
ИНТЕНСИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ, ПРИМЕНЯЕМЫЙ В ЯЗЫКОВОЙ ШКОЛЕ «EMPIRE»

Ленка Дубовицка,

*Ing. PhD., старший преподаватель,
Центральноевропейский университет*

Михал Вархола,

*Dr.h.c. prof.h.c. Ing. PhD,
президент Академического общества им. Михаила Балудянского,
(Словацкая Республика)*

Введение. Проблемы, с которыми постоянно встречаемся при обучении студентов в условиях глобальной Европы, заключаются прежде всего в том, что выпускники наших университетов (такие отзывы получаем особенно от иностранных инвесторов) не умеют хорошо общаться на иностранных языках. Поэтому повышенное внимание необходимо уделять изучению иностранных языков, особенно изучению английского языка.

Метод коммуникативной активности. Очень подходящим методом обучения иностранным языкам является метод, разработанный преподавателем английского языка Робертом Калланом в Италии. Этот метод основан на повторении, причем его эффективность в четыре раза превышает применяемые обычные методы обучения иностранным языкам. Важной при этом является хорошо подобранная активная коммуникация между преподавателем и студентами. В настоящее время существуют различные методы и подходы, которые относятся к «коммуникативной активности». Они предназначены для того, чтобы студенты научились общаться на иностранном языке и преодолели застенчивость. Однако существует большая разница между так называемым "свободным" разговором и "управляемым" разговором. В свободном разговоре учащийся не ограничивается во времени, он думает о том, что скажет, и часто сказанное переводит. При управляемом разговоре (система вопрос-ответ) учащийся "вынужден" быстро отвечать без длительного размышления. Таким образом, у него практически нет времени для перевода и он "неизбежно" преодолевает страх говорить. Учащиеся изучают иностранный язык согласно методики, основанной на управляемом разговоре – они интенсивно разговаривают.

Преимущества метода

Достоинствами метода является то, что:

- гораздо быстрее и проще студенты учатся говорить на иностранном языке,
- избавляются от застенчивости,
- имитирует реальную иноязычную среду.

Принципы метода

Скорость. Преподаватель на уроке говорит со студентами быстро, сохраняя естественный темп разговора. Хотя с самого начала студенты могут удивляться такому методу обучения, но со временем быстро адаптируются. Быстрый темп разрешит студентам понять разговор на иностранном языке на естественной скорости.

Вопросы. Преподаватель задает каждый вопрос два раза, в быстром темпе с ожиданием автоматического ответа студента после повторения. Это позволяет студентам понять проблему и подготовить ответ, благодаря чему урок становится

более динамичным. Преподаватель пассивно не ждет, пока студент ответит на вопрос, он всегда побуждает его на быстрый ответ. Таким образом разговор на иностранном языке у студентов приобретает автоматизм.

Ответ. На более низких уровнях обучения ответы на вопросы сформулированы так, что ни преподаватель, ни студент не могут их изменять. Студенты при этом изучают определенные слова и грамматические правила, которыми они должны безупречно овладеть. На более высоких уровнях обучения разрешены при ответах элементы собственного творчества, что позволяет студентам давать более оригинальные и свободные ответы. Таким образом студенты сначала учат "ноты", а затем уже способны самостоятельно сформулировать предложения. Для того, чтобы выработать правильный языковой навык, студенты должны говорить быстро, без пауз для размышления. Этот процесс устраняет привычку думать и переводить предложения и грамматические правила родного языка на иностранный, что затрудняет способность понимать и говорить на естественной скорости. Лучший способ выучить язык – это просто разговаривать на нем. Студенты отвечают на вопросы преподавателя по возможности в сложных формах. Таким образом студенты разговаривают долго и изучают слова и грамматические правила непосредственно на практике.

Частое повторение вопроса. Секретом успеха в изучении иностранного языка является повторение. Изучение языка в значительной степени состоит в создании быстрых рефлексов, которые похожи на игру на фортепиано. Такие рефлексы могут быть осуществлены только благодаря частому повторению до тех пор, пока студенты не в состоянии разговаривать автоматически. В этом заключается одно из преимуществ такого метода по сравнению с другими методами, при которых изучаемый материал повторяется не так часто и оставляет пробелы в знаниях учащихся.

Последовательность учебного процесса – (слушать-говорить-читать-писать). Это подобно тому, как дети изучают родной язык, и что помогает им быстрее понять разницу между написанным и прочитанным текстом. Студенты учатся автоматически говорить и читать правильно в той же последовательности: они сначала слышали слова, потом их произносили и использовали в предложениях, и только после этого читали их и писали.

Выводы

Метод коммуникативной активности помогает преодолеть застенчивость и нежелание говорить на иностранном языке, но "лучше говорить с ошибками, чем ничего не говорить, опасаясь того, что совершим ошибку".

Менеджмент и преподаватели языковой школы «EMPIRE» – молодые люди, превосходно владеющие английским языком и с отличным педагогическим образованием. Большинство из них получили образование в англоязычных странах или длительное время провели в этих странах. Поскольку в реальной жизни студенты будут общаться с разными людьми, в школе каждый урок проводит другой преподаватель, чтобы студенты привыкали к общению с разными людьми. Общение на уроках с молодыми преподавателями (почти с одинаковыми личными интересами с обучающимися) также хорошо влияет на успешность обучения по этой методике.