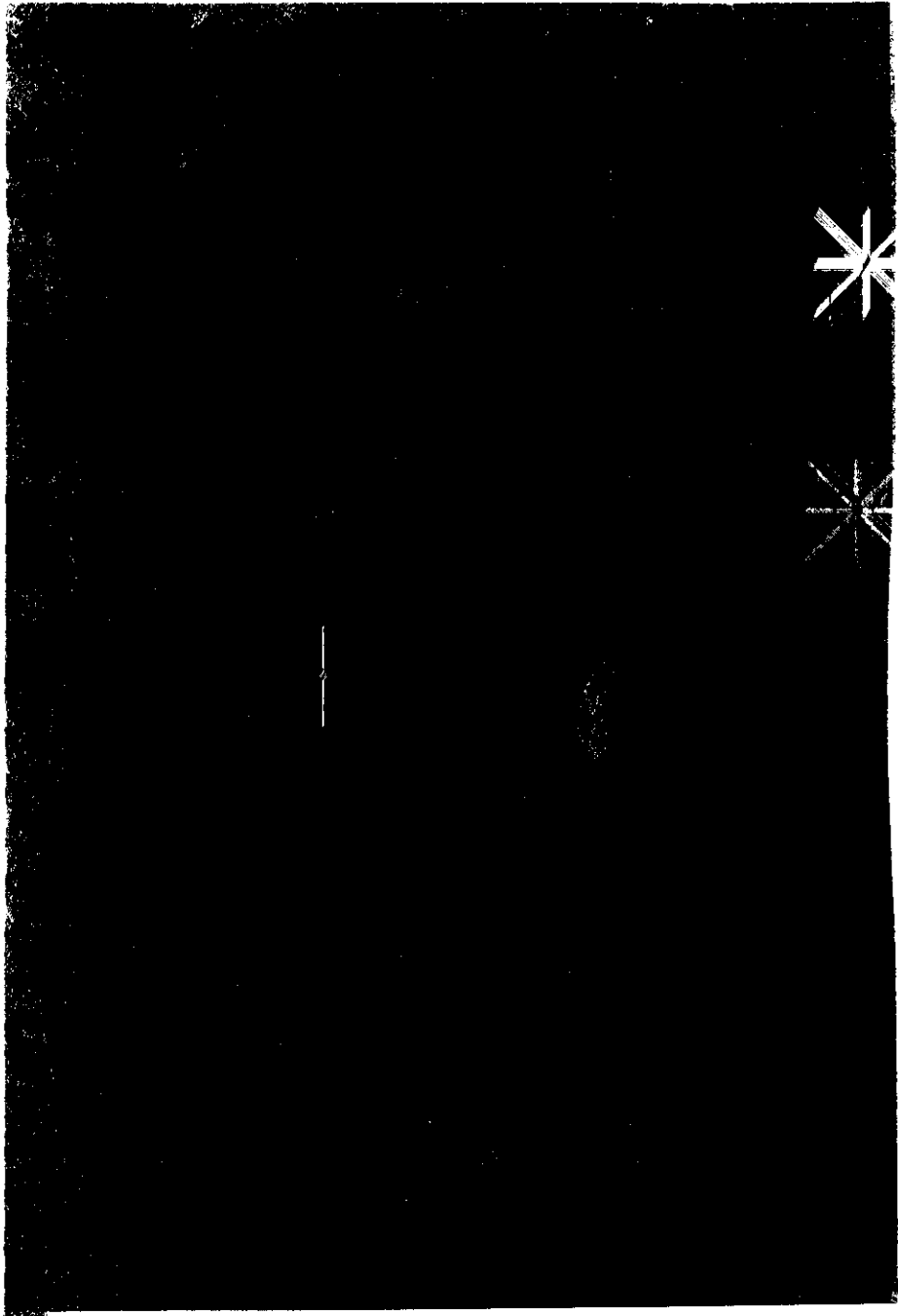


ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
"УКРАЇНСЬКА АКАДЕМІЯ БАНКІВСЬКОЇ СПРАВИ  
НАЦІОНАЛЬНОГО БАНКУ УКРАЇНИ"

**ПРОБЛЕМИ УПРАВЛІННЯ  
НАВЧАЛЬНИМ ПРОЦЕСОМ ПРИ ПІДГОТОВЦІ  
ФАХІВЦІВ НАПРЯМУ "ОБЛІК І АУДИТ"**

Збірник тез доповідей  
Міжнародної навчально-методичної конференції  
(10-11 грудня 2009 р.)

Суми  
ДВНЗ "УАВС НБУ"  
2010



Редакційна колегія збірника:  
д-р екон. наук, проф. А.О. Єтіфанов  
(головний редактор);  
д-р екон. наук Р.Ф, доц. Б.А. Дадашев;  
канд. екон. наук, доц. Ю.Б. Слободяник;  
канд. екон. наук, доц. О.В. Кравченко  
(відповідальний секретар)

1178

Проблеми управління навчальним процесом при підготовці фахівців напрямку "Облік і аудит" [Текст] : збірник тез доповідей Міжнародної навчально-методично-методичної конференції (10-11 грудня 2009 р.) / Державний вищий навчальний заклад "Українська академія банківської справи Національного банку України". – Суми : ДВНЗ "УАБС НБУ", 2010. – 149 с.

Видання містить тези доповідей учасників Міжнародної навчально-методичної конференції "Проблеми управління навчальним процесом при підготовці фахівців напрямку "Облік і аудит" (м. Суми, 2009 р.)  
Для керівників вищих навчальних закладів, керівництва економічних факультетів, фахівців з обліку і аудиту, економіки, фінансів, науковців.

УДК 378:657](043.2)

© ДВНЗ "Українська академія банківської справи  
Національного банку України", 2010

**ЗМІСТ**

Вступне слово ректора ДВНЗ "УАБС НБУ" А.О. Єтіфанова ..... 7

**Секція 1**  
**ОСВІТНІ СТАНДАРТИ: АКТУАЛЬНІ ЗМІНИ**  
**ТА МОЖЛИВОСТІ ЇХ ВПРОВАДЖЕННЯ**

Бондар М.І.  
КОНЦЕПТУАЛЬНІ ПІДХОДИ ДО ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ОБЛІКУ І АУДИТУ  
НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ ..... 8

Боташева Л.С.  
МЕТОДИ УПРАВЛІННЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНИМ ПРОЦЕСОМ  
В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ ..... 11

Головань М.С.  
ОСВІТНІЙ СТАНДАРТ ЯК ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛІТИЧНА ПРОБЛЕМА ..... 14

Гладких Т.Б., Подольська В.О.  
ШЛЯХИ ПОКРАЩЕННЯ ПІДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНИХ ФАХІВЦІВ  
З ОБЛІКУ І АУДИТУ ..... 18

Дадашев Б.А.  
УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНИМ ПРОЦЕСОМ У КОНТЕКСТІ ВИМОГ  
БОЛОНСЬКОЇ ЛЕКРАРАЦІЇ: ДОСВІД ДВНЗ "УКРАЇНСЬКА АКАДЕМІЯ  
БАНКІВСЬКОЇ СПРАВИ НАЦІОНАЛЬНОГО БАНКУ УКРАЇНИ" ..... 22

Крулик Я.І.  
ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ОБЛІКУ І АУДИТУ ..... 25

Меньшук М.А., Манухіна М.Ю.  
ПРОБЛЕМИ ВПРОВАДЖЕННЯ БАГАТОРІВНЕВОЇ СИСТЕМИ ПІДГОТОВКИ  
НАПРЯМУ "ОБЛІК І АУДИТ" ..... 28

Яценко В.В.  
ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ IT ПРИ ПЕРЕХОДІ  
НА НОВІ ОСВІТНІ СТАНДАРТИ ..... 30

**Секція 2**  
**НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ: ФОРМУВАННЯ СКЛАДОВИХ ЗА ПИКАМИ НАУК,**  
**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ**

Земсков Г.Ю.  
ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ  
НАПРАВЛЕНИЯ "УЧЕТ И АУДИТ" ..... 33

Коломієць С.В.  
РОЛЬ ДИСЦИПЛІНИ МАТЕМАТИЧНОГО ЦИКЛУ В ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ  
ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ЕКОНОМІСТІВ ..... 35

Кравченко О.В.  
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ  
"ОБЛІК У ВИДЖЕТНИХ УСТАНОВАХ" В УМОВАХ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ ..... 37

Остапчук Т.І.  
ОБГРУНТУВАННЯ ПОСЛІДОВНОСТІ ОБЛІКОВИХ ДИСЦИПЛІН  
У НАВЧАЛЬНИХ ПЛАНАХ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ  
ЗА ОСВІТНЬО-КВАЛІФІКАЦІЙНИМИ РІВНЯМИ  
БАКАЛАВРА ТА МАГІСТРА ЗА НАПРЯМОМ "ОБЛІК І АУДИТ" ..... 39

3

Попов А.Д. ТРЕБОВАВАННЯ К СОДЕРЖАННИЮ ДИСЦИПЛІНИ СОЦІАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦІАЛІСТОВ НАПРАВЛЕННЯ "УЧЕТ И АУДИТ". ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ ИЛИ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ?	43
--	----

Сидорова Т.О., Кашена Н.Б. ЗМІСТ І НАПРЯМКИ УДОСКОНАЛЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПЛАНІВ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ОБЛІКУ І АУДИТУ	47
---	----

Чиж В.І. ПРОБЛЕМИ ПИТАННЯ ЗМІСТУ НАВЧАЛЬНИХ ПЛАНІВ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ОБЛІКУ ТА АУДИТУ	50
---	----

**Сесія 3  
ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ МАГІСТЕРІВ  
НАПРЯМУ "ОБЛІК І АУДИТ"**

Баранник З.Л., Семенченко Ю.К. ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ МАГІСТЕРІВ З ПРОГРАМИ "ОБЛІК І АУДИТ В УПРАВЛІННІ БАНКАМИ" КНЕУ (ІМЕНІ ВАДИМА ГЕТЬМАНА)	53
---	----

Кашенко О.І. ДЕЯКІ АСПЕКТИ УДОСКОНАЛЕННЯ МАГІСТЕРСЬКИХ ПРОГРАМ СПЕЦІАЛЬНОСТІ "ОБЛІК І АУДИТ" В РАМКАХ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ	55
---	----

Лазаренко Д.А. ПРИМЕНЕНИЕ ДИНАМИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ УЧЕТНЫХ РАБОТНИКОВ	57
---	----

Садозька І.Б. РОЛЬ І МІСЦЕ УПРАВЛІНСЬКОГО ОБЛІКУ В СИСТЕМІ ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН	61
--	----

Сарачук І.І. РОЛЬ ВИВЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ЕТИКИ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ "ОБЛІК І АУДИТ"	63
--	----

Сафронюк І.М. ОРГАНІЗАЦІЯ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ АНАЛІТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН	65
--	----

Чижевська Л.В. РЕАЛІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ ФУНКЦІЇ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРА ПРИ НАПИСАННІ КВАЛІФІКАЦІЙНОЇ РОБОТИ	67
---	----

**Сесія 4  
ПРОБЛЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ  
У КОНТЕКСТІ ВИМОГ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ**

Байрамукова Л.Б. СТАНОВЛЕННЯ ЛІЧНОСТІ В УМОВАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕДЖЕННЯ	69
---	----

Боташева Л.С. СТРАТЕГІЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	72
---	----

Варига Ю.А. НАКОВА ДІЯЛЬНІСТЬ ВУЗУ – ЗАПОРУКА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ	74
--	----

Даньків Й.Я. ПІДХОДИ ДО ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ ЗА КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЮ СИСТЕМОЮ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ	77
--	----

Смельянова О.В. ДО ПИТАННЯ ПРО МЕТОДИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	82
---	----

Івченко Є.І., Коросташов О.М., Косярина В.Л. УДОСКОНАЛЕННЯ СИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ ЯКОСТЮ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ОБЛІКУ І АУДИТУ ЗА РАХУНОК СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	84
--	----

Квачан О.С. РОЗВИТОК МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ДО НАВЧАННЯ В УМОВАХ БОЛОНСЬКОЇ СИСТЕМИ	86
--	----

Кондрус І.С. ТЕНДЕНЦІЇ РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ	88
--	----

Костенко Ю.О. САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЕКОНОМІЧНИХ НАПРЯМІВ ПІДГОТОВКИ У КОНТЕКСТІ ВИМОГ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ	92
---	----

Макакова Г.Ю., Макакова Г.Г. ІНТЕЛЕКТУАЛЬНА СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО ОБУЧЕНИЯ	94
---	----

Кузнєцова Т.В. ПЕДАГОГІЧНА МАІСТЕРНІСТЬ ЯК НЕОБХІДНА УМОВА РЕАЛІЗАЦІЇ ІННОВАЦІЙ ТА ІНТЕНСИВНИХ НАВЧАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	95
--	----

Обиванцов В.В. ІННОВАЦІЙНА СКЛАДОВА ВИКАДАЧНЯ ДИСЦИПЛІНИ КАФЕДРОЮ МЕНЕДЖМЕНТУ ДІВІЗ "УАВС НБУ" ПРИ ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ НАПРЯМУ "ОБЛІК І АУДИТ"	101
---	-----

Радченко К.М. ОСОБЛИВОСТІ УПРАВЛІНСЬКОГО ОБЛІКУ ЯК НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	103
---	-----

Семенова Ф.З. О ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	105
--	-----

Сидорова Т.О., Лисак Г.Г. УПРАВЛІННЯ ЯКОСТЮ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ	108
---	-----

Слободяник Ю.Б., Коренєва О.Г., Новак С.М. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ НАПРЯМУ "ОБЛІК І АУДИТ" У ДІВІЗ "УКРАЇНСЬКА АКАДЕМІЯ БАНКІВСЬКОЇ СПРАВИ НАЦІОНАЛЬНОГО БАНКУ УКРАЇНИ"	111
---	-----

Сухарева Л.О., Орлова В.О., Расулова Н.В. МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ВИЗНАЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ ФАХІВЦІВ З ОБЛІКУ І АУДИТУ	116
---	-----

Тимошенко Ю.М. ОРГАНІЗАЦІЯ НАПИСАННЯ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ КЪРСОВИХ РОБІТ З БУХГАЛТЕРСЬКОГО ОБЛІКУ	120
---	-----

Таким чином, завдяки перорієнтації вищих навчальних закладів на наукові дослідження і розробки (Research and Development) будуть отримані суттєві зміни у роботі навчальних закладів:

- вищі навчальні заклади отримають – достатнє фінансування;
- студенти – справедливий відбір і якісне навчання;
- викладачі – повагу студентів та суспільства, гідну оплату праці;
- підприємства і організації – висококваліфікованих фахівців, конк-

ретноспроможних на ринку праці.

Кафедра бухгалтерського обліку і аудиту враховуючи вимоги цієї Концепції посилила наукову роботу викладачів і студентів і на сьогодні день спільно зі студентами виконує дві кафедрами, і одну господарну тему. У 2008-2009 навчальному році 10 магістрів і 8 спеціалістів за кафедральними темами виконали дипломні роботи, захист яких відбувся на видіних засіданнях Державної експертної комісії, а пропозиції студентів щодо покращення фінансового стану та запобігання банкруства підприємств прийняті суб'єктами господарювання до впровадження.

Дипломні роботи цих студентів магістрів і спеціалістів визнані найкращими і рекомендовані до участі у внутрішньовузівському конкурсі. Студенти, які приймали участь у виконанні кафедральних тем підготували групові наукові роботи, які були подані на Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт та зайняли I, II і III місце з при-родничих, технічних і гуманітарних "Бухгалтерський облік, аналіз та аудит". Також всі студенти які були задіяні у виконанні кафедральних тем взяли участь у наукових конференціях ПУСКУ і інших вузів України.

Серед інноваційних технологій навчання слід виділити надання освітніх послуг студентам щодо підготовки професійного рівня через навчання за міжнародною програмою CPA (Certified International Professional Accountant міжнародний професійний бухгалтер) яка діє при кафедрі й надає можливість отримання відповідного сертифікату. Навчальний план розроблений робочою групою з бухгалтер-ського обліку і звітності при Конференції ООН з торгівлі і розвитку (UNCTAD/ISAR). Сертифікація за програмою CAP/CPA включає два етапи – надає можливість отримати сертифікат бухгалтера-практика, який буде зватим вести систему бухгалтерського обліку на підприємстві та складати фінансову і податкову звітність.

Другий рівень CPA – надає можливість стати сертифікованим міжнародним професійним бухгалтером та крім вимог щодо бухгалтер-практика, здатим застосовувати професійні судження з питань фінан-сового управління та брати участь у прийнятті управлінських рішень.

Розвиток науки потребує постійного оновлення знань, тому при роботі зі студентами необхідно постійно роз'яснювати необхідність отримання нових знань, тобто особистість повинна постійно навча-тися щоб у кожен момент виконання професійних обов'язків прийняти ефективні управлінські рішення.

*И.Я. Даньків, канд. екон. наук, проф.,*

*завідувач кафедри обліку та аудиту,*

*ДВНЗ "Ужгородський національний університет"*

## ПІДХОДИ ДО ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ ЗА КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЮ СИСТЕМОЮ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

Одним з основних принципів реалізації положень Болонського процесу у навчальній процесі вищих навчальних закладів України є підготовка високої якості фахівців і забезпечення на цій основі їх конк-ретноспроможності та престижу української вищої школи у світовому освітньому процесі.

Проведене автором дослідження систем оцінювання знань студентів, що навчаються за напрямом підготовки фахівців з обліку і аудиту у провідних вузах України, зокрема, у Київському національному уні-верситеті імені Тараса Шевченка, Київському національному економіч-ному університеті імені Вадима Гетьмана, а також в Ужгородському національному університеті (у якому працює автор), свідчить про відсу-тність єдиних підходів щодо поточного і підсумкового контролю рівня засвоєння та оцінювання їх знань.

У Київському національному університеті імені Тараса Шевченка оцінювання здійснюється за 5-бальною шкалою. Якщо дисципліна вивчається протягом 2 і більше семестрів з проміжним семестровим контролем у формі заліку та підсумковим – у формі іспиту, то в за-галіній підсумковій оцінці враховуються лише результати поточно-го контролю в останньому семестрі та іспиту.

Для атестації студентів використовуються відомості, що мають наступні графи:

Прізвище студента	Номер залкової книжки	Модуль 1	Модуль 2	Самостійна робота	Іспит	Підсумкова оцінка	Оцінка ECTS	Підпис

Оцінка за модуль 1 виставляється при проведенні першої атестації (першого модуля) студента. Якщо при вивченні предмету передбачена лише одна атестація, то ця графа не заповнюється. Оцінка за модуль 2



кафедри і погодженням з проєктором з науково-педагогічної роботи, до екзаменаційного білету може бути включена інша кількість завдань та визначений окремий порядок їх оцінювання.

Результати іспиту в КНЕУ оцінюються в діапазоні від 0 до 60 балів (включно). В разі, коли відповіді студента оцінені менше ніж в 30 балів (0, 5, 10, 15, 20, 25), він отримує незадовільну оцінку за результатами іспиту і набрані бали не враховуються при виставленні загальної підсумкової оцінки. Загальна підсумкова оцінка з дисципліни складається з суми балів за результати поточного контролю знань та за виконання завдань, що винесється на іспит (за умови, що на іспиті студент набрав не менше 30 балів).

Якщо на іспиті студент набрав менше 30 балів, а отже отримав незадовільну оцінку, загальна підсумкова оцінка вносіть лише результати поточного контролю.

З вибіркового навчальних дисциплін, де підсумкове оцінювання рівня знань студентів здійснюється за результатами поточно-модульного контролю, завдання поточного контролю оцінюються в діапазоні від 0 до 100 балів (включно). Підсумковий бал за результатами ПМК оформлюється під час останнього семінарського (практичного, лабораторного) заняття відповідного семестру. Кількість балів (числом, кратним "5"), з дисциплін, де оцінювання рівня знань студентів здійснюється за результатами ПМК, (від 0 до 100 балів (включно), вноситься до відомості обліку успішності за поточним модульним контролем і є основою для визначення загальної успішності студента з даного предмету (табл. 2).

Таблиця 2

Шкала переведення даних 100-бальної системи оцінювання знань студентів в 2- і 4-бальну систему та за системою ECTS в ДВНЗ "Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана"

Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за шкалою, що використовується в КНЕУ	Оцінка за національною шкалою
A	85-100	5 (відмінно)
B	80	4 (добре)
C	65-75	3 (задовільно)
D	60	
E	50-55	
FX	20-45	2 (незадовільно) з можливістю повторного складання
F	0-15	2 (незадовільно) з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

В Ужгородському національному університеті оцінювання знань за кожним модулем навчальної дисципліни здійснюється за 100-бальною шкалою. Причому половина з них виділяється на теоретичну частину, а друга половина – на практичну частину. Шляхом сумування балів за двома частинами контролю визначається загальна кількість балів за кожним модулем окремо і їх результати записуються викладачем у відомість для модульних контролів та їх відповідниками за шкалою ECTS. Кількість модулів не може перевищувати більше двох. Якщо з навчальної дисципліни передбачений тільки один модуль, тоді оцінювання знань здійснюється тільки у кінці семестру. В ДВНЗ "УжНУ" розроблений єдиний графік модульних контрольних робіт для усіх факультетів університету.

За результатами двох модульних контролів для кожного студента визначається середній бал шляхом сумування набраних балів за перший і другим модульним контролі з врахуванням теоретичного та практичного компоненту навчальної дисципліни і поділено на два. За підсумками середньої кількості набраних балів відповідно до шкали виставляється еквівалентна оцінка ("відмінно", "добре", "задовільно", "незадовільно") і здійснюється їх переведення за шкалою що наведена у табл. 3.

Таблиця 3

Шкала переведення даних 100-бальної системи оцінювання знань студентів в 2- і 4-бальну систему та за системою ECTS в ДВНЗ "Ужгородський національний університет"

4-бальна оцінка за національною шкалою (еквівалент, диференційований залік)	2-бальна оцінка (залік)	Оцінка за 100-бальною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS
5 (відмінно)	Зарховано	85-100	A
4 (добре)	Зарховано	75-84	B
3 (задовільно)	Зарховано	65-74	C
		58-64	D
		50-57	E
		30-49	FX
2 (незадовільно)	Незарховано	1-29	F

Підсумковий модульний контроль з навчальної дисципліни студент може не складати, якщо він склав усі модульні контролі та його виштовує підсумкова (семестрова) оцінка. Студенти, які під час навчального

через комп'ютерні мережі (інтерактивні бази даних, електронні журнали, електронні підручники);

б) методи індивідуалізованого викладання та навчання, для яких характерними є взаємовідносини "один студент ↔ один викладач", чи "один студент ↔ інший студент". В процесі дистанційного навчання зазначені методи реалізуються за допомогою таких технологій, як телефон, голосова пошта, електронна пошта. Слід зазначити, що розв'язок систем "Тютюріа" (теленаставництва), опосередкований комп'ютерними мережами, є важливою складовою навчального процесу;

в) методи, що базуються на представленні студентам матеріалу викладачем чи експертом, але при цьому студент на відтірають активну роль у процесі комунікації. Навчання відбувається за схемою "один → багато";

г) методи, що характеризуються активною взаємодією між усіма учасниками навчального процесу. Значущість цих методів та інтенсивність їх використання суттєво збільшується з розвитком навчальних телекомунікаційних технологій. Безпосередня інтеракція між студентами, а не лише між викладачем та особами, що навчаються, стає важливим джерелом одержання знань. Розвиток даних методів пов'язаний з проведінням навчальних колективних дискусій та конференцій. Технології аудіо-, аудіографічних та відеоконференцій дозволяють активно впроваджувати зазначені методи у дистанційне навчання. Особливо слід відзначити вадливість комп'ютерних конференцій, що надають можливість всім учасникам дискусії обмінюватися письмовими повідомленнями як в синхронному, так і в асинхронному режимі.

Комп'ютерно-опосередковані комунікації сприяють більш активному використанню таких методів навчання, як рольові ігри, дебати, моделювання, дискусійні групи, мозкові атаки, метод Дельфі, методи номінальних груп, форуми, проекти групи.

Відповідно до вимог сьогодення стратегічною метою дистанційного навчання є надання громадянам можливості одержати освіту будь-якого рівня займаючись певною професійною діяльністю та перебуваючи на місці свого проживання. В руслі світової тенденції мобільного поширення знань за допомогою обмінних освітніх ресурсами зазначається велика актуальність. Закономірно, що дослідження такої мети безпосередньо корелює із застосуванням сучасних, продуманих методів дистанційного навчання.

семестру набрали від 30 до 49 балів, зобов'язані скласти підсумковий модульний контроль (іспит). Підсумковий модульний контроль (іспит) можуть також скласти студенти, які бажають покращити семестрову оцінку, отриману за результатами двох модульних контролів. При цьому підсумкова (семестрова) оцінка для тих студентів, що виявили бажання покращити оцінку, надається тільки одна спроба і на екзамени вона не може бути зменшена.

Таким чином, наведені вище підходи до оцінювання якості знань студентів з відповідних навчальних дисциплін в окремих вузах України є різними. Браємо, що для створення єдиних підходів до оцінювання Міжнародний проєс "Проєкти" "Роблеми управління" "Облік і аудит" (м. Суми, 10-11 грудня 2009 р.) виробили єдині рекомендації щодо їх застосування у вищих навчальних закладах України. Це забезпечить унормування порядку надання студентів можливості отримання об'єктивної оцінки його знань і кваліфікаційних вимог відповідно до сучасного ринку праці.

**О.В. Смельнова, канд. філол. наук, доц., ДВНЗ "Українська академія банківської справи НБУ"**

### ДО ПИТАННЯ ПРО МЕТОДИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

В руслі сьогодення, що характеризується постійною потребою удосконалення навчання, підвищення професійного рівня, перекваліфікації, дистанційне навчання за допомогою Інтернету становить серйозну альтернативу традиційному навчанню та має у порівнянні з ним ряд переваг.

Традиційна освіта – це процес передачі знань, а його несе відповідальність викладач та навчальний заклад, що надає освітні послуги, в той час як дистанційне навчання – це процес одержання знань, і відповідальним за нього є студент.

Дистанційне навчання базується на певних педагогічних методах та прийомах. Беручи до уваги зацікавленість комунікації між викладачем та особою, що навчається (студентом), методи дистанційного навчання можуть на класифікувати наступним чином:

а) методи навчання, що базуються на взаємодії студента з освітніми ресурсами за умов мінімальної участі викладача та інших студентів. Ці методи спираються на мультимедійний підхід, коли за допомогою різноманітних засобів створюються освітні ресурси: друковані, аудіо-, відеоматеріали, а також навчальні матеріали, що доставляються

*Наукове видання*

ПРОБЛЕМИ УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНИМ ПРОЦЕСОМ  
ПРИ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ НАПРЯМУ "ОБЛІК І АУДИТ"

Збірник тез доповідей  
Міжнародної навчально-методичної конференції  
(10-11 грудня 2009 р.)

Технічне редагування  
*І.О. Кругляк*

Комп'ютерна верстка  
*В.А. Івакін*

Редигування виконане редакцією збірника. Висловлені в доповідях думки можуть  
не збігатися з позицією редакційної колегії і не покладають на неї  
жодних зобов'язань. Доповіді опубліковані мовою оригіналу. Всі права захищені.  
При використанні матеріалів збірника посилення на них обов'язкові.

Підписано до друку 09.06.2010. Формат 60х90/16. Обл.-вид. арк. 8,3.  
Ум. друк. арк. 9,38. Папір офсетний. Гарнітура Times.  
Тираж 50 пр. Вид. № 992

Державний вищий навчальний заклад

"Українська академія банківської справи Національного банку України"

40030, м. Суми, вул. Петропавлівська, 57

Сайт: [www.nbu.edu.ua](http://www.nbu.edu.ua)

Свідчення про внесення до Державного реєстру видавців, виготовників  
і розповсюджувачів видавничої продукції: серія ДК, № 3160 від 10.04.2008

Надруковано на обладнанні Державного вищого навчального закладу

"Українська академія банківської справи Національного банку України"  
40030, м. Суми, вул. Петропавлівська, 57