



II Международная конференция  
“Стратегия качества  
в промышленности и образовании”

2-9 июня 2006 г., Варна, Болгария

# МАТЕРИАЛЫ

(В 2-Х ТОМАХ)

## ТОМ 2



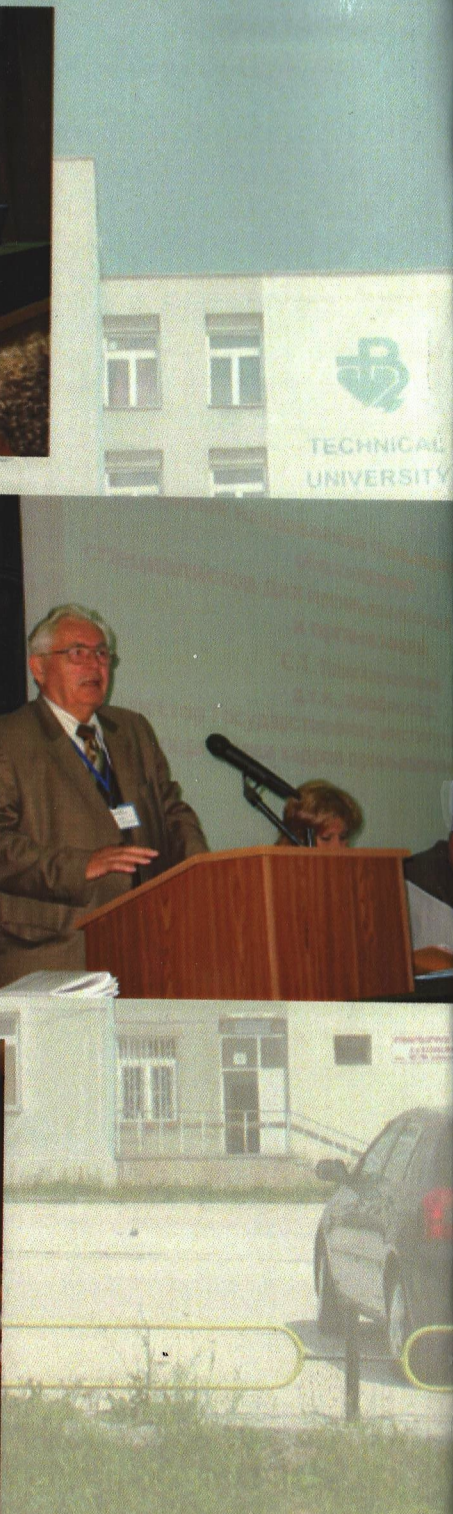
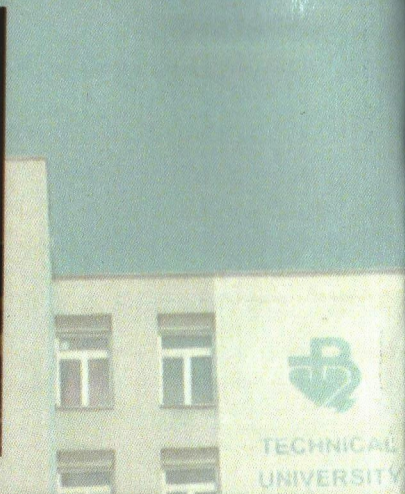
II International Conference

“Strategy of Quality in Industry and Education”

June, 2-9 2006, Varna, Bulgaria

# PROCEEDINGS

VOLUME 2



Министерство образования и науки Украины  
Министерство промышленной политики Украины  
Госпотребстандарт Украины  
Национальное агентство аккредитации Украины  
Национальная металлургическая академия Украины /НМетАУ/  
Технический университет - Варна

ISSN 1312-7551

Государственный институт подготовки и переподготовки кадров промышленности /ГИПОпром/

Ministry of Education and Sciences of Ukraine  
Ministry of the Industrial Politics of Ukraine  
Ukrainian State Committee on Technical Regulation Questions and a Consumer Politics  
National accreditation agency of Ukraine  
National Metallurgical Academy of Ukraine /NMetAU/  
Technical University - Varna  
State Institute of the Industry Personnel Training and Retraining /SIIPTR/

*II Международная конференция*  
**«Стратегия качества в промышленности и образовании»**

2-9 июня 2006 г., Варна, Болгария

**МАТЕРИАЛЫ**

В2-Х ТОМАХ

**ТОМ 2**

*II International Conference*  
**«Strategy of Quality in Industry and Education»**

June, 2-9 2006, Varna, Bulgaria

**PROCEEDINGS**

**VOLUME 2**

Научный журнал Технического университета - Варна  
Специальный выпуск

Scientific Journal of the Technical University of Varna  
Special number

Дніпропетровськ - Варна  
“Пороги” - ТУ-Варна  
2006

УДК 08  
ББК 34.323  
С 83

Одобрено Ученым советом технического университета - Варна и редакционным советом научного журнала ТУ - Варна.

Рекомендовано к печати Ученым советом Национальной металлургической академии Украины 30.05.2006 г., протокол №6.


Составители: Т.С. Хохлова, В.А. Хохлов, Ю.А. Ступак

Сборник (в 2-х томах) содержит 275 докладов (тезисов), поступивших в Оргкомитет II Международной конференции «Стратегия качества в промышленности и образовании» (2-9 июня 2006 г., Варна, Болгария). В том 2 вошли 145 докладов, посвященных проблемам качества в образовании, вопросам стандартизации, оценки соответствия и аккредитации в промышленности и образовании, а также вопросам экономики и менеджмента качества. Том 1 содержит доклады, посвященные проблемам обеспечения качества сырья и конкурентоспособности продукции горно-металлургического комплекса, а также прогрессивным технологиям и повышению качества в машиностроении.

В соответствии с соглашением между ГИПОпром и Техническим университетом - Варна публикуется как специальный выпуск научного журнала университета (ISSN 1312-7551).

Proceedings (2 volumes) contains 275 reports (theses) which have received in Organizing committee of II International conference «Strategy of quality in the industry and education» (June, 2-9, 2006, Varna, Bulgaria). Volume 2 contains 145 reports devoted to problems of quality in education, to questions of standardization, an estimation of conformity and accreditation in the industry and education, and also to questions of economy and a quality management. Volume 1 contains the reports devoted to problems of maintenance of raw material quality and competitiveness of a mountain-metallurgical complex production, and also to progressive technologies and improvement of quality in mechanical engineering.

According to the agreement between State Institute of Industry Personnel Training and Retraining and Technical university - Varna it is published as the special number of Scientific Journal of the Technical University of Varna (ISSN 1312-7551).

 Оргкомитет конференции выражает искреннюю признательность ОАО «Металлургический комбинат им. Ильича» (г. Мариуполь), а также частному предприятию «Глобус-Н» (г. Харьков) за финансовую поддержку мероприятий конференции.

Верстка сборника осуществлена с готовых оригинал-макетов, предоставленных авторами в электронном виде.

Ответственность за содержание докладов и качество иллюстраций несут авторы докладов.

ISBN 966-525-714-5  
ISBN 966-525-733-1 (Т.2)  
ISSN 1312-7551

© ДПОпром, 2006  
© ТУ-Варна, 2006  
© Хохлова Т.С., Хохлов В.О.,  
Ступак Ю.О., упорядкування, 2006

## БЛАГОДАРНОСТИ

*Оргкомитет конференции выражает искреннюю благодарность за помощь в организации и проведении конференции:*

- Министерству образования и науки Украины;
- Министерству промышленной политики Украины;
- Генеральным консульствам Украины и России в Варне;
- Техническому университету – Варна (Болгария) и лично ректору Стефану Барудову, проректору Христо Христову;
- Госпотребстандарту Украины;
- Национальному агентству аккредитации Украины;
- Национальной металлургической академии Украины (г. Днепропетровск, Украина);
- Институту черной металлургии им. З.И. Некрасова НАН Украины (г. Днепропетровск, Украина);
- Научному журналу Технического университета – Варна и его редколлегии;
- Восточно-европейской подгруппе Международного Форума «Образовательные технологии и общество» и лично к.т.н. Ильдару Галееву, начальнику отдела информационно-образовательных ресурсов (ИОР) Казанского государственного технологического университета (КГТУ);
- Межгосударственной ассоциации последипломного образования и лично ее Президенту, к.т.н. Анатолию Демьянченко (г. Москва, Российская Федерация);
- Проблемной лаборатории дистанционного обучения Национального технического университета «Харьковский политехнический институт» и лично ее заведующему проф. Владимиру Кухаренко (г. Харьков, Украина);
- всем предприятиям, организациям и учреждениям, представители которых приняли участие в работе конференции.

## GRATITUDE

*The organizing committee of conference expresses sincere gratitude for the help in the organization and carrying out of conference:*

- Ministry of Education and Sciences of Ukraine;
- Ministry of an Industrial Politics of Ukraine;
- General Consulates of Ukraine and Russia in Varna;
- Technical University - Varna (Varna, Bulgaria) and Personally to Rector Stefan Barudov, to Pro-rector Hristo Hristov;
- Ukrainian State Committee on Technical Regulation Questions and a Consumer Politics;
- National accreditation agency of Ukraine;
- National Metallurgical Academy of Ukraine (Dnepropetrovsk, Ukraine);
- Institute of Ferrous Metallurgy by him Z.I.Nekrasov of National Academy of Sciences of Ukraine (Dnepropetrovsk, Ukraine);
- Scientific Journal of the Technical University of Varna and Editorial board of this Journal (Varna, Bulgaria);
- East-European Subgroup of International Forum «Educational technology and Society» [ET&S] and Personally to Dr. Ildar Galeev, Chief of an information-educational resources Department of Kazan State Technological University (Kazan, Russian Federation);
- Interstate Association of Postgraduate educations and Personally to President Anatoly Demyanchenko (Moscow, Russian Federation);
- Problem Laboratory of Distance Training of the National Technical University «Kharkov Polytechnical Institute» Personally to Chief of this Laboratory Vladimir Kukharenko (Kharkov, Ukraine);
- To all enterprises, organizations and establishments which representatives have taken part in work of conference.

В промышленной сфере инженеры-педагоги могут занимать должности:

- горного мастера;
- механика участка;
- начальника участка;
- старшего и главного механика шахты;
- главного энергетика.

Исходя из специфики подготовки инженера-педагога в учебные планы помимо традиционных блоков дисциплин: общеинженерных, общенаучных и специальных дисциплин включен и блок психолого-педагогических дисциплин. При этом объем этого блока составляет 35% учебного плана. В этот блок входят такие дисциплины:

- профессиональная педагогика;
- психология (возрастная, педагогическая, психология труда);
- методика преподавания специальных дисциплин;
- технические средства обучения;
- теория и история педагогики.

Помимо изучения дисциплин психолого-педагогического блока студенты проходят две педагогических практики общей продолжительностью 8 недель, результаты которых используются при сдаче госэкзамена бакалавра, в курсовом и дипломном проектировании.

Педагогическая подготовка студентов должна обеспечить приобретение знаний и умений в области инновационных педагогических технологий, теории педагогики и психологии, компьютерного обеспечения технологии педагогического процесса. На факультете осуществляется обширная научно-педагогическая работа в областях:

- инновационных педагогических технологий, модульной технологии обучения, дистанционного и открытого обучения;
- сравнительной педагогики (США, Германии и др.);
- разработки новых методик профессионального обучения;
- педагогических измерений.

Возможность работы инженера-педагога в качестве мастера производственного обучения в системе профтехобразования приводит к необходимости получения им и рабочей профессии с разрядом не ниже 4.

Горный факультет осуществляет подготовку студентов по нескольким рабочим профессиям. Подготовка ведется по направлениям: технологии горного производства, электромеханики и автоматизации горного производства.

Так, горные инженеры-электромеханики-педагоги получают профессию электрослесаря подземного 4-го разряда и электрослесаря - дежурного по ремонту оборудования (поверхностного). Производственное обучение осуществляется на протяжении 4 семестров, в мастерских и лабораториях факультета. Технологические практики после 2-го, 3-го и 4-го курсов общей продолжительностью 3 месяца студенты проходят на действующих шахтах региона. В результате производственного обучения и технологических практик, студенты сдают госэкзамены и получают рабочие профессии в два этапа: после 3-го курса – 3-й разряд, после 4-го курса – 4-й разряд.

Таким образом, подготовка инженеров-педагогов для горнодобывающей промышленности в Украине позволит пополнить высококвалифицированными работниками горные ПТУ, высшие учебные заведения и производство в целом, что обеспечит стабильное развитие отрасли.

## ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО И ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УКРАИНЕ

*Д.э.н., проф. А.А. Садеков, д.э.н., доцент И.Г. Бритченко  
Донецкий государственный университет экономики и торговли  
им. М. Туган-Барановского, Донецк, Украина*

Для высшего образования в Украине актуальными являются пути повышения его качества и дальнейшего реформирования. Это связано с тем, что после распада СССР, приобретения Украиной независимости и курсом на построение рыночной экономики появилась возможность для создания и функционирования большого количества высших учебных заведений различных форм собственности и организационной подчиненности, включая филиалы и представительства известных вузов. Многие из таких вузов и филиалов, по существу, не имели связи ни с научным процессом, ни с учебным процессом, соответствующим требованиям современности. Это произошло в результате возникновения спроса на рынке образовательных услуг, в первую очередь, в сфере экономического и гуманитарного образования. На этапе формирования украинской системы образования во многом это было оправданным. В современных условиях дальнейшего продвижения Украины по пути развития рыночной экономики и демократии возникла необходимость ее дальнейшего реформирования.

В условиях высоких достижений европейской системы образования, как в области его качества и конкурентоспособности, так гибкости и способности создавать единые стандарты и механизмы объединения систем образования большого количества различных европейских государств на основе Болонской декларации и возрастании роли образования и науки в общественной и экономической жизни Европейского союза, рассматривать систему образования Украины без механизмов ее интеграции в Европейское образовательное пространство невозможно. Такая интеграция может быть достигнута исключительно и при условии повышения качества системы высшего образования Украины.

Интеграция Украины в Европейское образовательное, научное и информационное пространство требует широкого применения новых научно-педагогических подходов при преподавании экономических дисциплин. В условиях многократного увеличения информационных потоков и существенного увеличения информационной нагрузки, как на студента, так и на преподавателя делает актуальной проблему повышения качества педагогического процесса. Европейская система образования все больше внимания уделяет перераспределению акцентов в педагогическом процессе на самостоятельную работу студента. Это достаточно обоснованно и оправданно, особенно для экономических и гуманитарных дисциплин. Вместе с этим, смещение акцентов на самостоятельную работу требует переосмысления и пересмотра роли и места преподавателя в образовательном процессе.

В современных условиях преподаватель должен выполнять несколько иную функцию, чем при подходе к образовательному процессу, заложенному в советские времена. Традиционный подход предусматривает выполнение преподавателем информационно - обучающей функции (то есть преподаватель, как признанный

специалист, есть главным или важнейшим источником информации), что в условиях интенсификации учебного процесса не совсем приемлемо.

При широком применении самостоятельной работы студента преподавателю становятся свойственны следующие функции:

- советы по поиску соответствующей информации или источника ее получения одновременно с передачей собственного опыта и знаний студенческой аудитории, которая базируется на обмене информацией, мыслями, опытом и т. д. (консультативно-информационная функция);
- функция информирования о собственных современных научных разработках и их результатах, которые позволяют присоединить студентов к научному процессу под руководством преподавателя (функция собственного примера и стимуляция научной инициативы);
- функция анализа идей и научного творчества студентов, которая позволит критически оценить (согласиться, или обоснованно отклонить) собственные исследования студента (функция оппонента);
- функция оценки соответствия знаний и результатов работы студента утвержденному образовательному и квалификационному уровню (контрольно-экспертная функция).

Все перечисленные функции, свойственные современному и будущему преподавателю могут быть реализованы при условии применения интерактивных методов преподавания. Под интерактивными методами преподавания понимают методы, которые предусматривают обратную направленность информационных потоков, встречный обмен информацией, активное применение инициативы студента, постоянное и непосредственное вовлечение мнения студента в учебный процесс, его самооценку и самоорганизацию. Это дает студенту возможность ощутить себя в роли преподавателя с последующим самоанализом результатов собственного преподавания или выражение своей мысли. Примером интерактивных методов преподавания могут быть дискуссии, круглые столы, конференции, деловые игры, олимпиады и т. д.

Интерактивные методы преподавания широко используются в системе бизнес-образования на различных курсах и тренингах, направленных на повышение профессиональных навыков у работников коммерческих компаний и практикующих бизнесменов. Широкое применение интерактивных методов преподавания в системе высшего образования Украины позволит поднять на качественно новый уровень роль собственного и научно-практического опыта преподавателя, применить практический опыт современного бизнеса при анализе теоретических аспектов современной экономики, создать механизм стимулирования студенческой научной мысли и ознакомить студентов с передовыми научными достижениями, обучающимся на факультетах последипломного образования и др.

Интерактивные методы преподавания эффективны при обязательном условии углубленной конкуренции на рынке образовательных услуг среди отечественных высших учебных учреждений. Усиление такой конкуренции неизбежно при применении  $k=D$ .

## ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Доктор фил. в техн. науках, проф. В.В. Мелашич,  
Институт непрерывного специального образования Приднепровской  
государственной академии строительства и архитектуры,  
Днепропетровск, Украина*

Деятельность любого специалиста разного ранга в конечном итоге связана с принятием управленческого решения, где требуются знания предметной области и экономики. Специалисты с инженерным и экономическим образованием являются будущей элитой общества, способной в новых условиях поднять экономику Украины на уровень передовых высокоразвитых стран.

В настоящее время очень актуальным является получение наряду с базовым инженерным образованием полноценного экономического образования.

Для специалиста, имеющего два образования, - это карьерный рост, а для предприятия, на котором он работает, - выход из кризиса, обеспечение устойчивого и эффективного развития производства.

Для решения всех этих вопросов специалисту, а особенно руководящему работнику нужны фундаментальные знания в области экономики, углубленная юридическая подготовка, знания в области бухгалтерского учета, аудита, контрольно-ревизионной деятельности на предприятиях.

В настоящее время возник неудовлетворенный спрос на качественно подготовленных менеджеров и других специалистов, хорошо ориентирующихся в рыночной экономике.

Современные условия заставляют постоянно совершенствовать формы получения высшего образования, вносить коррективы и в сам процесс подготовки высококвалифицированных специалистов. Речь идет о выработке нетрадиционных подходов к разработке новых образовательных технологий в различных системах подготовки. При этом в основу такой работы должны быть заложены принципы непрерывности и преемственности обучения. Опора на них позволит сокращать сроки обучения на каждом последующем уровне за счет учета знаний, полученных обучающимися на предыдущем этапе.

Институт непрерывного специального образования (ИНСО) как структурное подразделение Приднепровской государственной академии строительства и архитектуры предоставляет возможность специалистам различных направлений подготовки, имеющим разное базовое высшее образование, в ускоренной форме за два года по заочной системе получить второе высшее экономическое образование.

Подготовка специалистов осуществляется по направлениям «Экономика и предпринимательство» (специальности: «Экономика предприятий», «Учет и аудит», «Финансы»); «Менеджмент» (специальность «Менеджмент организаций»), «Строительство» (специальность «Управление проектами»).

Выпускники института по специальности «Экономика предприятия» – это специалисты с высоким потенциалом фундаментальных знаний, которые могут быть использованы для планово-экономической, организационно-управленческой, аналитической и исследовательской деятельности.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Секция 3**

**КАЧЕСТВО В ОБРАЗОВАНИИ**

<b>Плискановский С.Т.</b> Стратегические направления повышения качества образования для промышленных предприятий Украины .....	8
<b>Власенко Н.А., Максименко А.О.</b> Якість освіти: позиція ЮНЕСКО та ситуація в Україні .....	12
<b>Шаповалова Т.В.</b> Проблеми гармонізації системи освіти в Україні з міжнародними системами .....	15
<b>Красікова Т.І.</b> Стандартизація і проблеми підвищення якості вищої освіти .....	19
<b>Голицына И.Н.</b> Качество профессионального образования в условиях информатизации общества .....	21
<b>Манако А.Ф., Синица К.М.</b> Формирование глобального образовательного пространства: взгляд сквозь призму качества .....	24
<b>Головенкин В.П.</b> Опыт реформирования инженерного образования Украины (1991–2005) .....	27
<b>Ибрагимов Г.И.</b> Современные принципы управления качеством профессионального образования: многомерный подход .....	30
<b>Соловьев В.Д., Демьянков В.З., Мубаракзянов Р.Г.</b> Опыт интеграции образования и науки: на примере российского научно-образовательного центра по лингвистике .....	33
<b>Галеев И.Х., Иванов В.Г.</b> Инновационные технологии в непрерывном образовании .....	36
<b>Кадырова Ф.М.</b> Качество подготовки современного компетентного специалиста в условиях поликультурного общества .....	39
<b>Семенова А.В.</b> Проблеми застосування парадигмальних моделей у професійній підготовці майбутніх фахівців .....	41
<b>Топоркова О.М.</b> Об одном подходе к моделированию концептуальных знаний для синтеза основной образовательной программы подготовки специалиста .....	43
<b>Черевко А.И., Михайлов В.М.</b> Проблемные вопросы подготовки кадров высшей научной квалификации .....	46
<b>Барно О.М., Барно Т.О.</b> Соціально-економічні умови формування поведінки молоді в сучасних умовах .....	48
<b>Апатенко В.М., Сосницкий А.И., Заболотная В.П.</b> О системно-интеграционном подходе в образовании .....	56
<b>Кух А.Н.</b> Методологические и теоретические основы инновационных обучающих систем профессиональной подготовки специалистов .....	58
<b>Богданов И.Т., Генов-Стешенко О.В., Сосницька Н.Л.</b> Проблема двох культур – природничо-наукової і гуманітарної в контексті визначення парадигмальних напрямків розвитку науки .....	60

<b>Манако В.В., Манако Д.В.</b> Информационная культура и качество образования .....	63
<b>Карташова Л.А., Лапінський В.В.</b> Формування індивідуальної траєкторії навчання як одна з основних задач управління навчальною діяльністю студента .....	65
<b>Гончарова С.В.</b> Образовательные технологии как условие повышения качества подготовки будущего специалиста .....	67
<b>Маслікова І. В.</b> Інноваційна модель методичної служби в системі муніципальної освіти .....	70
<b>Маслікова І. В.</b> Атестація педагогічних кадрів як освітня продуктивна послуга методичної служби .....	72
<b>Жорнова О.І.</b> Теоретичні і практичні аспекти впровадження інтеракції в педагогічний процес у ВНЗ .....	75
<b>Волчанский В.В.</b> Влияние компонентов учебной деятельности на качество профессиональной подготовки .....	78
<b>Даньшева С.О., Крот Ю.Е., Печерцев А.В.</b> Дидактический менеджмент как основа качественного образования .....	81
<b>Головань Н.С.</b> Дидактичные условия обеспечения качества процесса образования .....	83
<b>Широка Т.І.</b> Методичні поради по використанню кодопосібників .....	86
<b>Іванченко Є.А.</b> Щодо інтегративної професійної підготовки майбутніх економістів .....	88
<b>Иванова С.В.</b> Проблемы методики применения интегрированных учебных дисциплин .....	90
<b>Новакова В.С.</b> Дидактическое проектирование индивидуальных учебно-исследовательских заданий для студентов колледжей в условиях КМСОУП .....	93
<b>Галушко І.М.</b> Поліпшення якості семінарського заняття за допомогою аудиторної навчально-дослідницької роботи студентів .....	95
<b>Oleksenko V.M.</b> The lesson of open thoughts .....	97
<b>Зайцева Л.В., Буль Е.Е., Матисон Г.К.</b> Определение требований к подготовке инженеров-программистов .....	99
<b>Павлов В.Л., Бабич А.В.</b> Из опыта использования p-modeling'a в практике преподавания программной инженерии .....	103
<b>Медведенко Д.П.</b> Проблемы создания компьютерных тренажеров для подготовки системных администраторов компьютерных сетей .....	106
<b>Филер З.К.</b> Состояние знаний математики первокурсниками как отражение качества школьной подготовки .....	108
<b>Филер З.Е., Волчанский В.В., Бурмистров А.Н.</b> Способы обеспечения качества знаний студентов вузов по физико-математическим дисциплинам .....	111
<b>Галушко И.М., Калениченко В.В., Козлов В.М.</b> Пути повышения качества обучения фундаментальным дисциплинам .....	114

<b>Минаев Ю.П., Тихонская Н.И.</b> Усовершенствование методики обучения физике с учетом двуязычности мыслительных процессов .....	117
<b>Ануфрієнко О.А.</b> Якість юридичної освіти в умовах сучасної України .....	120
<b>Іванець В.А.</b> Деякі проблеми якості навчання за напрямком Менеджмент економічної безпеки в Болонському процесі .....	122
<b>Романенко В.П., Плетнев М.В.</b> Подготовка инженеров-педагогов для горнодобывающей промышленности Украины .....	125
<b>Садеков А.А., Бритченко И.Г.</b> Пути повышения качества высшего экономического и гуманитарного образования в Украине .....	127
<b>Мелашич В.В.</b> Экономическое образование специалистов в системе непрерывного образования .....	129
<b>Колінько Н.І., Воляник Г.М.</b> Проблемні аспекти фахової підготовки спеціалістів з обліку та аудиту .....	131
<b>Posudin Y.</b> Improvement of quality of biophysical education .....	134
<b>Гайсина Р.С.</b> Категория «Экологическая ситуация» в географической науке .....	137
<b>Закутська Л.І.</b> Способи реалізації комунікативного методу навчання іноземної мови .....	140
<b>Скиба С.М., Закутська Л.І.</b> Актуальність підвищення ролі граматики у програмі комунікативного навчання іноземної мови .....	142
<b>Алимов В.И., Штыхно А.П., Алимова С.В., Туков В.А.</b> Развитие творчества магистров при подготовке в сфере интеллектуальной собственности .....	145
<b>Чернега Д.Ф.</b> Организация учебного процесса и проведение практик студентов металлургических специальностей .....	149
<b>Петров Е.В., Кулаков С.М., Перекопский В.П., Муратов В.М.</b> Инновации в организации практики студентов .....	156
<b>Муратова О.В., Шацких Е.В.</b> Практика студентов в юридических клиниках .....	160
<b>Пройдак Ю.С., Камкина Л.В., Анкудинов Р.В.</b> Научно-исследовательская работа - важная часть практической подготовки студентов .....	162
<b>Чернега Д.Ф., Богушевский В.С., Прилуцкий М.И.</b> Повышение качества дипломного проектирования по специальной металлургии .....	164
<b>Медведева О.А.</b> Человеческий потенциал выпускника вуза .....	167
<b>Кирилова Г.И., Орлова А.И.</b> Учет требований производства к качеству продукции в содержании подготовки специалистов машиностроительного профиля .....	170
<b>Овчаренко С.Г.</b> Вимоги до освіти в світлі викликів сучасного ринку зайнятості .....	172
<b>Кулаков С.М., Петров Е.В., Перекопский В.П., Муратов В.М.</b> Пути повышения качества практики студентов на предприятиях .....	175
<b>Гуль Ю.П., Дейнеко Л.Н., Шулаев В.М.</b> Новая форма организации повышения квалификации специалистов производства .....	178

<b>Янишевский А.Э., Крипак В.В., Крипак А.В.</b> Совершенствование системы подготовки и повышения квалификации рабочих кадров металлургических предприятий .....	180
<b>Петков В.З.</b> Переподготовка кадров как форма непрерывной системы подготовки специалиста .....	184
<b>Петров Е.В., Кулаков С.М., Бондарь Н.Ф.</b> Функции системы управления кадровыми ресурсами металлургического комбината .....	186
<b>Чентуков Ю.И.</b> Этапы управления формированием и развитием корпоративной культуры промышленного предприятия .....	190
<b>Федорова О.В.</b> Применение информационно-коммуникативных и аудиовизуальных технологий в обучении как фактор повышения качества профессионального образования .....	195
<b>Владимирский А.В., Климовицкий В.Г., Рушай А.К., Худобин В.Ю.</b> Опыт использования информационных технологий в очном и дистанционном обучении .....	200
<b>Христианінов О.М.</b> Комп'ютерні мультимедійні презентації у навчальному процесі вищої школи .....	201
<b>Буль Е.Е.</b> Адаптация компьютерных обучающих систем на основе модели студента .....	204
<b>Кочкодан О.Д.</b> Контроль успішності в навчанні .....	207
<b>Маклакова Г.Г.</b> Компьютерные системы диагностирования знаний как механизм повышения качества образования .....	209
<b>Харченко Є.М., Харченко М.В.</b> Мережна інтерактивна система тестування знань .....	213
<b>Ивашенко В.П., Швачич Г.Г., Овсянников А.В.</b> Сетевая технология компьютерной диагностики знаний .....	216
<b>Сидоренко В.К., Панчул И.В.</b> Предварительное (паспортное) тестирование как инструмент адаптации информационного потока к возможностям студентов при изучении дисциплины «Компьютерная графика» .....	228
<b>Варанов V.Y., L.L. Leonenko, N.V. Severin</b> Using analogies for answers' identification in computer-assisted knowledge testing .....	230
<b>Мельников А.Ю., Литвинов А.В.</b> Составление структурно-логических схем дисциплин при помощи компьютерной программы .....	233
<b>Сулейманов Д.Ш.</b> Методологические основы и принципы реализации системы обработки текстов на ЕЯ .....	235
<b>Руденко Л.В.</b> Впровадження дистанційних технологій навчання в навчальний процес вищої школи .....	238
<b>Кочкодан О.Д.</b> Методологічний аспект організації дистанційного навчання .....	243
<b>Лавров Є.А., Ободяк В.К.</b> Технології дистанційного навчання та інтерфейс користувача .....	244
<b>Vvedenska T.</b> Sharing life experience through videoconferencing .....	245
<b>Барченко Н.Л.</b> WEB-лекції: елемент освітнього Internet-ресурсу .....	248

**II Міжнародна конференція „Стратегія якості у промисловості і освіті”**  
(2-9 червня 2006 р., Варна, Болгарія): Матеріали. У 2-х томах. Том 2.  
/ Упорядники: Хохлова Т.С., Хохлов В.О., Ступак Ю.О. – Дніпропетровськ-  
Варна: Пороги-ТУ-Варна, 2006. – 449 с.

**ISBN 966-525-714-5**  
**ISBN 966-525-733-1 (Т. 2)**  
**ISSN 1312-7551**

Том 2 збірника містить 145 доповідей (тез), які надійшли до Оргкомітету II Міжнародної конференції «Стратегія якості у промисловості і освіті» (2-9 червня 2006 р., Варна, Болгарія) до секцій «Якість в освіті», «Питання стандартизації, оцінки відповідності та акредитації в промисловості та освіті», «Економіка і менеджмент якості».

**ББК 34.323**

