by | (b) was painted with |
| The garage ... a friend of mine.      | (a) was painted by | (b) was painted with |
| The room ... smoke.                   | (a) was filled by  | (b) was filled with  |

*У кожному блоці є лише 1 вірно утворене речення. Знайдіть його.*

1. (a) Do you can help me for a minute? (b) Can you do help me for a minute?  
(c) You can help me for a minute? (d) Can you help me for a minute?
2. (a) What time have you to start working at?  
(b) What time do you have to start your working at?  
(c) At what time have you to start working?  
(d) At what time do you have to start working?
3. (a) We no should to wear jeans at office. (b) We not should to wear jeans at office.  
(c) We should not wear jeans at office. (d) We should not to wear jeans at office.
4. (a) We no can do what we want. (b) We cannot do what we want.  
(c) We can not do what we want. (d) We not can do what we want.
5. (a) My mother have to work very hard six days a week.  
(b) My mother haves to work very hard six days a week.

- (c) My mother has to work very hard six days a week.  
(d) My mother have to working very hard six days a week.

*Впишіть пропущене модальне дієслово*

1. Vehicles \_\_\_ drive on the left in England.
2. You \_\_\_ eat too many peanuts.
3. You \_\_\_ be nice to people.
4. You \_\_\_ park here; there is a sign that says NO PARKING.
5. What is it like at the passport office? They are busy, you usually \_\_\_ wait for an hour.

*Відкрийте дужки в наступних реченнях, узгоджуючи відповідні часи.*

1. I didn't know that you (apply) to this job.
2. I thought that you (arrive) at some decision.
3. They said they (work) from 2 till 6.
4. I was sure that his brother (leave) home by that time.
5. The old woman said that adolescent (help) her when she was at home.
6. She said that she (make) a ten-minute call to California.
7. The manager said that the sale (last) for two days.
8. Olya said that her parents' new apartment (be) in Paris.
9. She discovered that we (eat) two cans of tomatoes.
10. The teacher said that my child (behave) the most carelessly of all.

*Впишіть відповідну форму Participle I.*

1. Derek, who had slept the sleep of the dead, \_\_\_\_\_ none for two nights, woke \_\_\_\_\_ of Nedda. (to have, to think) (Galsworthy)
2. The street was full of people, \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ home. (to laugh, to go) (Greene)
3. The gypsy smiled, \_\_\_\_\_ teeth. (to show) (Hemingway)
4. While \_\_\_\_\_ my directions, he glanced at me now and then, suspiciously, from under his frost-white eye-lashes. (to obey) (Ch. Bronte)
5. \_\_\_\_\_ them, he raised his coffee cup. (to watch) (Cronin)
- It [the letter] contained very little matter, \_\_\_\_\_ in haste; but the meaning was bulky enough. (to write) (Hardy).

*Впишіть відповідну форму Gerund.*

1. No woman looks her best after \_\_\_\_\_ up all night. (to sit) (Shaw).
2. His legs were somewhat stiff from not \_\_\_\_\_ or \_\_\_\_\_ for days. (to hike, to climb) (Baum).
3. I'm tired of \_\_\_\_\_ like silly fat lamb. (to treat) (Coppard).
4. I know everyone who's worth \_\_\_\_\_ . (to know) (Maugham).
5. After \_\_\_\_\_ this, he cursed himself for not \_\_\_\_\_ the opposite, so that he might have used the expected guest as a lever to get rid of Misha. (to say, to say) (Murdoch).

*Впишіть відповідну форму Infinitive.*

1. When I seemed \_\_\_\_\_ a long while, the Master of Salem House unscrewed his flute into the three pieces, put them up as before, and took me away. (to doze) (Dickens).
2. Every feature seemed \_\_\_\_\_ since he saw her last. (to sharpen) (Galsworthy).
3. This fellow seemed \_\_\_\_\_ a famous explorer or something of that sort. (to be) (Priestley).
4. The house appeared \_\_\_\_\_ recently ... (to repair) (Hardy).
5. Nobody seemed \_\_\_\_\_ his entry, but there he certainly was. (to perceive) (Hardy).

### III. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Самостійна робота є основним засобом засвоєння студентом навчального матеріалу в час, вільний від обов'язкових навчальних занять, без участі викладача. Час, відведений для самостійної роботи студента, в роботу викладача не обліковується. Зміст самостійної роботи по кожній навчальній дисципліні визначається робочою навчальною програмою дисципліни та методичними рекомендаціями викладача. Самостійна робота студентів є основною формою

навчальної позааудиторної роботи студента, основним засобом оволодіння навчальним матеріалом без безпосередньої участі викладача.

Метою самостійної роботи є засвоєння студентами навчальної програми в повному обсязі та послідовне формування у студентів самостійності як риси характеру, що відіграє важливу роль у формуванні сучасного фахівця вищої кваліфікації, здатного до креативного мислення, вільного орієнтування в інформаційному просторі та прийняття важливих самостійних рішень у нестандартних професійних ситуаціях.

Види самостійної роботи: Самостійна робота, що забезпечує підготовку до поточних аудиторних занять; Пошуково-аналітична робота; Науково-дослідна робота; Набуття практичних навичок під час проходження мовних практик і стажування.

Розвиток у студентів навичок самостійної роботи передбачає виконання домашніх завдань (читання, переклад та переказ тексту, лексико-граматичні вправи, письмовий переклад, підготовка повідомлень тощо), контрольних і самостійних робіт, а також тестових завдань, індивідуальне прослуховування аудіокасет, перегляд відеоматеріалів.

Особливо велика увага в самостійній роботі приділяється підготовці усних повідомлень, діалогів та монологів англійською мовою, самостійному вивченню окремих питань тем курсу, огляду рекомендованої літератури англійською мовою, перекладу з англійської на українську та з української на англійську мову.

**Карта самостійної роботи студентів з дисципліни  
«Іноземна (англійська) мова (за професійним спрямуванням)»**

<b>Види самостійної роботи</b>	<b>Планові терміни виконання</b>	<b>Форми контролю та звітності</b>
<b>1. Обов'язкові види СРС</b>		
1.1. Підготовка до практичних занять	Систематично, відповідно розкладу аудиторних занять	Перевірка правильності виконання домашніх завдань. Оцінка активності і роботи студента протягом заняття, оцінка рівня сформованості комунікативних компетенцій.
1.2. Підготовка презентації, усної теми за змістовим модулем	Передостанне заняття відповідного змістового модуля	Перевірка якості підготовки презентації (зміст, структура і логіка, правильність мовлення)
1.3. Написання есе (резюме, особистого листа)	Останнє заняття відповідного змістового модуля	Перевірка навичок письма
1.4. Підготовка позааудиторного читання. Переклад та переказ текстів	Передостаннє і останнє заняття змістового модуля	Перевірка правильності перекладу текстів, розуміння прочитаного та засвоєння лексичного матеріалу
1.5. Виконання тестових завдань для самостійної роботи	Протягом відповідного змістового модуля	Перевірка наявності записів і правильності виконання завдань
1.6. Підготовка презентації або написання есе за темами, що винесені для самостійного опрацювання	Протягом відповідного змістового модуля	Перевірка правильності виконання завдань

2. Вибіркові види СРС		
2.1. Участь в науково-дослідному студентському клубі	Протягом семестру	Захист виконаних завдань.
2.2. Участь у конкурсах на кращого знавця іноземної мови	Протягом семестру	Захист виконаних завдань у рамках конкурсів
2.3. Участь у конкурсах наукових студентських робіт	Протягом семестру	Підготовка роботи для участі в конкурсі наукових студентських робіт
2.4. Участь у наукових студентських конференціях	Протягом семестру	Підготовка тез для участі в студентській науковій конференції. Виступ з доповіддю на конференції
2.5. Участь у роботі семінарів, що проводяться з носіями мови	Відповідно до графіка	Відвідування та активна участь у роботі семінарів
2.6. Консультації з носіями мови	Відповідно до графіка	Підготовка до консультації та активна участь у дискусії

## ТИПОВІ ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

### Варіант I

A. Зробіть переклад тексту на українську.

#### Problems in Microelectronic Circuit Technology

The manufacture of silicon microcircuits consists of a number of carefully controlled processes, all of which have to be performed to well-defined specifications. Processing a "wafer" of silicon, a substrate on which the micro-electronic circuits are made, is not a simple technological process. In order to understand how transistors and other circuit elements can be made from silicon, it is necessary to consider the physical nature of semiconductor materials. In a conductor current is known to be carried by electrons that are free to flow through the lattice of the substance. In an insulator all the electrons are tightly bound to atoms or molecules and hence none are available to serve as a carrier of electric charge. The situation in a semiconductor is intermediate between the two free carriers are not ordinarily present, but they can be generated with a modest expenditure of energy. Semiconductors are similar to insulators in that they have their lower bands completely filled. The semiconductor will conduct if more titan voltage is applied. At voltages in excess of this critical voltage, the electrons are raised from the top on the band I (the valence band) to the bottom of band (the conducting band). Below this critical voltage, the semiconductor material acts as an insulator. Semiconductors such as that described above are called intrinsic semiconductors - they are pure materials (for example, silicon or germanium). It should be noted that a crystal of pure silicon is a poor conductor of electricity. Thus, conductivity poses a problem. Several other requirements are imposed on materials. The basic appears to be conductivity because it can substantially improve the resistance and delay times for VLSI. The improvement of conductivity has been made in several ways. Most semiconductor devices known to be made by introducing controlled numbers of impurity atoms into a crystal, the process called doping. Two independent lines of development are considered to lead to technique that produced the present integrated circuits. One is the semiconductor technology; the other is a film technology.

B. Поставте 3 запитання до тексту.

V. Зробіть переклад наступних термінів:

1. process v, processing n, processor n
2. substance n, substantially ad!, substantiate v

3. intermediate a, intermediately adv, medium n
4. expenditure n, expend v, expense n, expensive a

*Г. Дайте відповіді на запитання:*

1. When does the semiconductor material act as an insulator?
2. When does the semiconductor conduct?

*Д. Зробіть переклад речення на українську:*

1. Department carries out teaching on a speciality "physical electronics" in the field of studying and modelling the physical phenomena for its future using in electronics and technologies.

#### Варіант 2

*А. Зробіть переклад тексту на українську.*

Physical and Biomedical Electronic Department was organized in 1974. Department carries out teaching on a speciality "physical electronics" in the field of studying and modelling the physical phenomena for its future using in electronics and technologies, and also on a speciality "Biomedical Electronics" in the field of studying methods and elaboration of the electronic equipment for diagnostics, treatment and laboratory researches. On the department teaching on such specializations of physical electronics is provided: automation of physical researches; submicronic electronics; devices of microcircuitry; biophysical electronics; and such specializations of biomedical electronics as: diagnostics both the physiotherapeutic equipment and complexes; computer medicine.

Scientific investigations of department are carried out in such basic directions: CAD of technological processes in electronics; modelling of the physical phenomena, microwave devices and structures; automation circuitry designing in a mode of problem adaptation; modelling of analogue circuits and devices; modelling of digital circuits and devices; creation of models of element base of microelectronics for CAD-systems; development of methods and means of recognition of radiation spectra and objects colours; digital processing of fast processes; elaboration of set of devices, based on methods of interaction of biological objects with fields; computer medicine; computer medical - diagnostic complexes for recognizing and treatment different kinds of a pathology; the medical equipment on a basis influences of electrical and magnetical stimulation; electrical cardiography devices. Some scientific works are carried out in cooperation with higher educational institutions of foreign countries.

*Б. Поставте 3 запитання до тексту.*

*В. Зробіть переклад наступних термінів:*

1. similar a, similarity n, simulate v
2. add v, additional a, addition n, adder n
3. transfer v, transferable a; transference n

*Г. Зробіть переклад речення на українську:*

1. The manufacture of silicon microcircuits consists of a number of carefully controlled processes, all of which have to be performed to well-defined specifications.

#### Варіант 3

*А. Зробіть переклад тексту на українську.*

The course in Biomedical Electronics combines the detailed study of electronics, as the main subjects of an Honours degree course, with a basic education in the physical, chemical, social and biomedical sciences. The structure and function of the human body are taught as an integrated subject comprising anatomy, physiology, biochemistry and cell biology. Mathematics is an essential part of each year of the course. Appropriate statistical techniques for this interdisciplinary subject are studied. After an introduction to computers and programming, computer studies continue as an experimental subject, and may continue even

further in the final year, since laboratory work in that year is in the form of an open-ended project on some aspect of biomedical electronics, and a student may choose to do a project which requires the use of a computer.

The project is supervised by a member of staff, and there is often an opportunity for liaison with clinical and biological departments outside the University. When this occurs the work acquires an added interest to the student and they develop an appreciation of working as part of a team.

The aim of the course is to produce graduates who, being qualified to begin a career as professional electronics engineers, are particularly well equipped to appreciate and to solve the problems that arise in the application of electronics to biomedical situations. It hardly need be pointed out that, even away from human problems, physical, mental and social, which the course offers provides a valuable broadening in the education of an electronic engineer.

*Б. Поставте 3 запитання до тексту.*

*В. Зробіть переклад наступних термінів:*

1. precise a, precisely adv, precision n
2. dissolve v, dissolvable, dissolvent n, solution n
3. prevent v, prevention n, preventive a
4. harmful a, harm n, harmless a

*Г. Зробіть переклад речення на українську:*

1. In the article possibilities of implication of biomedical electronics have been discussed.

#### Варіант 4

*А. Зробіть переклад тексту на українську.*

Even before the invention of the transistor the electronic industry had studied the properties of thin film of metallic and insulating materials. Such films range in thickness from a fraction of a micron, or less than a wavelength of light, to several microns. The techniques for the deposition of thin films are numerous and include the following methods: evaporation, sputtering, anodization, radiation, included "cracking" or polymerization, chemical reduction, thermal reduction of oxidation and electrophoresis. The first three are the major techniques used in integrated thin film circuit construction and are also applicable to silicon integrated circuitry and device work. These methods singly or in combination enable a variety of resistive, insulating and constructive materials to be laid down onto a suitable substrate. The two most important processes for the deposition of thin films are chemical-vapour deposition and evaporation. The film technology has proved to provide precise dimensions. In the fabrication of a typical large-scale integrated circuit there are more thin-film steps than diffusion steps. Therefore thin-film technology is probably more critical to the overall yield and performance of the circuit than the diffusion and oxidation steps are. A thin film happens even to be employed to select the areas on a wafer that are to be oxidized. The deposition of layers is followed by shaping operations, such as etching, to form the required outlines. Alternatively the film can be deposited through a mask onto the substrate to define the outlines directly. In this way many identical thin-film devices can be made on single sheet of material, which then are cut apart to yield individual devices. Plasma etching, which is expected to play an important role in the manufacture of semiconductor and other devices requiring fine-line lithography, involves the use of a glow discharge to generate reactive species from relatively inert molecular gases. These reactive species, combine chemically with certain solid materials to form volatile compounds which are then removed by vacuum pumping system. This plasma-etching process has been shown to have important advantages in terms of cost, cleanliness, fine-line resolution, and potential for production line automation.

*Б. Поставте 3 запитання до тексту.*

*В. Розв'яжіть задачу:*

1. What is the potential energy of a ball weighing 1 kg (0,5 kg; 2 kg) raised through 3 m (2 m; 5 m) vertically?
2. Calculate the kinetic energy of a bullet weighing 100 gr and travelling at 350 m/sec.
3. What is the kinetic energy of a car travelling at 70 km/hour the mass of which is 2 tons?
4. Prove that the potential energy of a body which has fallen to the ground is equal to 0.

*Г. Зробіть переклад наступних термінів:*

1. advance v, advance n, advanced a
2. establish v, establishment n
3. deposition n, deposit v, pose v, impose v
4. volatile a, volatility n, volatilize v

*Д. Зробіть переклад речення на українську:*

1. Little though the probability of collision may be, the possibility still exists.

#### Варіант 5

*А. Зробіть переклад тексту на українську.*

Despite unprecedented government funding and public interest in nanotechnology, few can accurately define the scope, range or potential applications of this technology. One of the most pressing issues facing nanoscientists and technologists today is that of communicating with the non-scientific community. As a result of decades of speculation, a number of myths have grown up around the field, making it difficult for the general public, or indeed the business and financial communities, to understand what is a fundamental shift in the way we look at our interactions with the natural world. This article attempts to address some of these misconceptions, and explain why scientists, businesses and governments are spending large amounts of time and money on nanoscale research and development. Take a random selection of scientists, engineers, investors and the general public and ask them what nanotechnology is and you will receive a range of replies as broad as nanotechnology itself. For many scientists, it is nothing startlingly new; after all we have been working at the nanoscale for decades, through electron microscopy, scanning probe microscopies or simply growing and analysing thin films. For most other groups, however, nanotechnology means something far more ambitious, miniature submarines in the bloodstream, little cogs and gears made out of atoms, space elevators made of nanotubes, and the colonization of space. It is no wonder people often muddle up nanotechnology with science fiction. Although a metre is defined by the International Standards Organization as 'the length of the path travelled by light in vacuum during a time interval of  $1/299\,792\,458$  of a second' and a nanometre is by definition  $10^{-9}$  of a metre, this does not help scientists to communicate the nanoscale to non-scientists. It is in human nature to relate sizes by reference to everyday objects, and the commonest definition of nanotechnology is in relation to the width of a human hair. Unfortunately, human hairs are highly variable, ranging from tens to hundreds of microns in diameter ( $10^6$  of a metre), depending on the colour, type and the part of the body from which they are taken, so what is needed is a standard to which we can relate the nanoscale. Rather than asking anyone to imagine a millionth or a billionth of something, which few sane people can accomplish with ease, relating nanotechnology to atoms often makes the nanometre easier to imagine. While few non-scientists have a clear idea of how large an atom is, defining a nanometre as the size of 10 hydrogen, or 5 silicon atoms in a line is within the power of the human mind to grasp. The exact size of the atoms is less important than communicating the fact that nanotechnology is dealing with the smallest parts of matter that we can manipulate. While there is a commonly held belief that nanotechnology is a futuristic science with applications 25 years in the future and beyond, nanotechnology is anything but science fiction. In the last 15 years over a dozen Nobel prizes

have been awarded in nanotechnology, from the development of the scanning probe microscope (SPM), to the discovery of fullerenes. According to CMP Cientifica, over 600 companies are currently active in nanotechnology, from small venture capital backed start-ups to some of the world's largest corporations such as IBM and Samsung. Governments and corporations worldwide have ploughed over \$4 billion into nanotechnology in the last year alone.

*Б. Поставте 3 запитання до тексту.*

*В. Зробіть переклад наступних термінів:*

1. process v, processing n, processor n
2. term n, terminal n, terminate v, in terms
3. specify v, specification n, specific a
4. major a, majority n

*Г. Дайте відповіді на запитання:*

1. Can you name one of the ways to improve conductivity?
2. What do we call impurities added to silicon?

#### **IV. ІНДИВІДУАЛЬНА РОБОТА СТУДЕНТА**

Індивідуальні завдання є однією з форм самостійної роботи студентів, яка передбачає створення умов для якнайповнішої реалізації творчих можливостей студентів і має на меті поглиблення, узагальнення та закріплення знань, які студенти одержують в процесі навчання, а також застосування цих завдань на практиці.

Індивідуальні завдання виконуються студентами самостійно під керівництвом викладача. У тих випадках, коли завдання мають комплексний характер, до їх виконання можуть залучатися кілька студентів (у тому числі студенти, які навчаються на різних факультетах і спеціальностях).

До індивідуальних завдань відносяться: написання рефератів, есе, підготовка презентації за темами змістового модуля, підготовка до участі в рольовій грі, переклад текстів, виконання вправ різних видів, підготовка доповіді на засідання науково-дослідного клубу, підготовка до олімпіад з іноземної мови, підготовка тез на студентську наукову конференцію та написання наукових робіт для участі в конкурсах наукових студентських робіт на базі іншомовних джерел.

Індивідуальна робота студента залежить від структури та змісту навчального предмету. Вона може включати наступні завдання:

- *написання реферату або доповіді з теми (модуля) або вузької проблематики та його захист;*
- *резюме до прочитаної наукової статті;*
- *переклад спецтексту тощо.*

В кожному модулі до написання і захисту пропонується 1 реферат з обраної з переліку теми або переклад тексту зі спеціальності з переліку, запропонованого викладачем (кількість сторінок визначає викладач).

**Перелік текстів зі спеціальності для реферування, перекладу, написання резюме:**

1. Долгопалова И.М. Английский язык для физиков / Ирина Михайловна Долгопалова. – М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1970. – 160 с.
2. Ісаєва Г.Т. Improve your English. Посібник з англійської мови для самостійної роботи студентів природничих та гуманітарних спеціальностей / Галина Тимофіївна Ісаєва. – Львів: ПАІС, 2010. – 212 с.
3. Ісаєва Г.Т. Enjoy your Home Reading. Навчальний посібник для самостійної роботи студентів вищих навчальних закладів гуманітарного та природничого профілів /

- Г.Т.Ісаєва, Н.О.Микитенко. – Львів: Видавничий центр ЛНУ, 2008.
4. Лепешова И.Д. Учебник английского языка для старших курсов физических факультетов / Ирина Дмитриевна Лепешова. – М.: Изд. Моск. ун-та, 1985 – 408 с.
  5. Мансі С.О. Civil Engineering and Architecture (Цивільне будівництво та архітектура). Тексти до підручника з англійської мови для студентів і аспірантів немовних факультетів та студентів мовних факультетів, які вивчають англійську мову як другу іноземну мову у вищих навчальних закладах / С.О.Мансі, Т.В.Гончарова. – К.: Арії, 2008. – 80 с.
  6. Мансі С.О. Physics and Chemistry (Фізика і хімія). Тексти до підручника з англійської мови для студентів і аспірантів немовних факультетів та студентів мовних факультетів, які вивчають англійську мову як другу іноземну мову у вищих навчальних закладах / Єлизавета Олександрівна Мансі. – К.: Арії, 2008. – 64 с.
  7. Мансі С.О. Power and Mechanical Engineering. Electrical Engineering (Електромеханіка і електротехніка). Тексти до підручника з англійської мови для студентів і аспірантів немовних факультетів та студентів мовних факультетів, які вивчають англійську мову як другу іноземну мову у вищих навчальних закладах / Єлизавета Олександрівна Мансі. – К.: Арії, 2008. – 80 с.
  8. Мансі С.О. Radio Engineering and Computing Technique (Радіотехніка і комп'ютерна техніка). Тексти до підручника з англійської мови для студентів і аспірантів немовних факультетів та студентів мовних факультетів, які вивчають англійську мову як другу іноземну мову у вищих навчальних закладах / С.О.Мансі, Т.В.Гончарова. – К.: Арії, 2008. – 80 с.
  9. Мангатова С.С. Engineering MOSAIC: English for Science and Technology: Учебное пособие для студентов технических специальностей вузов и колледжей/ С.С.Мангатова, Э.Т.Левчук, Г.Б.Доржиева. – Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2007. – 82 с.
  10. Підручник з англійської мови Basic English: Підручник [Ісаєва Г.Т., Комар Р.І., Веселівська С.М., Сологуб Л.В., Шумська О.А]. – Львів: Видавничий центр ЛНУ, 2006.
  11. Скалкин В.Л. Английский язык для общения / В.Л.Скалкин. – М.: Высшая школа, 1986. – 192 с
  12. Уварова І.Г. Speak English Everyday. Посібник з розмовної практики для студентів немовних факультетів вузів / І.Г.Уварова, С.М.Товт. – Ужгород: Ліра, 2007. – 112 с
  13. Шірінян А.С. Англійська мова для студентів технічних спеціальностей: Навчальний посібник / А.С.Шірінян, С.В.Корнієнко. – К.: Кондор, 2005. – 208 с.
  14. Ятель Г.П. Англійська мова (поглиблений курс) для студентів технічних вузів / Г.П.Ятель, В.М.Князевський, Ф.К.Кузик. – Київ: Вища школа, 1995. – 166 с.
  15. Davidovits P. Physics in Biology and Medicine / Paul Davidovits. – USA: Elsevier, 2008. – 322 с.
  16. English: Тексти. Підручник. Для студентів гуманітарних, природничо-географічних і математичних факультетів вищих навчальних закладів / Укладач С.О.Мансі. – К.: Академія, 2004. – 528 с.
  17. Ramsden J. Essentials of Nanotechnology / Jeremy Ramsden. – Ventus Publishing ApS, 2009. – 126 p.
  18. Schmitz A. English for Technical Purposes. Course book 1. / Albert Schmitz, Edith Schmitz. – Ismaning: Max Hueber Verlag, 2002. – 160 p.
  19. Wood S. The Social and Economic Challenges of Nanotechnology / S.Wood, A.Geldart, R.A.Jones. – UK: ESRC, 2003. – 63 p. // [http://reslib.com/book/The\\_Social\\_and\\_Economic\\_Challenges\\_of\\_Nanotechnology](http://reslib.com/book/The_Social_and_Economic_Challenges_of_Nanotechnology) або

[http://www.nanowerk.com/nanotechnology/reports/The\\_Social\\_and\\_Economic\\_Challenges\\_of\\_Nanotechnology.html](http://www.nanowerk.com/nanotechnology/reports/The_Social_and_Economic_Challenges_of_Nanotechnology.html)

20. [http://www.chnu.edu.ua/res//chnu.edu.ua/infpack/spec/phys/physics\\_fizyczna\\_electronika.pdf](http://www.chnu.edu.ua/res//chnu.edu.ua/infpack/spec/phys/physics_fizyczna_electronika.pdf)
21. Yoffe A.D. Low-dimensional systems: quantum size effects and electronic properties of semiconductor microcrystallites (zero-dimensional systems) and some quasi-two-dimensional systems // *Advances in Physics.* – 1993.- V.42, No.2.- P. 173-266.

#### **Перелік тем для написання рефератів та підготовки доповідей:**

- Аналогова схемотехніка
- Базові фізичні принципи трансдьюсерів, характеристики та методи вимірів (оптичні, електрофізичні, фотоелектричні, люмінесцентні тощо).
- Біоелектричні процеси
- Біометрія.
- Біофізика
- Вакуумна та плазмова електроніка
- Взаємодія біооб'єктів з фізичними полями
- Властивості напівпровідникових матеріалів (кремній, нанокремній, тонкі плівки метал-оксидів, полімери)
- Внесок вчених-фізиків УжНУ у вітчизняну науку.
- Вплив науково-технічного прогресу на розвиток фізики, як науки.
- Електроніка НВЧ та електронні кола НВЧ
- Електронні прилади. Електронні системи
- Енергетична електроніка
- Знання про теорію побудови квантових комп'ютерів і про задачі які можуть бути розв'язані за допомогою них.
- Квантова електроніка
- Квантова та оптична електроніка
- Квантово-розмірні ефекти в твердотільних приладах
- Комп'ютерне моделювання та проектування пристроїв цифрової електроніки та ін.
- Комп'ютерний експеримент
- Матеріали електронної техніки
- Методи математичної теоретичної фізики
- Методи перетворення сигналів
- Методи радіаційної фізики в біомедицині
- Метрологія
- Мікроелектроніка та біомедичні сенсори
- Мікроелектронні засоби інформаційних технологій
- Мікропроцесорна техніка. Мікросхемотехніка
- Мікропроцесорні пристрої керування і обробки інформації
- Моделювання в електроніці. Моделювання фізичних процесів
- Моделювання цифрових фільтрів на ПК
- Мультимедійні технології
- Надпровідність та магнітна левітація
- Наноматеріали та структури на їх основі, оптичні та квантові комп'ютери.
- Напівпровідникова електроніка
- Напівпровідникові сенсори механізми адсорбційно-десорбційних процесів та каталізу на поверхні твердого тіла
- Оптичні та фотоелектричні явища конденсованих середовищ

- Основи біомедичної інформаціології і інформаційних технологій
- Основи мікро- і нанотехнології
- Плазмова та напівпровідникова електроніка
- Принципи побудови і функціонування аналогових і цифрових оптичних процесорів
- Проблеми електроніки
- Проектування біомедичної апаратури
- Сонячна енергетика. Сучасні напрямки електроніки
- Твердотільна електроніка
- Теорія електричних та електронних кіл. Теорія поля
- Техніка фізичного експерименту. Технологічні основи електроніки
- Технологія виробництва напівпровідникових матеріалів
- Фізика нанорозмірних структур, їх властивостей, основ роботи напівпровідникових приладів на основі наноструктур, їх функціонального призначення та використання напівпровідникових приладів в електронних системах.
- Фізика напівпровідників і діелектриків. Фізика твердого тіла
- Фізико-технологічні основи зінтегрованих схем
- Фізичні основи магнітоелектроніки. Фізичні основи функціональної електроніки
- Фізичні принципи і явища, які лежать в основі створення оптичних логічних елементів
- Фізичні принципи сенсори кию
- Функціональна електроніка
- Цифрова схемотехніка

#### **V. МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ**

Для ефективного засвоєння навчальної програми з даної дисципліни, формування на відповідному рівні комунікативних мовленнєвих компетенцій та вміння використовувати їх для досягнення певних прагматичних цілей студенти повинні відповідально відноситися до навчального процесу, системно та систематично виконувати усі завдання з дисципліни, творчо підходити до їх виконання, брати активну участь у всіх видах діяльності, що передбачені програмою.

Запропоновані методичні рекомендації з окремих видів мовленнєвої діяльності допоможуть студентам виконувати програмні завдання у найбільш економічній та ефективній спосіб.

#### **Методичні рекомендації щодо оволодіння технікою читання текстів за фахом**

Читання текстів за фахом може здійснюватися з різною метою: з метою пошуку необхідної інформації або ознайомлення з цікавою інформацією тексту, з метою детального вивчення деяких положень тексту або подальшого використання здобутої інформації у навчальних чи професійних цілях і т. ін. У залежності від цілей буде змінюватися і характер читання тексту. Отже різними будуть і прийоми, які необхідно застосовувати під час роботи над текстом.

Якщо Ви ставите собі за мету ознайомитися з основним змістом тексту, то найбільш ефективною буде така послідовність дій:

- уважно прочитайте заголовок до тексту і спробуйте зрозуміти або перекладіть його на рідну мову. Адже у заголовку, як правило, міститься основна ідея тексту, тому зрозумівши його Вам буде простіше зрозуміти, про що йдеться мова в самому тексті;
- прочитайте увесь текст, щоб зрозуміти зміст тексту в цілому. Допоможуть Вам у цьому знайомі слова та терміни, схеми, таблиці, малюнки і т. ін., які є у тексті, а також Ваші знання за фахом;

- прочитайте текст удруге та визначте в ньому місця, у яких містяться головні та другорядні факти. Ще раз перечитайте фрагменти тексту, у яких, на Вашу думку, зосереджена головна інформація.

Якщо Ви зможете перелічити та сформулювати основний зміст тексту, то можете вважати, що одним із видів читання – ознайомлюючим – Ви вже оволоділи. Під час такого читання передбачається розуміння основного змісту тексту та розуміння 70-75% фактів, які містяться у тексті (за умов точного розуміння головної інформації та правильного розуміння другорядної інформації).

Якщо Вам необхідно знайти у тексті якусь конкретну інформацію – дані, пояснення або формулювання і т. ін. – таке читання буде носити характер пошукового читання. Для такого читання найбільш ефективна така послідовність дій:

- швидко прочитайте увесь текст і відшукайте та відмітьте ті фрагменти тексту, які Вас цікавлять;
- уважно прочитайте відмічені фрагменти тексту або зробіть їх детальний переклад;

Тексти або фрагменти тексту, які особливо важливі з точки зору професійного інтересу, інформація або дані яких будуть застосовуватись у подальшій діяльності, потребують дуже уважного читання. Такий вид читання називають вивчаючим читанням, результатом якого є точне розуміння усіх головних і другорядних фактів тексту (передбачається 100% розуміння тексту). Таке читання є досить повільним, супроводжується зупинками та перчитуванням окремих місць або усього тексту.

Найбільш ефективною послідовністю дій під час вивчаючого читання є наступна:

- ознайомтесь із загальним змістом тексту (ознайомлююче читання);
- визначте для себе важкі для розуміння фрагменти тексту (пошукове читання);
- здійсніть детальний аналіз визначених Вами важких для розуміння місць у тексті (граматичний, лексичний);
- перекладіть ці фрагменти тексту на рідну мову;
- у залежності від кінцевої мети роботи над текстом прочитайте або перекладіть увесь текст для цілісного уявлення (розуміння змісту тексту).

Показниками сформованості вмінь та навичок у різних видах читання (ознайомлююче, пошукове, вивчаюче) є ступінь повноти і точності розуміння прочитаного та швидкість читання. Швидкість читання вважається важливим показником рівня сформованості того чи іншого виду читання. Для кожного виду читання існує нижня мета діапазону швидкості. Якщо швидкість читання в тому чи іншому виді читання менша, ніж зазначена межа діапазону швидкості, то це свідчить, що необхідні вміння та навички в цьому виді мовленнєвої діяльності ще не сформовані.

Нижні діапазони швидкості у різних видах читання є такі:

- ознайомлююче читання – 180-190 слів за 1 хвилину для текстів англійською і французькою мовою; 150 слів за 1 хвилину для текстів німецькою мовою;
- пошукове читання – 1-1,5 сторінок за 1 хвилину;
- для вивчаючого читання швидкість читання має другорядне значення і залежить від складності тексту та від важливості інформації, що міститься в ньому. Головним показником володіння вивчаючим читанням є ступінь розуміння змісту тексту. Але для дуже складних текстів швидкість читання становить 50-60 слів за хвилину.

#### **Монологічне висловлювання на базі текстів**

Монологічне висловлювання на базі тесту / тексту є завчасно підготовленим мовленням і передбачає послідовний логічний виклад прочитаного матеріалу. Це може бути переклад тексту, повідомлення здобутої інформації із прочитаного тексту / текстів,

висловлювання своєї точки зору щодо прочитаного матеріалу, доповідь на конкретну тематику і т. ін.

Найбільш ефективними послідовними діями під час підготовки монологічного висловлювання на базі тексту / текстів є такі:

- продивіться увесь текст і визначте, чим цікавий цей текст для складання монологічного висловлювання за певною тематикою;
- прочитайте текст ще раз і знайдіть у ньому речення / фрагменти тексту, в яких міститься інформація за запропованою темою;
- розбийте текст на змістові частини та дайте їм заголовки;
- складіть план монологічного висловлювання;
- продивіться план і підберіть матеріал із тексту, який розкриває пункти плану;
- підберіть до кожного пункту плану речення / фрагменти тексту які, на Вашу думку, містять найбільш цікаву / повну інформацію;
- складіть письмово стислий переказ тексту, що відповідає плану монологічного висловлювання, використовуючи ключові речення, фрагменти тексту або перефразуйте своїми словами відповідну інформацію із тексту;
- складіть тези майбутнього монологічного висловлювання за запропованою тематикою;
- підберіть до кожного пункту плану монологічного висловлювання / тез висловлювання відповідні фрази для оформлення монологічного висловлювання – вставні слова, звернення до аудиторії, слова, які забезпечують зв'язність висловлювання і т. ін. та додайте їх до стислого переказу тексту;
- відпрацюйте вголос підготовлене монологічне висловлювання, звернувши увагу на логічність викладу матеріалу, правильність з точки зору граматики та вимови слів, інтонаційного оформлення фраз, речень.

Якщо Вам необхідно зробити переказ змісту тексту, то корисними будуть такі поради:

- уважно прочитайте текст, точно і детально зрозумійте усю інформацію тексту (вивчаюче читання);
- складіть розгорнутий план тексту;
- випишіть речення (фрагменти тексту, які відповідають плану тексту);
- напишіть стислий переказ тексту, скоротивши речення / фрагменти тексту шляхом заміни слів, граматичних структур та перефразуванням змісту тексту своїми словами;
- підберіть відповідні фрази для оформлення переказу тексту (вставні слова, слова, що забезпечують послідовність та зв'язність переказу, і т. ін.) та додайте їх до письмового переказу тексту;
- вголос відпрацюйте підготовлений переказ тексту, звертаючи увагу на логічність викладу матеріалу, правильність з точки зору граматики та вимови слів, інтонаційного оформлення речень.

#### **Написання творів**

Якщо Вам необхідно написати твір за запропованою тематикою, то скористуйтесь цими рекомендаціями:

- підберіть іншомовний матеріал, що відповідає тематиці твору;
- прочитайте відібраний текст / тексти та відмітьте місця, які можна використати при написанні твору;
- складіть розгорнутий план твору;
- знайдіть у тексті / текстах місця, які відповідають плану твору;
- випишіть речення / фрагменти тексту, які з Вашої точки зору, містять найбільш

цікаву інформацію та відповідають плану твору;

- складіть письмово твір, перекомпонували виписані фрагменти тексту / текстів відповідно до плану твору та перефразували їх своїми словами, додавши свою точку зору до проблеми, що розглядається;
- уважно прочитайте твір, звернувши увагу на логічність викладу матеріалу, правильність з точки зору граматичного оформлення речень та побудови абзаців письмового твору.

#### **Методичні рекомендації щодо підготовки позааудиторного читання**

Позааудиторне читання є важливим елементом формування та удосконалення навичок читання. У зазначені викладачем терміни студенти повинні самостійно підготувати визначені програмою курсу відповідні норми позааудиторного читання та захистити їх. Матеріали для цього виду діяльності можуть бути запропоновані викладачем або підібрані самим студентом за запропонованою викладачем тематикою.

Під час підготовки позааудиторного читання рекомендована така послідовність дій:

- уважно прочитайте заголовок тексту та перекладіть його на рідну мову. Це допоможе зрозуміти Вам, про що йдеться мова у самому тексті;
- прочитайте увесь текст, щоб зрозуміти зміст тексту в цілому. Зрозуміти текст Вам допоможуть знайомі слова, терміни, схеми, таблиці, які містяться у тексті, а також Ваші загальні знання та знання за фахом;
- послідовно перекладіть кожний абзац тексту, застосувавши наступні дії: уважно прочитайте абзац тексту, щоб зрозуміти про що йдеться мова; відмітьте для себе найбільш важкі місця для розуміння; зробіть граматичний аналіз складних речень – визначте головні та другорядні члени речення; випишіть незнайомі слова та знайдіть їх значення у словнику, звернувши увагу на те, до якої частини мови вони належать, та на їх контекстуальне значення; перекладіть абзац у цілому;
- прочитайте увесь текст та перевірте себе, чи зможете перекласти на рідну мову будь-який із фрагментів тексту;
- перекажіть стисло текст.

#### **Методичні рекомендації до виконання плану самостійної та індивідуальної роботи студента**

Для підготовки по вказаних видах самостійної та індивідуальної роботи студент може використовувати літературу, вказану вкінці даного документа, або іншу, яка відповідає темам, а також джерела з мережі Інтернет. В роботі необхідно приділити увагу суті поставленого питання та в стислій формі показати рішення того чи іншого питання. Після вивчення кожної з тем, студент повинен вміти самостійно відповісти на питання, що виносяться на практичні заняття, іспит/залік з даної дисципліни.

#### **Форми звітності та порядок зарахування самостійної та індивідуальної роботи студента**

При роботі самостійно або індивідуально студенту пропонується вести конспект для самостійної та індивідуальної роботи. В конспекті необхідно вказати порядковий номер та назву самостійної роботи, після чого привести необхідний матеріал за темою, яка виносяться на самостійну або індивідуальну роботу. Зарахування самостійної та індивідуальної роботи у вигляді показу конспектів, рефератів та їх захист у викладача відбувається під час чергування викладача на кафедрі.

#### **Критерії оцінювання самостійної та індивідуальної роботи студентів**

Всі питання завдань поділяються по своєму змістові на дві великі групи. Перша група включає питання, які спрямовані на перевірку якості засвоєння основних понять та

визначень дисципліни, друга група – засобів технічної реалізації представлення виконаної роботи.

Результати роботи оцінюються «**відмінно**», якщо:

- 1) на всі запитання завдання було дано вичерпні та точні відповіді. Вичерпною вважається відповідь, яка охоплює всі аспекти, які розглядаються впродовж вивчення всіх складових курсу даної дисципліни (практичні, індивідуальна і самостійна робота);
- 2) за умови акуратного оформлення результатів роботи згідно відповідних вимог.

Результати роботи оцінюються «**дуже добре**», якщо:

- 1) на всі запитання завдання було дано вичерпні та точні відповіді з окремими недоліками. Вичерпною вважається відповідь, яка охоплює всі аспекти, які розглядаються впродовж вивчення всіх складових курсу даної дисципліни (практичні, індивідуальна і самостійна робота);
- 2) за умови акуратного оформлення результатів роботи згідно відповідних вимог.

Результати роботи оцінюються «**добре**» – якщо:

- 1) на всі запитання завдання було дані повні відповіді. Повною вважається відповідь, яка охоплює основні аспекти питання в рамках лекційного конспекту.
- 2) за умови акуратного оформлення результатів роботи згідно відповідних вимог.

Результати роботи оцінюються «**задовільно**», якщо:

- 1) дані повні відповіді на переважно більшу частину запитань, або неповні відповіді на всі запитання. Неповною вважається відповідь, яка містить не всі аспекти питання, що розглядається;
- 2) за умови акуратного оформлення результатів роботи згідно відповідних вимог.

Результати роботи оцінюються «**достатньо**», якщо:

- 1) дані повні відповіді на більшу частину запитань, або неповні відповіді на всі запитання. Неповною вважається відповідь, яка містить не всі аспекти питання, що розглядається;
- 2) за умови акуратного оформлення результатів роботи згідно відповідних вимог.

Результати контрольної роботи оцінюються «**незадовільно**», якщо:

- 1) не дані відповіді на більшу частину запитань;
- 2) оформлення результатів роботи є незадовільним.

Результати контрольної роботи оцінюються «**неприйнятно**», якщо:

- 1) не дані відповіді на жодну частину запитань;
- 2) оформлення результатів роботи є незадовільним.

## **VI. ПОРЯДОК І КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ**

Дисципліна «Іноземна (англійська) мова (за професійним спрямуванням)» вивчається на денній формі навчання у 1 та 2 семестрах. Підсумковий семестровий (модульний) контроль передбачає залік у кінці 1 семестру та іспит в кінці 2 семестру.

Загальна підсумкова оцінка з дисципліни «Іноземна (англійська) мова (за професійним спрямуванням)» складається з суми балів за результатами поточного контролю знань студентів, під час аудиторної, самостійної та індивідуально-консультативної роботи, написання підсумкової модульної роботи та участі у вибіркових видах самостійної роботи студентів (наукових студентських конференціях, конкурсах наукових студентських робіт тощо).

Підсумковий бал за результатами поточного модульного контролю оформлюється під час останнього практичного заняття відповідного семестру. Кількість балів (від 0 до 100 балів (включно), вноситься до відомості обліку успішності за поточним модульним контролем і є основою для визначення загальної успішності студента з даного предмету.

Згідно «Тимчасового положення про систему оцінювання навчальної діяльності, порядок переведення, відрахування та поновлення студентів, які навчаються за кредитно-модульною системою організації навчального процесу в УжНУ» (від 15 лютого 2007 р.) навчальна діяльність студента оцінюється наступним чином:

*«Для суто практичних або лабораторних курсів 50% оцінки модульного контролю складає результат тестового контролю, 50% – поточна успішність».*

За результатами двох модульних контролів визначається підсумкова семестрова оцінка успішності студента (середній бал за два модульні контролі) з кожної навчальної дисципліни за 100-бальною шкалою та виставляється державна оцінка («відмінно», «дуже добре», «добре», «задовільно», «достатньо», «незадовільно», «неприйнятно») відповідно до шкали переведення.

*Семестрова оцінка є результатом середнього арифметичного балів двох змістових модульних контролів (наприклад, студент за результатами першого модульного контролю набрав 94 бали; за результатами другого модульного контролю набрав 90 балів; семестрова оцінка у подібному випадку виставляється так:  $(94+90):2=92$  (за шкалою ECTS – «А»; за національною шкалою – «відмінно»).*

Інформація про підсумкову успішність студентів з навчальної дисципліни за семестр подається викладачем в деканат.

Модулі оцінюються наступним чином:

#### СЕМЕСТР 1

##### МОДУЛЬ 1

Модульна контрольна робота	Оцінка за роботу на практичних заняттях	Всього
25 балів	25 балів	50 балів

##### МОДУЛЬ 2

Модульна контрольна робота	Оцінка за роботу на практичних заняттях	Всього
25 балів	25 балів	50 балів

#### СЕМЕСТР 2

##### МОДУЛЬ 1

Модульна контрольна робота	Оцінка за роботу на практичних заняттях	Всього
25 балів	25 балів	50 балів

##### МОДУЛЬ 2

Модульна контрольна робота	Оцінка за роботу на практичних заняттях	Всього
25 балів	25 балів	50 балів

Переведення даних 100-бальної шкали оцінювання в 5-бальну шкалу за системою ECTS здійснюється в такому порядку:

#### ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ СТУДЕНТА

Оцінка (екзамен, диф.залік)	2-бальна оцінка (залік)	100-бальна оцінка	Еквівалент оцінки за 5-бальною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS
відмінно	зараховано	90 та вище	5	A
дуже добре	зараховано	80–89	4,5	B
добре	зараховано	65–79	4	C
задовільно	зараховано	55–64	3,5	D
достатньо	зараховано	50–54	3	E
незадовільно	незараховано	35–49	2	FX
неприйнятно	незараховано	1–34	1	F

## ПОТОЧНЕ І ПІДСУМКОВЕ ЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ

Поточний контроль знань здійснюється шляхом усного опитування вивчених тем курсу, усного та письмового перекладу з англійської мови на українську і навпаки, написання самостійних і контрольних робіт, виконання тестових завдань.

**Метою поточного оцінювання** знань студентів є виявлення їх рівня володіння комунікативними компетенціями відповідно до вимог навчальної програми та робочої навчальної програми.

**Завданнями поточного оцінювання** є виявлення рівня володіння: навичками письма; навичками говоріння (діалогічного і монологічного); навичками читання; навичками розуміння на слух іншомовного тексту; граматичним матеріалом; активним словником змістових модулів.

**Форми поточного контролю** включають усне опитування студентів на практичних заняттях, презентації та рольові ігри за темами змістових модулів, написання есе, особистого листа та резюме, позааудиторне читання та його захист тощо. Крім цього, поточний контроль охоплює такі вибіркові форми самостійної роботи, як: доповідь на студентській науковій конференції, підготовка наукової роботи тощо.

**Розподіл отримуваних балів за відповіді на проблемні питання практичного заняття з дисципліни «Іноземна (англійська) мова (за професійним спрямуванням)»**

Семестр	Модуль	Тема заняття	Мак кількість балів за роботу на практичних заняттях	Модульна контрольна робота		
I	Модуль 1. Змістовий модуль 1.	Grammar: Grammatical structure of the English sentence. Word order. Verb "to be", „to have”. Structure “there is/are”. Types of questions.	25	25		
		Electrical technology in Biological Research. Grammar: Indefinite, Negative, Possessive Pronouns. Pronouns: much/many, few/little.				
		Grammar: Word-formation. Numerals: Cardinal. Ordinal. The plurals of nouns. Possessive case of nouns				
		The Electrocardiograph. Grammar: The article.				
		Grammar: Adjectives. Degrees of comparison.				
		The Electroencephalograph				
		Grammar: Structure “as...as”, “not so...as”				
		Grammar: Adverb. Degrees of comparison				
		РАЗОМ максимальна кількість отримуваних балів ЗА МОДУЛЬ 1:				
		I			Модуль 2. Змістовий модуль 2.	Properties of Sound. Grammar: Structure. Present Indefinite
Grammar: Past Indefinite						
Sensory Aids. Grammar: Future Indefinite						
Grammar: Present Continuous						
Hearing Aids. Grammar: Present Indefinite ↔ Present Continuous						
Grammar: Past Continuous						
Cochlear Implant. Grammar: Past Indefinite ↔ Past Continuous						
Grammar: Future Continuous						
Grammar: Structure “to be going to”						
РАЗОМ максимальна кількість отримуваних балів ЗА МОДУЛЬ 2:						

2	Модуль 1.	Змістовий	Difference between heat and other forms of energy.		
			Grammar: Conditional I.		
			Grammar: Conditional II. Zero Conditional		
			Thermodynamics of living systems. Grammar: Prepositions.		
			Grammar: Present Perfect		
			Diagnostic equipment. Grammar: Past Simple ↔ Present Perfect		
			Grammar: Past Perfect		
РАЗОМ максимальна кількість отримуваних балів ЗА МОДУЛЬ 1:			25	25	

2	Модуль 2.	Змістовий модуль 4.	The neuron. Grammar: Modals: can, could, to be able to, should		
			Grammar: Modals: must, have to, may, might		
			Physiological effects of electricity. Grammar: Modals: will, dare		
			Grammar: The Tenses in Passive Voice		
			Microscope. Grammar: Sequence of tenses		
			Grammar: Participle		
			Fiber Optics. Grammar: Gerund		
			Grammar: Infinitive		
РАЗОМ максимальна кількість отримуваних балів ЗА МОДУЛЬ 2:			25	25	

Обговорення програмних питань дисципліни на практичних заняттях проводиться систематично. Оцінка рівня знань при проведенні модульного поточного контролю та на практичних заняттях здійснюється таким чином:

**Оцінка «відмінно»:** студент має систематичні глибокі знання навчального матеріалу; без помилок виконав домашнє завдання; ґрунтовно викладає матеріал, має правильне мовлення; активно використовує лексичний мінімум в мовленні, творчо підходить до вирішення поставлених завдань.

**Оцінка «добре»:** студент засвоїв навчальний матеріал; викладає матеріал у логічній послідовності; виконав домашнє завдання, але допустив у ньому незначні помилки; має незначні помилки в мовленні та недостатньо використовує лексичний мінімум.

**Оцінка «задовільно»:** студент засвоїв навчальний матеріал не в повному обсязі; дає неповну відповідь на поставлені питання; допустив значні помилки в домашньому завданні; не володіє лексичним мінімумом модуля; допускає грубі помилки в мовленні.

**Оцінка «незадовільно»:** студент не засвоїв навчальний матеріал; на може викласти матеріал іноземною мовою; на виконав домашнього завдання; не володіє лексичним мінімумом мовлення.

#### Об'єкти поточного контролю:

- 1) відвідування практичних занять з іноземної мови;
- 2) систематичність та активність роботи на практичних заняттях;
- 3) виконання модульних контрольних робіт;
- 4) виконання завдань для самостійного опрацювання та індивідуальних завдань;
- 5) участь у вибіркових видах самостійної роботи студентів (участь у наукових студентських конференціях, конкурсах наукових студентських робіт, конкурсах з іноземної мови, участь у роботі науково-дослідного клубу).

Модульний контроль за вивченням матеріалу дисципліни здійснюється за 25 бальною шкалою. Структура кожного комплексу завдань за модулями містить завдання різного рівня складності для перевірки рівня засвоєння граматичного і лексичного мінімуму.

### Орієнтовний приклад модульної контрольної роботи

#### 1. Зробити переклад наступних виразів з тексту.

To improve the semiconductor crystal the impurities known as dopants are added to the silicon to produce a special type of conductivity characterized by either positive (p-type) charge carriers or negative (n-type) ones. The dopants are diffused into semiconductor crystals at high temperatures. In the furnace the crystals are surrounded by vapour containing atoms of the desired dopant. These atoms enter the crystal by substituting for the semiconductor atoms at regular sites in the crystal lattice and move into the interior of the crystal by jumping from one site to an adjacent vacancy.

1. to improve \_\_\_\_\_ (1 бал)
2. to add \_\_\_\_\_ (1 бал)
3. charge carriers \_\_\_\_\_ (1 бал)
4. to be surrounded by \_\_\_\_\_ (1 бал)
5. to move \_\_\_\_\_ (1 бал)

#### 2. Вписати + для "правдивих" тверджень щодо тексту та – для "неправдивих".

1. To improve the semiconductor crystal the impurities known as donors are \_\_\_\_\_ added. (1 бал)
2. The dopants are diffused into seniorconductor crystals at high \_\_\_\_\_ temperatures. (1 бал)

#### 3. Вписати пропущені за змістом вирази, що запропоновані нижче.

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
properties, invention, micron

Even before the ..... (1 бал) of the transistor the electronic industry had studied the ..... (1 бал) of thin film of metallic and insulating materials. Such films range in thickness from a fraction of a ..... (1 бал), or less than a wavelength of light, to several microns.

#### 4. Вписати пропущений артикль.

Clive speaks \_\_\_\_\_ (3 бали) French with \_\_\_\_\_ (3 бали) Australian accent.

#### 5. Відкрити дужки, вживаючи прикметник у відповідному ступені порівняння.

Kyiv is one of (old) \_\_\_\_\_ cities in Ukraine. (2 бали)

#### 6. Вписати відповідний займенник 'some' або 'any'.

I can pay the rent. I have \_\_\_\_\_ money. (3 бали)

#### 7. Утворити множину наступних іменників.

wife \_\_\_\_\_ (2 бали) deer \_\_\_\_\_ (2 бали)

Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру за умови наявності позитивних оцінок поточного контролю шляхом проведення усного заліку/іспиту.

Екзаменаційна картка складається з трьох практичних завдань:

- читання, переклад з англійської на українську мову та стислий переказ тексту англійською мовою, пояснення термінів;
- граматична тема
- вільна бесіда на запропоновану тему з курсу;

ВИМОГИ ДО ЗАЛІКУ / ІСПИТУ:

1. Прочитати, перекласти українською мовою та переказати оригінальний текст. Обсяг тексту — 1500–2000 друкованих знаків.
2. Розкрити суть граматичного явища.
3. Зробити усне повідомлення за однією з широкого спектру вивчених упродовж семестру тем. Монологічне висловлювання обов'язково має включати лексико-граматичний матеріал, засвоєний протягом семестру, відповідати мовним нормам, бути логічним і послідовним. Обсяг – 10-15 речень.  
Час на підготовку – 30 хвилин.

## VII. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Англійська мова: Методичні рекомендації [Авраменко В.І., Новак Л.П., Пархоменко А.П., Чернуха В.І.]. – Полтава: РВВ ПУСКУ, 2004. – 59 с.
2. Борисова Ю.В. Англійська мова. Методичні рекомендації та навчальні завдання для індивідуальної та самостійної роботи студентів I курсу денної форми навчання. Частина II / Ю.В.Борисова, О.А.Кононенко, Ю.В.Козлова – Полтава: РВВ ПУСКУ, 2004. – 38 с.
3. Бух М.А. Микроэлектроника: настоящее и будущее: Пособие по обучению чтению на английском языке: Учебное пособие / М.А.Бух, Л.П.Зайцева. – 2-е изд. – М.: Высшая Школа, 2005. – 263 с.
4. Верба Г.В. Довідник з граматики англійської мови / Г.В.Верба, Л.Г.Верба. – К. Освіта, 2003. – 320 с.
5. Ісаєва Г.Т. English for Physicists. Англійська мова для фізиків: Навчальний посібник / Галина Тимофіївна Ісаєва. – К.: ІЗМН, 1997. – 336 с.
6. Курашвили Е.И. Английский язык для студентов-физиков / Екатерина Ивановна Курашвили. – 3-е изд., перераб. – М.: Астрель, АСТ, 2002. – 317 с.
7. Курашвили Е.И. Английский язык для студентов-физиков. Второй этап обучения – Е.И.Курашвили, И.И.Кондратьева, В.С.Штрунова. – М.: АСТ, 2005. – 189 с/
8. Потулаєва А.А. Учебник англійського мови для фізиків / А.А.Потулаєва, Е.В.Хомутова. – М. Изд-во МГУ, 1989. – 255 с.
9. Самойленко О.И. Пособие по английскому языку для физических факультетов педагогических вузов / О.И.Самойленко. – Москва: Высшая школа, 1975. – 164 с.
10. Сикорская Н.П. Английский язык для физиков/ Надежда Павловна Сикорская. – Минск: Изд-во БГУ, 1982. – 301 с.
11. Сборник упражнений по грамматике английского языка: Пособие для студентов педагогических институтов / [В.Л.Каушанская, Р.Л.Ковнер, О.Н.Кожевникова, З.М.Райнес, С.Е.Квирская, Ф.-Д.Я.Цырлина]. – М.: «Печатный двор» имени А.Л.Горького, 1996. – 215 с.
12. Хомутова Е.В. Интенсивный курс английского языка для физиков / Елена Викторовна Хомутова. – М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1983. – 214 с.
13. Cunningham G. Language to Go. Pre-intermediate / G.Cunningham, S.Mohamed. – Pearson Education Limited. – 2005. – 128 p.
14. Davidovits P. Physics in biology and medicine / Paul Davidovits. – USA: Academic Press. – 3rd ed. – 2008. – 328 p.

15. English: Тексти. Підручник. Для студентів гуманітарних, природничо-географічних і математичних факультетів вищих навчальних закладів / Укладач С.О.Мансі. – К.: Академія, 2004. – 528 с.
16. Grant D. Business Basics / D.Grant, R.Larty. – Oxford University Press, 1995. – 176 p.
17. Greenall S. Reward. Pre-intermediate / Simon Greenall. – Macmillan Heinemann, 1998. – 123 p.
18. Howard-Williams D. Business Words / D.Howard-Williams, C.Herd. – Macmillan Heinemann, 1992. – 89 p.
19. Hollett V. Business Objectives / Vicki Hollett. – Oxford University Press, 1996. – 192 p.
20. Murphy R. English Grammar in Use / Raymond Murphy. – Cambridge University Press, 2002. – 328 p.
21. Soars J. Headway. English. Pre-intermediate / J.Soars, L.Soars. – Oxford University Press, 1998. – 143 p.
22. Soars J. Headway. English. Intermediate / J.Soars, L.Soars. – Oxford University Press, 1998. – 159 p.

#### VIII. ОРІЄНТОВНИЙ ПРИКЛАД ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ

1. New students must ... for classes before terms begins.  
a) enrol b) enter c) join d) teach
2. Quentin must go to France for the next ... of his training.  
a) point b) stage c) stand d) step
3. Medical students are doctors ... a)  
a) for the most part b) in the making c) in the mind's eye d) to the life
4. I'm going to ... all I can about the subject because I need this information.  
a) discover b) find out c) know d) realize
5. This course ... no previous knowledge of the subject.  
a) assembles b) assigns c) assumes d) assures
6. Sean asked his teacher's ... about going to university.  
a) advice b) experience c) information d) knowledge
7. What are you going to do when you ... the University?  
a) complete b) conclude c) end d) leave
8. Have you ... for any evening classes next term?  
a) engaged b) enrolled c) inscribed d) signed
9. Viola took her ... at Cambridge University. a) degree b) grade c) qualification d) standard
10. In some countries, students are selected ... to their current level of academic attainment.  
a) according b) due c) owing d) relating
11. Your progress will be ... in three month's time.  
a) counted b) enumerated c) evaluated d) priced
12. Vivian is studying to become a member of the medical ...

- a) employment b) position c) post d) profession
13. our group ... of twelve students.  
a) composes b) comprises c) consists d) contains
14. The new experimental system of enrolment didn't ... expectations.  
a) climb up to b) come up to c) reach d) rise to
15. Some schools have very ... rules of behavior which must be obeyed.  
a) solid b) straight c) strict d) strong
16. It was very difficult for the examiner to ... what recommendations he should make.  
a) decide b) realize c) settle d) solve
17. Please inform the college secretary if you ... your address.  
a) change b) move c) remove d) vary
18. Sharon prefers a course in Fine Arts as ... from Graphic Arts.  
a) different b) discrete c) distinct d) separate
19. The classes were closed because of ... of interest. a) absence b) emptiness c) lack d) missing
20. This school has the highest ... standards in our town.  
a) academic b) intelligence c) learning d) study
21. Please find ... a copy of the letter I received from the college.  
a) contained b) covered c) enclosed d) included
22. We need ... information before we can decide which courses to choose.  
a) farther b) further c) near d) nearer
23. Someone from the Ministry of Education is coming to ... our classes.  
a) control b) inspect c) look on d) overlook
24. Before joining a course of study you must fill in a long ... form.  
a) enrolment b) induction c) inscription d) personal
25. Please ... clearly which courses you want to take.  
a) ask b) indicate c) instruct d) learn
26. Your sister used to visit your parents quite often, ...?  
a) didn't she b) wouldn't she c) doesn't she d) hadn't she
27. I ... that the students should study more.  
a) am feeling b) feel c) is feeling d) feels
28. Look. ... sitting on the wall.  
a) There is a kitten b) There is a kitten is c) There a kitten is d) There is a kitten who are
29. I have no idea ...  
a) who's book is this b) whose book is this c) who's book this is d) whose book this is
30. I can hear a noise; I think ... is outside.  
a) some b) somebody c) somehow d) somewhere
31. Jane doesn't have ... tonight.

- a) many homeworks b) much homeworks c) much homework d) many homework
32. Have you written ... names?  
 a) everybody b) everybody's c) everybodys' d) everybodyies'
33. Let me give you ...  
 a) an advice b) the advices c) some advice d) some advices
34. Where is ... center of ... earth?  
 a) -...- b) a ... the c) - ... the d) a ... a e) the ... - f) the ... the
35. I have ... interest in his problems.  
 a) very few b) very little c) a very few d) a very little
36. Although your sister is very popular, she is not ... as mine.  
 a) pretty as b) prettier than c) so pretty d) more pretty than
37. I bought a ... pig this morning.  
 a) nice big pink b) pink nice big c) big nice pink d) nice pink big
38. Are you sure Ann ... use your camera?  
 a) knows to b) knows how to c) knows the d) knows how
39. I always ask my brother and ... for advice.  
 a) he b) his c) him d) himself
40. I will need ... about the incident before I make a decision.  
 a) a few information b) a little information c) a few informations d) a little informations
41. My hair ... very dirty, I must wash ...  
 a) is ... it b) are ... them c) isn't ... it d) aren't ... them
42. He seemed ...  
 a) nice man b) nice men c) a nice man d) a nice men
43. I bought ... yesterday.  
 a) two loafs of bread b) two loaves of bread c) two loafs of the bread d) two loaves of the bread
44. No one could find Nick ...  
 a) somewhere b) nowhere c) anywhere d) everywhere
45. We have very ... money left.  
 a) few b) little c) a few d) a little
46. As soon as I ... reading the article, I will give it to you.  
 a) will finish b) shall finish c) would finish d) finish
47. I don't want ...  
 a) this dirty ones b) these dirty ones c) these dirty one d) this one dirty
48. ... late.  
 a) No be b) Don't be c) Be not d) Don't
49. Will ... three letters so far?  
 a) there b) be there c) there be d) there is

50. George ... any lunch so he was very hungry in the afternoon.

- a) has b) had c) doesn't have d) didn't have

## ІХ. ПИТАННЯ НА ЗАЛІК ТА ІСПИТ

### *Залік*

Теми:

- Electrical technology in Biological Research
- The Electrocardiograph
- The Electroencephalograph
- Properties of Sound
- Sensory Aids
- Hearing Aids
- Cochlear Implant

Граматика:

- Grammatical structure of the English sentence
- Word order
- Forms of the verb "to be", „to have”
- Structure "there is/are”
- Types of questions
- Indefinite, Negative, Possessive Pronouns
- Pronouns: much/many, few/little
- Word-formation
- Numerals
- The plurals of nouns
- Possessive case of nouns
- The article
- Adjective. Degrees of comparison of adjectives
- Structure "as ...as", "not so ... as”
- Adverb. Degrees of comparison of adverbs
- Present Indefinite Tense
- Past Indefinite Tense
- Future Indefinite Tense
- Present Continuous Tense
- Present Indefinite ↔ Present Continuous
- Past Continuous Tense
- Past Indefinite ↔ Past Continuous
- Future Continuous Tense
- Structure "to be going to”

### *Іспит*

На іспит виносяться питання з усієї програми курсу.

Теми:

- Electrical technology in Biological Research
- The Electrocardiograph
- The Electroencephalograph
- Properties of Sound
- Sensory Aids
- Hearing Aids
- Cochlear Implant
- Difference between heat and other forms of energy.
- Thermodynamics of living systems
- Diagnostic equipment
- The neuron.
- Physiological effects of electricity
- Microscope.
- Fiber Optics.

Граматика:

- Grammatical structure of the English sentence
- Word order
- Forms of the verb "to be", „to have”
- Structure "there is/are”
- Types of questions
- Present Continuous Tense
- Present Indefinite ↔ Present Continuous
- Past Continuous Tense
- Past Indefinite ↔ Past Continuous
- Future Continuous Tense

- Indefinite, Negative, Possessive Pronouns
- Pronouns: much/many, few/little
- Word-formation
- Numerals
- The plurals of nouns
- Possessive case of nouns
- The article
- Adjective. Degrees of comparison of adjectives
- Structure “as ...as”, “not so ... as”
- Adverb. Degrees of comparison of adverbs
- Present Indefinite Tense
- Past Indefinite Tense
- Future Indefinite Tense
- Structure “to be going to”
- Prepositions.
- Present Perfect Tense
- Present Perfect Tense
- Past Perfect Tense
- Conditional I.
- Conditional II. Zero Conditional
- Modals: can, could, to be able to, should, must, have to, may, might, will, dare
- The Tenses in Passive Voice.
- Sequence of tenses
- Participle
- Gerund
- Infinitive