

**ДЕРЖАВНА ПОДАТКОВА АДМІНІСТРАЦІЯ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ДЕРЖАВНОЇ ПОДАТКОВОЇ  
СЛУЖБИ УКРАЇНИ**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з навчальної та  
методичної роботи

\_\_\_\_\_ М.М. Касьяненко  
“ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 2008 р.

**МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ**  
**до організації індивідуальної та**  
**самостійної позааудиторної роботи з курсу**  
**«Іноземна мова» (англійська)**  
для підготовки бакалаврів у галузі знань 0304 «Право»  
напряму підготовки 6.030401 «Право»

Ірпінь - 2008

Методичні вказівки складені на основі робочої навчальної програми курсу «Іноземна мова» (англійська), затвердженої у 2007 р.

Автори:

Онучак Л.В., к.пед.н., доцент

Гаращенко Л.М., ст. викладач

Поліщук О.В., ст. викладач

Рецензент:

Чайка Л.В., к. філол. н., доцент

Розглянуто і схвалено на засіданні кафедри сучасних європейських мов, протокол №\_\_ від «\_\_»\_\_ 2008 р.

Завідувач кафедри

Онучак Л.В.

Розглянуто і схвалено на засіданні вченої ради факультету фінансів та банківської справи, протокол №\_\_ від «\_\_»\_\_ 2008 р.

Голова вченої ради факультету  
фінансів та банківської справи

Унинець-Ходаківська В.П.

Завідувач навчально-методичного відділу

Чілікін А.А.

## ПЕРЕДМОВА

Оволодіння мовами є необхідною умовою ефективності професійної підготовки спеціаліста будь-якого профілю, а також підвищення загального рівня розвитку особистості, оскільки знання іноземних мов відкриває широкий доступ до засобів наукової інформації, дає можливість ознайомлюватися з досягненнями світової науки, здійснювати дружні та ділові стосунки з представниками іноземних держав.

На сучасному етапі прискореного соціально-економічного розвитку суспільства особливого значення набуває вивчення іноземних мов у закладах вищої освіти, зокрема, юридичного напрямку, оскільки їх знання є суттєвим фактором високої фахової компетенції майбутніх спеціалістів.

Характерною рисою наукової організації навчального процесу у вищих закладах освіти України стає поступове збільшення часу для самостійної позааудиторної роботи студентів, яка є органічним продовженням аудиторної, важливим джерелом задоволення пізнавальних потреб, засобом підтримки й подальшого розвитку навчально-професійних мотивів вивчення іноземної мови. Навчити студентів самостійно поповнювати свої знання, самостійно орієнтуватися в стрімкому потоці нової інформації - важливе завдання сучасної вищої школи. Значне місце у вивченні іноземних мов відводиться умінню вільно читати іншомовну літературу з метою отримання різноманітної інформації, а особливо наукової.

Самостійна робота спеціалістів щодо підвищення своєї кваліфікації завжди пов'язана з читанням. Програма з іноземної мови для немовних спеціальностей вищої школи також розглядає практичне оволодіння читанням як першочергове завдання.

Позааудиторна робота зі спеціальною літературою не лише викликає інтерес у студентів та розширює їх кругозір, але й дає можливість побачити практичну корисність від мови, що вивчається, забезпечуючи змістову реалізацію

принципу зв'язку теорії і практики.

Оскільки читання як вид мовленнєвої діяльності здійснюється читачем, в основному, наодинці з собою, то самостійна робота йому цілком відповідає, адже робота з іншомовними текстами моделює майбутню роботу студента з оригінальними джерелами інформації.

Залежно від комунікативної мети, яка ставиться викладачем, від характеру тексту у навчально-методичних матеріалах під час позааудиторної діяльності пропонується використовувати такі види читання: ознайомлювальне, вивчаюче та пошукове. Їхня мета полягає в удосконаленні умінь та розвитку навичок читання загальнонаукової, науково-популярної, фахової літератури, що змістить новітню інформацію з оригінальних джерел, формуванні умінь реферувати прочитане, складати анотацію, творчо переробляти інформацію, ставити проблемні питання та знаходити оптимальні шляхи їх вирішення.

Для підтримання інтересу студентів тексти мають відповідати певним дидактичним вимогам, а саме: орієнтація на професію студента, актуальність і новизна інформації, тематична цілісність, логічність та завершеність, доступність, обсяг.

Таким чином, приділяючи увагу спеціальній профільній лексиці, найбільш уживаним граматичним конструкціям, що відповідають стилю наукової літератури, навчально-методичні матеріали дають змогу активізувати діяльність студентів, направити її в русло творчості, пошуку, професійного мислення та сприяти формуванню особистості майбутнього спеціаліста.

## ЛІТЕРАТУРА

1. Дьяченко В. К. Организационная структура учебного процесса и его развитие. – М., 1989. – 265 с.
2. Краевский В. В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 352 с.
3. Лукьянова Н.А. Курс английского языка по коммерческой деятельности и формам деловой коммуникации: Учебное пособие. – 5-е изд., испр. - М.: ГИС, 1998. – 324 с.
4. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник. – Вид. 2-е, випр. і перероб. / Кол. авторів під керівництвом С. Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2002. – 328 с.
5. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие / Е. А. Маслыко и др. - Минск: Высшая школа, 1998. – 522 с.
6. Програма з англійської мови для професійного спілкування / Бакаєва Г.Є., Борисенко О.А., Зуєнок І.І. та ін. – К.: Ленвіт, 2005. – 119 с.
7. Салтыкова И.В., Колосанова Н.Д. Учебник английского языка для юридических вузов и факультетов. - М.: Высшая школа, 1980. - 368 с.
8. Салтыкова И.В., Колосанова Н.Д. Книга для чтения к учебнику английского языка: Для юридических институтов и факультетов. - М.: Высшая школа, 1981. - 80 с.
9. Читаємо пресу англійською мовою: Навч. посібник/ Укладач О. В. Пінська. – К., 1997. – 64 с.
10. Шевелева С.А. Деловой английский / Ускоренный курс: Учебник. - М.: ЮНИТИ, 2000. – 217 с.